民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

教育雜誌

第二十七卷

第二號

要目

教育畫報……十五幅
英語教學與中等教育問題……王世杰
一九三六年之中國職業教育……鍾道贊
六十五年來的日本義務教育……馬宗榮
法國近年來的學制改革……濮秉鈞
蘇俄的大學教育……張孟休
最近五年來的英國大學教育……韋愨
捷克斯拉夫教育的實學化……吳向人
父母怎樣教養子女……蕭起賢
實施補習教育後的民衆補充讀物……顧良杰
如何實施生產教育……湯茂如
世界著名教育雜誌摘要……廖世承等
成人的興趣(新著介紹)……馮邦彥
編後餘談……編者

民國二十六年二月十日

上海商務印書館發行

THE EDUCATIONAL REVIEW
(Issued Monthly)
General Sales Agents: The Commercial Press, Limited
All rights reserved

教育雜誌第二十七卷第二號（新第三十號）

民國二十六年二月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋慤　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍脩　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：(一)教育畫報，(二)論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究，）(三)世界著名教育雜誌摘要，(四)新者介紹，(五)教育文藝，(六)教育文化史的新頁，(七)編後餘談等。除(三)(七)二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：(一)來稿篇幅尋常以四千至六千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。(二)如係譯稿，請附寄原書。(三)來稿請掛號逕寄上海河南路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。(四)投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。(五)凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　(一)來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。(二)選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。(三)稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。(四)本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目	郵費 國內及日本	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄上海河南路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

商務印書館26年度

第二次特價書目

特價書分期發售 於每星期日公布 各售七折四個月

科目	版次	書名	著作人	冊數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
總類	2版	漢晉學術編年(國立北平師範大學叢書)	劉汝霖著	4	2.40	1.68	15·5	1月10日至5月9日
哲學	1版	中國哲學史大綱(大學叢書)	胡適著	1	1.80	1.26	13·0	1月10日至5月9日
	初版新出	老子述記	朱芾煌述	1	1.00	.70	13·0	1月16日至5月9日
	,,	邏輯(大學叢書)	金岳霖著	1	2.60	1.82	15·5	1月12日至5月9日
社會科學	初版新出	中國社會經濟史(各國社會經濟史叢書)	森谷克己著 陳昌蔚譯	1	.70	.49	10·5	1月12日至5月9日
	,,	日本社會經濟史(同上叢書)	內田繁隆著 陳敦常譯	1	.70	.49	10·5	1月13日至5月9日
	,,	英國社會經濟史(同上叢書)	堀經夫著 許嘯天譯	1	.70	.49	10·5	1月15日至5月9日
	,,	美國社會經濟史(同上叢書)	猪谷善一著 張定夫譯	1	.70	.49	10·5	1月14日至5月9日
	,,	〔星期標準書〕華僑問題(現代問題叢書)	丘漢平著	1	.45	.32	10·5	1月16日至5月15日
	,,	鐵道年鑑 第三卷	鐵道部秘書廳編	1	4.00	2.80	23·0	1月15日至5月9日
語文學	1版	音韻學通論	馬宗霍著	3	2.40	1.68	15·5	1月10日至5月9日
自然科學	初版	科學方法論(漢譯世界名著)	Westaway著 徐韋曼譯	1	2.20	1.54	15·5	1月10日至5月9日
	3版	動物學大辭典(縮本)	杜亞泉等編	1	7.00	4.90	30·5	,, ,,
應用技術	初版新出	農業研究統計法	Love著 沈驪英譯	1	4.00	2.80	23·0	1月11日至5月9日
	,,	有機工業化學(國立編譯館出版)	張克忠 趙鏞聲編	1	3.00	2.10	15·5	1月13日至5月9日
文學	2版	德伯家的苔絲(中華教育文化基金董事會編)	Hardy著 張穀若譯	2	3.00	2.10	23·0	1月10日至5月9日
	初版	還鄉(同上)	,, ,,	2	2.80	1.96	15·5	,, ,,
史地	2版	標準漢譯外國人名地名表	余祥森等編	1	1.60	1.12	13·0	1月10日至5月9日
	初版	長安史蹟考	足立喜六著 楊鍊譯	1	2.40	1.68	15·5	,, ,,
	2版	近代名人與近代思想(歷史叢書)	Scott著 鍾建閎譯	1	1.20	.84	13·0	,, ,,

第一次特價書二十種 另詳廣告

*D169(2)-26:1

商務印書館26年度

第三次特價書目

特價書分期發售　於每星期日公布　各售七折四個月

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
總類	初版新出	國立北平圖書館善本叢書 第一集 十二種	子目及著作人詳見附註	共計70	合售35.00	合售24.50	一單純費80.0	1月20日至5月16日
	2版	新文化辭書	唐敬杲編	1	4.00	2.80	23.0	1月17日至5月16日
哲學	2版	佛家哲學通論(佛學叢書)	McGovern著 江恆原譯	1	1.40	.98	13.0	1月17日至5月16日
社會科學	初版新出	法國社會經濟史(各國社會經濟史叢書)	伍純武著	1	.70	49	13.0	1月18日至5月16日
	,,	德國社會經濟史(同上叢書)	加田哲二著 徐漢臣譯	1	.70	.49	13.0	1月19日至5月16日
	,,	意大利社會經濟史(同上叢書)	山口正太郎著 陳敦常譯	1	.70	.49	10.5	1月21日至5月16日
	,,	俄國社會經濟史(同上叢書)	小林良正著 顧志堅譯	1	.70	.49	13.0	1月22日至5月16日
	,,	經濟學前史(漢譯世界名著)	高橋誠一郎著 熊子駿譯	2	3.00	2 10	15.5	1月23日至5月16日
	初版	一九三五年的國際政治(一九三五年世界概況叢書)	萬良炯著	1	1.00	.70	13.0	1月17日至5月16日
	,,	一九三五年的世界經濟(同上叢書)	龍大均著	1	.50	.35	10.5	,,　,,
	,,	一九三五年的社會動態(同上叢書)	林孟工著	1	.50	.35	10.5	,,　,,
語文學	3版	新字典	陸爾奎等編	1	1.92	1.34	15.5	1月17日至5月16日
自然科學	初版新出	礦物學名詞(國立編譯館編訂)		1	4.00	2.80	23.0	1月19日至5月16日
	,,	科學與近代世界(自然科學小叢書)	Whitehead著 王光煦譯	2	.75	.53	10.5	1月22日至5月16日
	初版	一九三五年的世界科學(一九三五年世界概況叢書)	周太玄著	1	.50	.35	10.5	1月17日至5月16日
	2版	〔星期標準書〕震旦人與周口店文化	葉爲耽著	1	.45	.32	10.0	1月23日至5月22日
應用技術	初版新出	治河論叢(國立編譯館出版)	張含英著	1	1.50	1.05	13.0	1月21日至5月16日
藝術	初版	一九三五年的世界藝術(一九三五年世界概況叢書)	林風眠著	1	.50	.35	10.5	1月17日至5月16日
文學	初版	一九三五年的世界文學(一九三五年世界概況叢書)	李青崖著	1	.50	.35	10.5	1月17日至5月16日
史地	初版新出	馬可波羅行紀(中華教育文化基金董事會編)	Charignon譯 馮承鈞重譯	3	3.50	2.45	23.0	1月18日至5月16日

〔附註〕國立北平圖書館善本叢書子目

皇明九邊考　明魏煥撰
邊政考　明張雨撰
三雲籌俎考　明王士琦撰
西域行程記　明陳誠 李暹撰
西域番國志　明陳誠 李暹撰
籌遼碩畫　明程開祜撰
皇明象胥錄　明茅瑞徵撰
行邊紀聞　明田汝成撰
朝鮮史略　不著撰人
安南圖誌　明鄧鍾撰
日本考　明李言恭 郝杰撰
使琉球錄　明陳侃撰

商務印書館26年度

第四次特價書

特價書分期發售 於每星期日公布 各售七折四個月

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
哲學	初版新出	〔早期標準書〕人的義務(漢譯世界名著)	瑪志尼著 唐擘黃譯	1	.55	.39	10·5	1月30日至5月29日
	2版	新工具(中華教育文化基金委員會編)	培根著 關琪桐譯	1	1.50	1.05	13·0	1月24日至5月23日
宗教	初版	天主教十六世紀在華傳教誌(歷史叢書)	M. d'Elia著 蕭濬華譯	1	1.50	1.05	13·0	1月24日至5月23日
社會科學	初版新出	賢伉儷(漢譯世界名著) Leonard and Gertrude	Pestalozzi著 傅任敢譯	1	.75	.53	10·5	1月25日至5月23日
	,,	現代的國家(中華教育文化基金委員會編)	MacIver著 胡道維譯	1	1.80	1.26	13·0	1月27日至5月23日
	,,	社會經濟史(漢譯世界名著)	Weber著 鄭太朴譯	1	1.00	.70	13·0	1月30日至5月23日
	初版	奧本海國際法—平時(漢譯世界名著)	Oppenheim著 岑德彰譯	1	1.80	1.26	13·0	1月24日至5月23日
	3版	法律大辭書	鄭競毅等編	3	7.00	4.90	46·0	,, ,,
語文學	初版新出	韻史	何萱著	14	10.00	7.00	92·0	1月29日至5月23日
	43版 11版	學生字典 紙面本 布面本	陸爾奎 方毅編	1 1	.48 .80	.34 .56	10·5 10·5	1月24日至5月23日
自然科學	初版新出	有機化學精義	松井元興著 薛德炯譯	1	1.50	1.05	13·0	1月28日至5月23日
	,,	地球化學(自然科學小叢書)	Vernadsky著 譚勤餘等譯	2	1.00	.70	13·0	1月29日至5月23日
	2版	自然科學概論(科學叢書)	石原純著 谷神譯	1	1.80	1.26	13·0	1月24日至5月23日
應用技術	2版	明日之城市	Corbusier著 盧毓駿譯	1	1.60	1.12	13·0	1月24日至5月23日
	3版	肌肉發達法	Lieberman著 趙竹光譯	1	1.00	.70	13·0	,, ,,
藝術	初版	圓明園歐式宮殿殘蹟(上海美專叢書)	滕固輯	1	2.00	1.40	15·5	1月24日至5月23日
文學	初版新出	歐貞尼·葛郎代(中法文化出版委員會編) Eugenie Grandet	巴爾扎克著 穆木天譯	1	1.40	.98	13·0	1月26日至5月23日
史地	初版新出	門德爾傳(自然科學小叢書)	Iltis著 譚鏞琛譯	2	.80	.56	10·5	1月27日至5月23日
	,,	兩極區域誌(漢譯世界名著)	Brown著 黃靜淵譯	1	1.00	.70	13·0	1月26日至5月23日
	1版 2版	泰西進步概論(歷史叢書) 精裝本 平裝本	Marvin著 伍光建譯	1 1	1.80 1.40	1.26 .98	13·0 13·0	1月24日至5月23日

前三次特價書各二十種 另印目錄贈閱

商務印書館 廿六年度・第五次 特價書

特價書分期發售 每星期日公布一次 各售七折四個月

廿六年度特價書於每星期日公布一次，少則十餘種，多則二十種，初版書重版書約各居其半，均照定價七折發售四個月。選書之時，除注意內容精審外，更求科目普遍而平均。一般讀者分期選讀，正與修學進程相適應；圖書館分期購置，更無一時措備經費之困難。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價（元）	特價（元）	郵費（分）	特價起訖期
總類	1版	中國報學史	戈公振著	1	3.50	2.45	23·0	1月31日至5月30日
	,,	先秦經籍考	丹羽正義等著 江俠庵譯	3	3.00	2.10	23·0	,, ,,
哲學	初版新出	歷史哲學（漢譯世界名著）	黑格兒著 王久鎮等譯	1	2.00	1.40	15·5	2月4日至5月30日
	2版	哲學辭典	樊炳清編	1	3 00	2.10	23·0	1月31日至5月30日
社會科學	初版新出	中國交通史（中國文化史叢書）	白壽彝著	1	1.70	1.19	13·0	2月2日至5月30日
	,,	中國殖民史（同上叢書）	李長傅著	1	2.00	1.40	15·5	2月4日至5月30日
	4版	比較憲法增訂本（大學叢書）	王世杰 錢端升著	1	4.60	3.22	23·0	1月31日至5月30日
	初版新出	秦漢政治制度（史地小叢書）	陶希聖 沈巨塵著	1	.65	.46	10·5	2月2日至5月30日
	,,	〔星期標準書〕法西斯運動問題（現代問題叢書）	吳友三著	1	.60	.42	10·5	2月6日至6月5日
語文學	6版	王雲五大辭典（袖珍本）	王雲五著	1	3.00	2.10	15·5	1月31日至5月30日
自然科學	初版新出	中國算學史（中國文化史叢書）	李儼著	1	1 70	1.19	13·0	2月3日至5月30日
	,,	動物學中册（國立編譯館出版）	張作人 朱洗著	1	4 00	2.80	23·0	,, ,,
	,,	普通物理學實驗（大學叢書）	薩本棟著	1	2 00	1.40	15·5	2月6日至5月30日
應用技術	初版	化學戰爭（軍政部理化研究所叢書）	吳沆著	1	2.40	1 68	15·5	1月31日至5月30日
	,,	歐美農業史（經濟叢書）	N. S. B. Gras著 萬國鼎譯	1	2.40	1 68	15·5	,, ,,
	2版	各業會計制度（立信會計叢書）一集	潘序倫編	1	2.40	1 68	15·5	,, ,,
	初版	各業會計制度（立信會計叢書）二集	潘序倫編	1	2.40	1 68	15·5	,, ,,
藝術	初版新出	中國繪畫史（中國文化史叢書）	俞劍華著	2	3.60	2.52	23·0	2月5日至5月30日
文學	初版新出	中國駢文史（中國文化史叢書）	劉麟生著	1	1.00	.70	13·0	2月1日至5月30日
	初版	法蘭西文學史	夏炎德著	1	4.50	3.15	23·0	1月31日至5月30日
史地	初版	史學原論（歷史叢書）	Langlois等著 李思純譯	1	2.00	1.40	15·5	1月31日至5月30日

前四次特價書各二十種 另印目錄贈閱

D169(5)-26:2

商務印書館印行

星期標準書

特價期內照定價

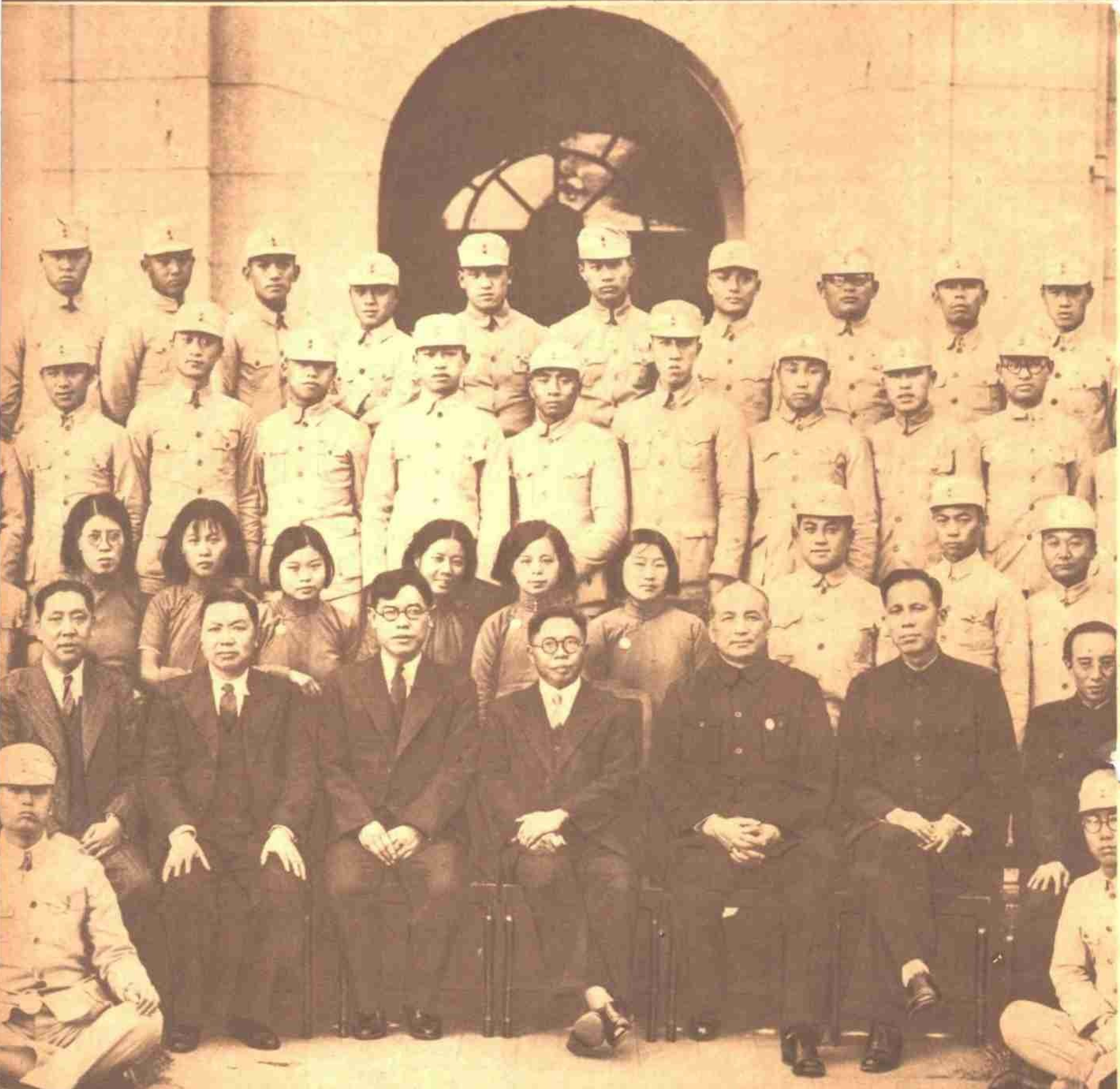
七折發售

書名	選定及著譯人	定價	特價	國內郵費	特價截止期
第五二種 中國家庭改造（家庭問題叢書）	何靜安先生選定 麥惠庭先生編著	一元二角	八角四分	五分	二月八日
第五三種 各國所得稅制度論（經濟叢書）	陳長蘅先生選定 汐見三郎等著 寧柏青先生譯述	一元四角	九角八分	七分半	二月十六日
第五四種 生活的科學（漢譯世界名著）	章頤年先生選定 Alfred Adler著 傅任敢先生譯述	六角	四角二分	二分半	二月廿三日
第五九種 實用邏輯（漢譯世界名著）	馮友蘭先生選定 L. S. Stebbing著 高山先生譯述	四角五分	三角一分	二分半	二日廿八日
第五[illegible]種 科學的生老病死觀	鄭作新先生選定 朱洗先生編著	五角五分	三角八分	二分半	三月六日
第五七種 讀書指導 第二輯	蔡元培先生選定 各科專家編著	五角	三角五分	二分半	三月十二日
第五八種 中國經營西域史	朱希祖先生選定 曾問吾先生編著	二元五角	一元七角五分	七分半	三月二十日
第五九種 貨幣的故事（漢譯世界名著）	金國寶先生選定 Norman Angell著 何子恆先生譯述	一元二角	八角四分	五分	三月廿七日
第六〇種 地球概論	余青松先生選定 王安宅先生編著	一元	七角	五分	四月四日
第六一種 分裂了的家庭（世界文學名著）	梁實秋先生選定 Pearl S. Buck著 常吟秋先生譯述	九角	六角三分	五分	四月十一日
第六二種 中國棉業問題（現代問題叢書）	穆湘玥先生選定 金國寶先生著作	四角	二角八分	二分半	四月十八日
第六三種 經濟計劃的原理（漢譯世界名著）	李權時先生選定 G. D. H. Cole著 黃齊哉先生譯述	一元二角	八角四分	五分	四月廿五日
第六四種 美國復興問題（現代問題叢書）	胡愈之先生選定 何炳賢 陸忠義先生編著	六角五分	四角五分	二分半	四月三十日
第六五種 委任統治問題（現代問題叢書）	張匯文先生選定 王宗武先生譯述	六角	四角二分	二分半	五月八日

*J70(11)-26:1

教育畫報



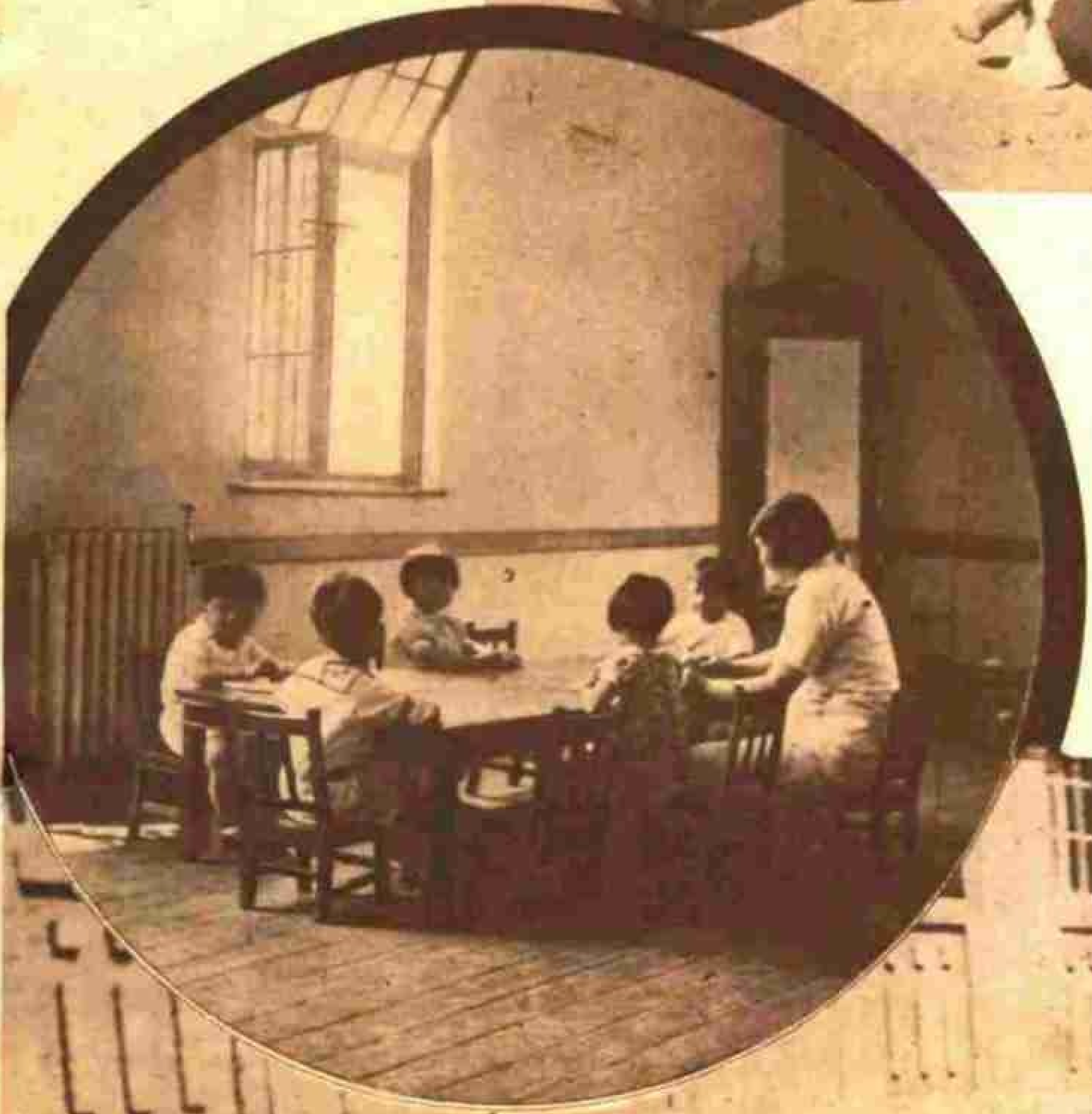


教育部電化人員訓練班畢業典禮

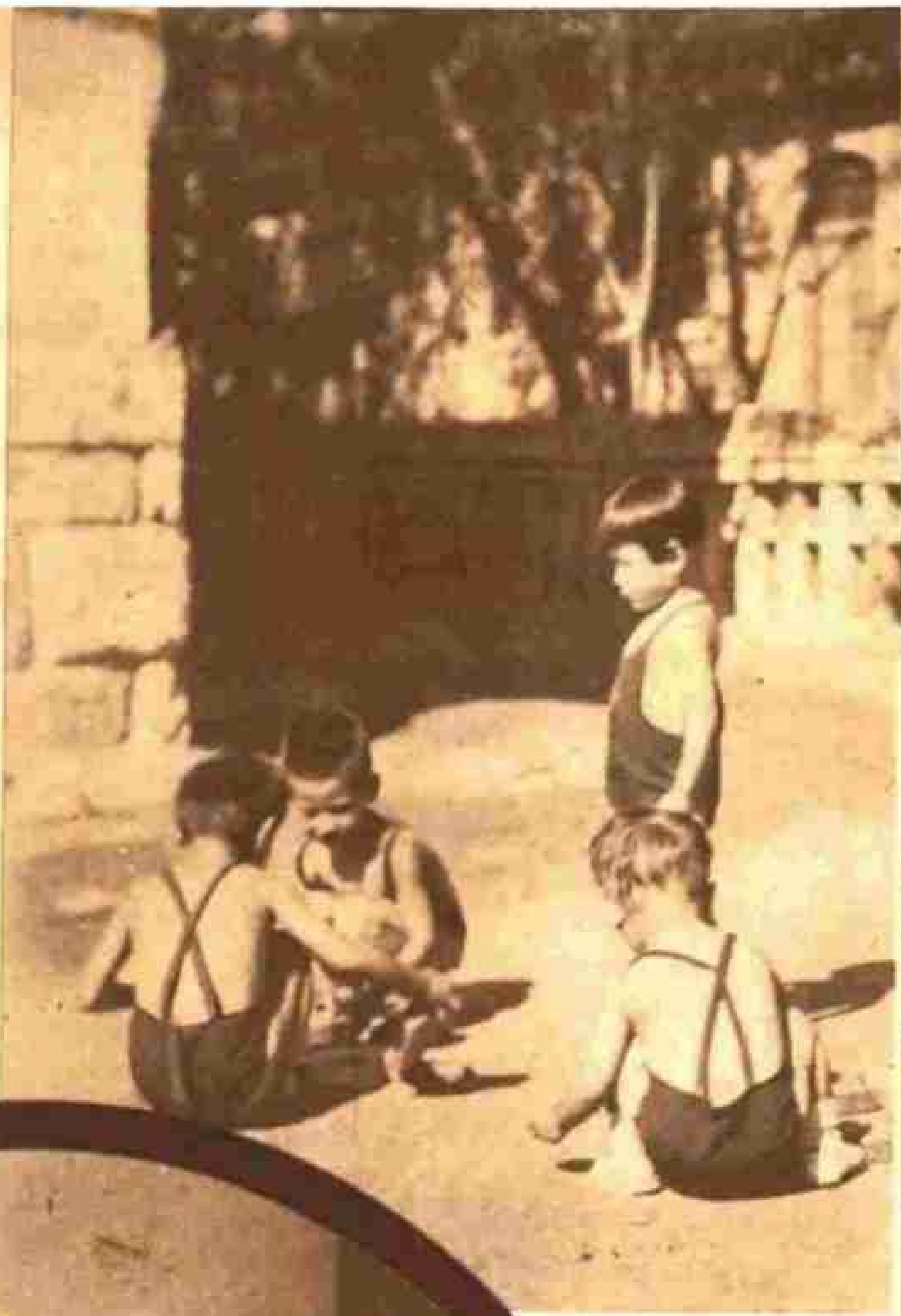
(一)為教育部部長王世杰氏。(二)為中央委員褚民誼氏。(三)為教育部社會教育司司長陳禮江氏。(四)為教育部簡任秘書馬宗榮氏。

北平香山慈幼

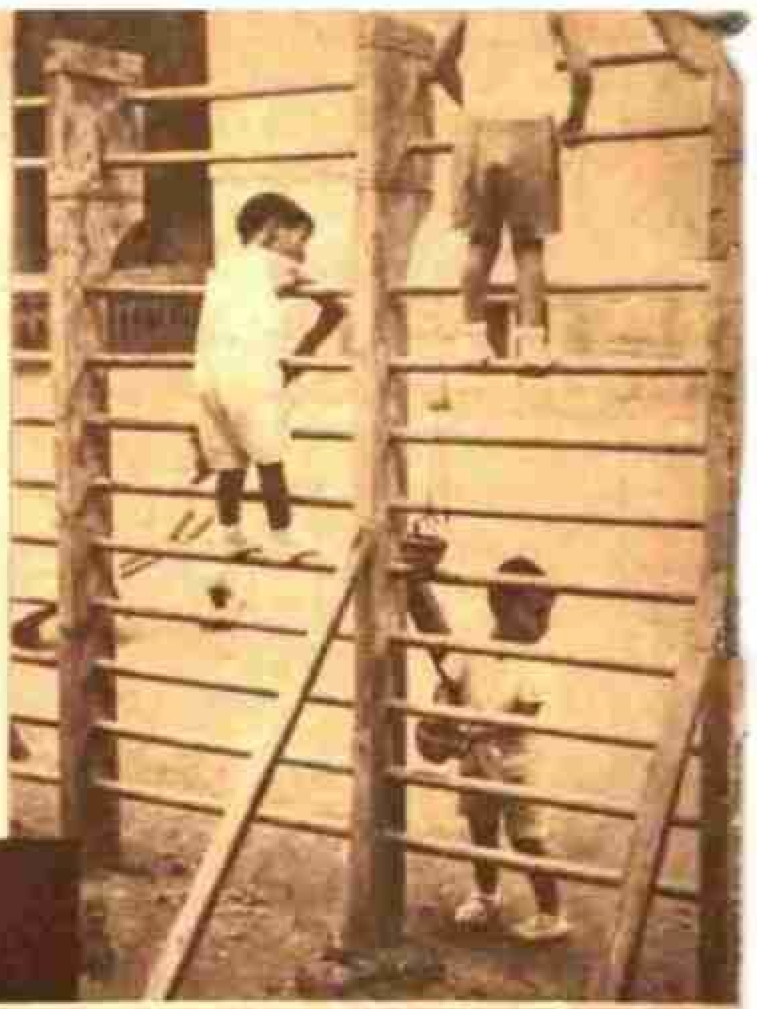
室內遊戲↓



↑日光浴



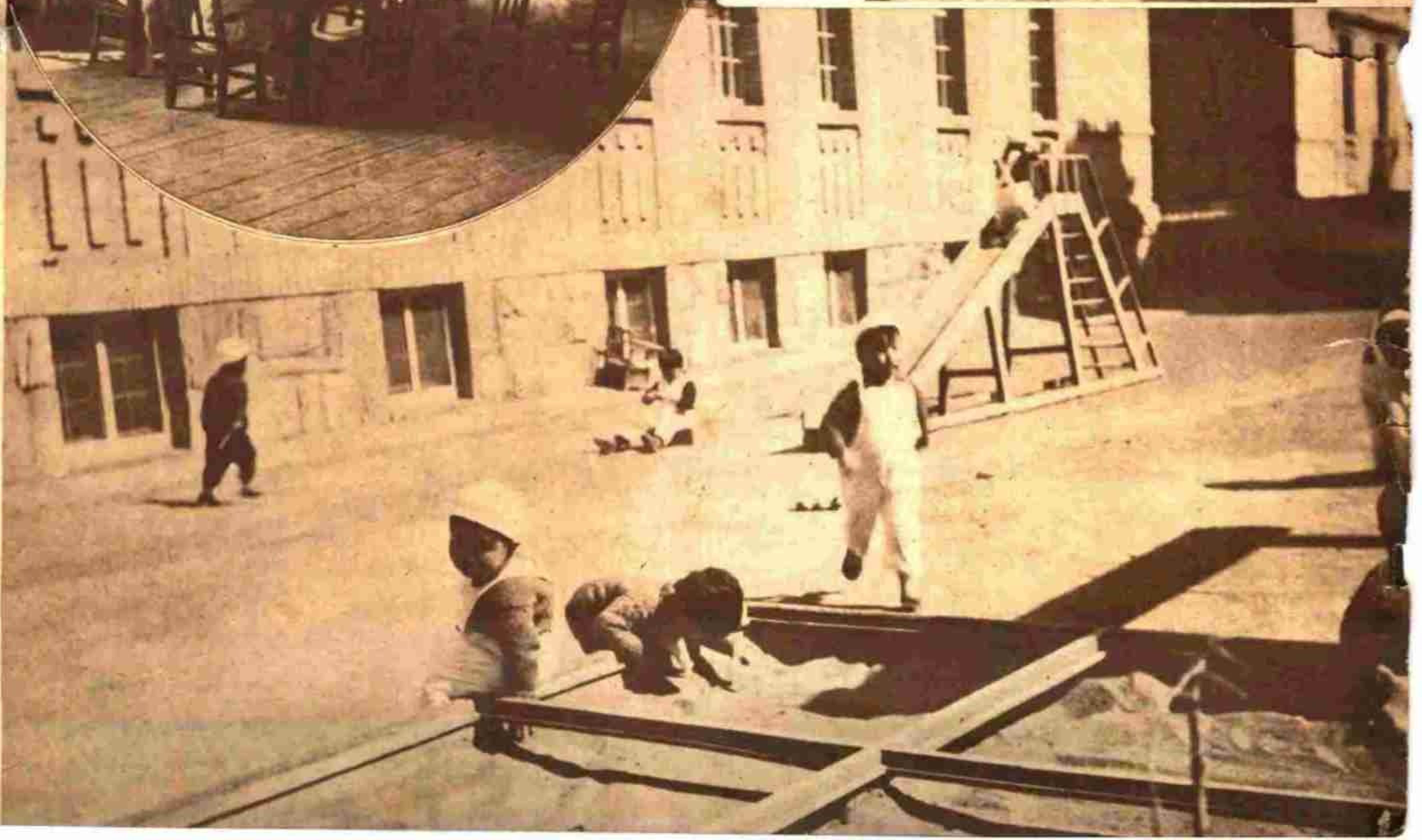
戶外遊戲



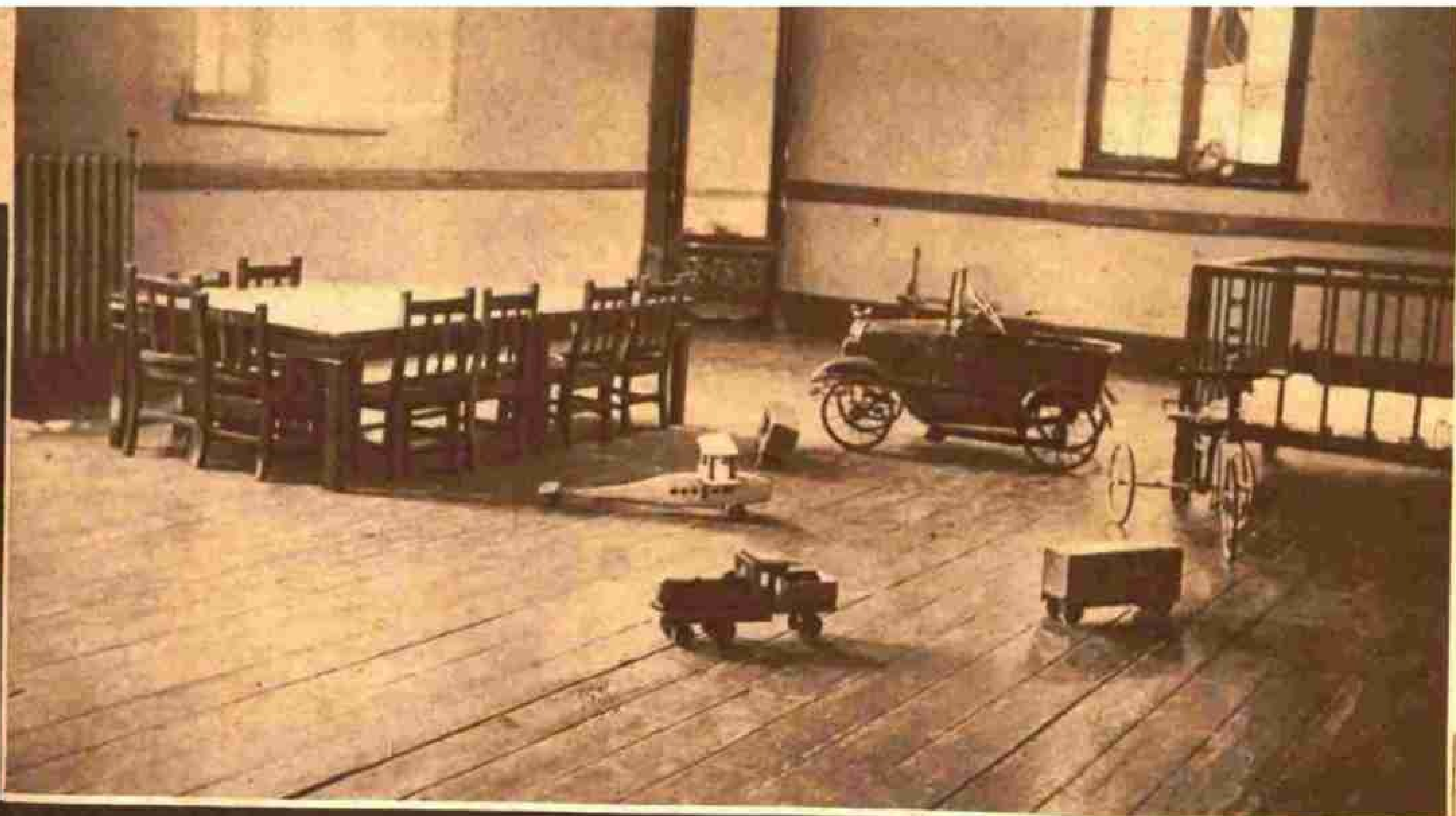


↑爬梯

↓玩沙



院嬰兒敎保園

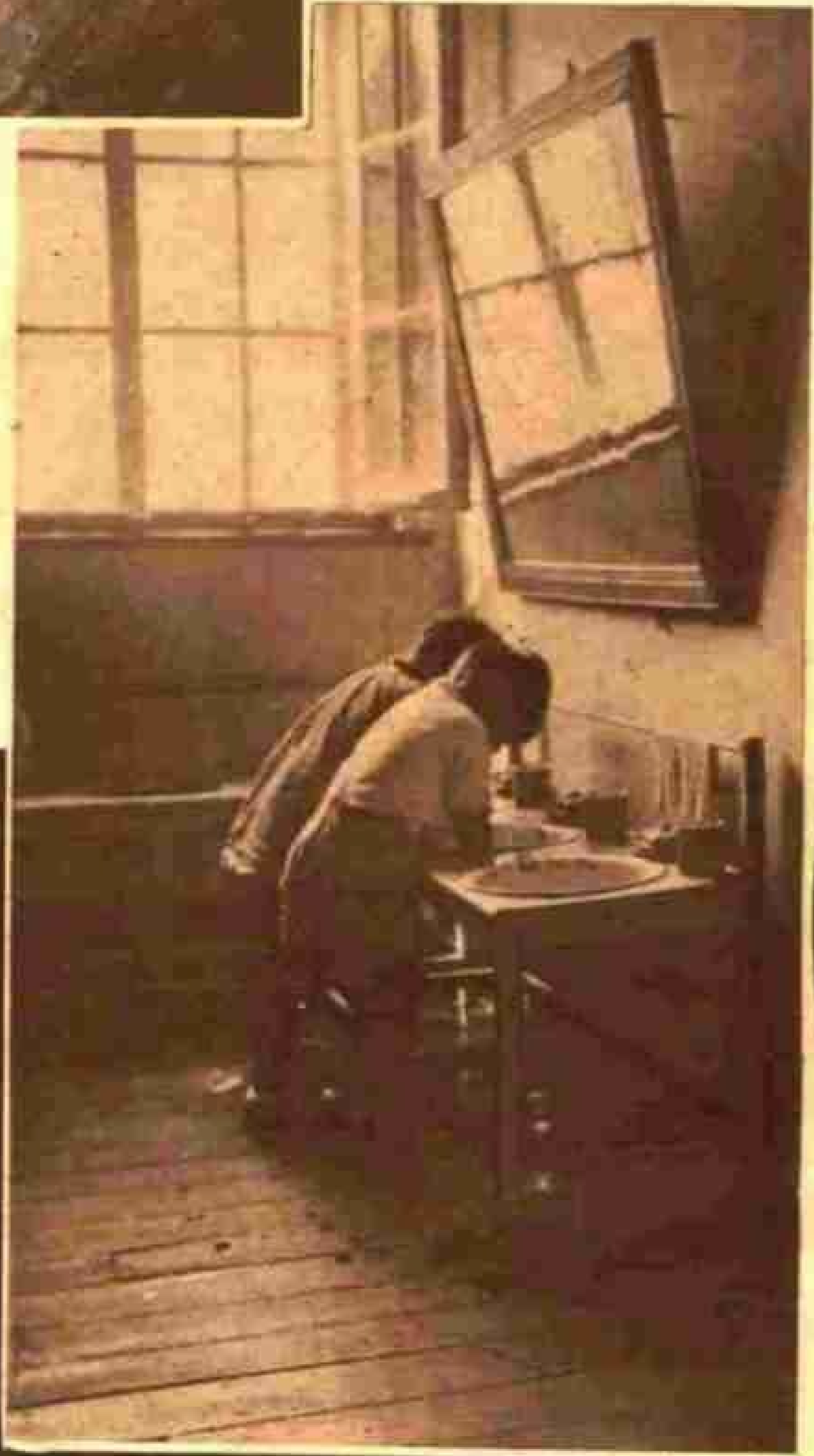


←遊戲室的設備



→整齊清潔的寢室

北平香山慈幼院爲訓練保姆，使她們對於兒童教保有充分的經驗，特附設嬰兒教保園，開辦至今，已有七年。該園與託兒所相似，專門收容四歲以上的幼兒，寄宿園中，一切教養的方法，均力求合于科學。這裏的許多照片，即示該園兒童起居生活的一般情形。

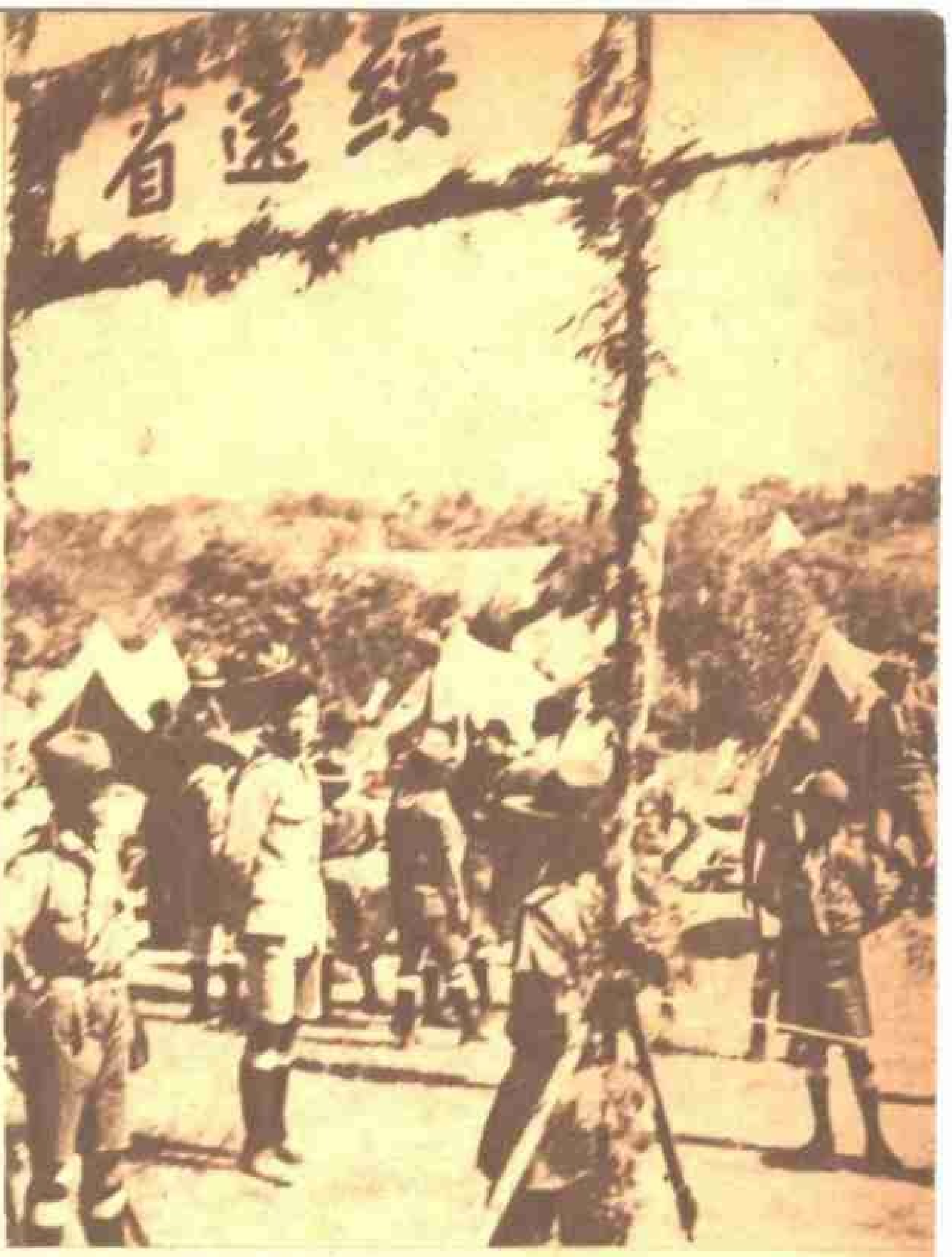


←盥洗室



←飯廳





跋涉数千里 来沪求学的 邊省學生

中國教育學會于二十五年春在京開年會時，議決添設邊疆教育委員會，推定上海分會負責籌備進行，並舉劉湛恩爲主席，舒新城、歐元懷、鄭通和、何淸儒、沈體蘭、廖世承爲委員，陳鶴琴爲總幹事。去秋由蒙旗、西康、青海駐京辦事處代表選派各該處中學男女學生二十二人來滬免費求學，該會當即分別介紹入優良大中學肄業，二年之後卽須歸省服務。



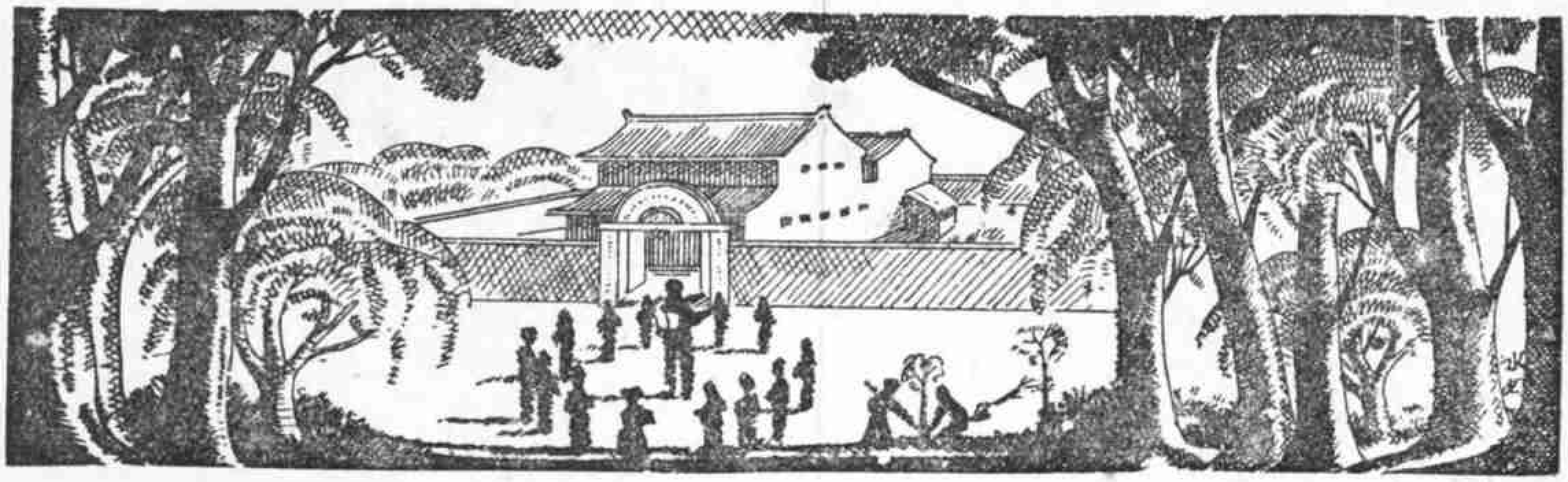
↓西康學生（最右一人爲陳鶴琴氏）

↓第一批青海學生十二人。





↑蒙古學生（最右一人爲黃警頑氏，對於邊省學生，招待及照料，極爲熱心。）



教育雜誌

第二十七卷　第二號

教育畫報

教育部電化人員訓練班畢業典禮……（一幅）
北平香山慈幼院嬰兒教保團……（九幅）
綏遠省的童子軍……（二幅）
跋涉數千里來滬求學之邊省學生……（三幅）

幾個有關英語教學的中等教育問題……王世杰（一）
一九三六年中國職業教育之檢討……鍾道贊（九）
六十五年來日本義務教育的進展……馬宗榮（一五）
法國近年來的學制改革……濮秉鈞（三五）
蘇俄的大學教育……張孟休（四一）
最近五年的英國大學教育……韋　愨（五一）
捷克斯拉夫教育的實學化……吳向人（五五）
美國競選聲中一個重要的教育會議……沈亦珍（六七）
父母怎樣教養子女……蕭起賢（七三）
家庭教育中的兒童性教育問題……李嘯雲（七七）
家庭教師問題……陳劍霞（八一）
實施失學民衆補習教育後的民衆補充讀物……顧良杰（八三）
如何實施生產教育……湯茂如（八七）



我國中學教育上十個實際問題……盧紹稷（九七）

關於中學生健康的一個建議……趙端瑛（一〇三）

關於師範教育的三個實際問題……浦漪人（一〇五）

修改現行幼稚園課程標準問題……張雪門（一〇七）

世界著名教育雜誌摘要……（一一一）

現行的學校報告單……廖世承（一一一）

學校圖書館管理員應有的任務……陳友松（一一七）

何謂活動學校……葛承訓（一二〇）

教育方法學上的研討……張伯謹（一二二）

教授指導與學業的增進……何清儒（一二三）

地理與歷史科的新動向……張伯謹（一二三）

平面幾何練習錯誤的緣故……陳藎民（一二五）

幾何成績與智商的關係……陳藎民（一二七）

教授初中三年級代數學思慮算題的方法……陳藎民（一二九）

蘇聯怎樣掃除文盲……吳清友（一三二）

新著介紹

成人的興趣……馮邦彥（一三三）

教育文化史的新頁……劉大佐（一三九）

本國之部

□教育部修訂小學教員檢定規程

□二十四年度全國圖書館之概況

□教育部頒布中學強迫課外活動辦法

□江西省實施百業教育計劃

□全國高等中等農業教育的實況

□南洋英屬地華僑教育近況

外國之部

□捷克教育的新設施

□葡萄牙教育部變更組織

□墨西哥的新教育制度

□德國的體育訓練

編後餘談……編者（一四五）

幾個有關英語教學的中等教育問題

——二十六年一月二十六日在中央廣播電台講演——

王世杰

今天中國西方語學會開大會於北平，到會的人有各地方大學和中學的教員會期一共三天所討論的主要題目與全國的大學和中學都有關係；這是一個重要的學術會議。我今天被邀請，說幾句話，就乘這個機會討論一個與大會有關係的題目，就是『幾個有關英語教學的中等教育問題。』在未討論之先我有兩點簡單的聲明：第一，我不是以專家態度討論專門的題目，這是大會本身的事，並且我今天也沒有時間。我所要說的話是想根據教育大政方針來討論這個問題。第二，中等教育範圍包括很廣，我所說的只是全部的一部份，中等教育自有他整個的性質與精神；所以我今天選擇這個題目，提出幾個比較基本的問題，加以討論。並將這個題目分作五段來講。

第一，中等教育應當培養切合適用的知識。中等教育就學校的組織上說，雖可以分為中學、師範學校、職業學校等門類，這只是訓練方法上的便利；他們中間確有公同的基礎，公同的原則與公同的目標，公同的基礎，最顯明的事實，就是這些學校學生的標準年齡差不多完全相同，這是表示中等教育在學生生理發展的過程上有共同的基礎；這只是公同基礎中最基本最顯著的一種。中等教育的目標是根據這些公同基礎的，其中的一個就是培養學生的知識。關於這一點，大家並沒有分歧的意見。但是知識的問題，意義極為寬泛，內容極為複雜，並且是隨着時代而進步。在今日的中國，處在現世界的知識情況之下，辦理中等教育應當培養那一類的知識，培養到甚麼程度，並用甚麼方法去培養纔得到最好的效果？在此處，大家的意見就不免有很大的不一致。問題既公認為這般的重要，我們似乎應該對於他有深切的認識，確定的信念，一致的主張，與澈底的努力。中國辦理中等教育有好幾十年，其間在各方面有過許多的改革，到今天就大體上說，比起從前來，的確有相當的進步，但是在別的方面也有許多令人極不滿意的事情，大家都感覺到了。其中的一件就是許多受過中等教育的學生在學校裏所學的知

識，進入社會後不能應用。他們畢業之後纔發覺自己所學的，不合於社會的需要，在社會上不能謀生活以致於失業。社會上所需要的知識，大致說起來是循着分工合作的路徑各行有各行的知識與技能也須相當的純熟。不僅比較專門的事業是如此，工商之類，更不用說；就是比較普通之職業也需要相當特有的知識。但是中國的學生與辦理教育的人，對於知識最大的毛病，就是輕視實用。這個原因不甚明瞭，也許是因爲切合實用的知識，其功效是有限制的，是比較窄狹的；正如一件切合實用的工具，是有限的，只能切合於一件工作，不能同時適用於許多的工作。我現在隨便舉幾個例子；往往一個學生在書本上能夠說明物競天擇優勝劣敗生物學上的大道理，一到曠野，見到生物界的現象，如鳥飛獸走，並不及一個農夫能夠了解，這些飛禽走獸的活動是與他自己朝夕勤勞爲着謀生有同樣的意義。這個比喻並非太過，顯然是一個的知識是切合實用的，一個的知識是不切合實用的。又如許多的學生在數學上或物理學上常常見到度量衡的名詞；但是一到實際生活上，反不知道一公尺有多長，一公斤有多重，在書本上知道許多植物動物的名詞，但自家園裏的樹木或本地田野的鳥獸反而不知道名字與習性。中等學校的教材與教授法習於抽象太不注重實用；受過這樣教育的學生，畢業之後，如果不爲社會所歡迎，當然不能完全抱怨社會。目前畢業生失業的情形恐怕相當的普遍；雖然中等學校與大學畢業生的就業狀況沒有可靠的統計，但從一件事可以看出一些情形來。前些時候，政府辦了一個大學畢業生就業訓練班，其原因是幾千大學的畢業生，不能夠自己謀生活，必須另外加以訓練。那個訓練班還只是限於最近三數年的大學畢業生，若將歷來大學畢業生計算在內，當然不止此數。中等學校畢業生若是也照這樣辦一個訓練班，恐怕人數要加到許多倍。自然，這個情形，不完全由學生負責，也是社會上整個問題的一部份，但是許多受過教育的學生反而不能自謀最低限度的生活，這在辦學的人與求學的人，都是一件很大的失敗。一個國家要復興起來，就得做到庶政上百廢俱舉。目前中國建設的事業，無論在那一方面都感覺到切合實用的人材的缺乏；受過教育的人，一遇到實際的問題，往往感覺到無應付的能力。這種切合實用的人材的缺乏，與國家的前途很有影響，應當切實的補救；補救的方法，自然還是教育，高等教育與中等教育都應當使學生的知識切合實用，更應當從中等教育做起。

第二，中等教育所培養的知識，應當學理與實驗並重，這一點在中國今日之中等學校更有特別注意的必要。幾千年以前就有一位大學者提出學而不思與思而不學的害處，勉勵人一方面要用思想，一方面又要觀察事物；而中國向來研究學問的一種優美精神，就是身體力行。無奈數百年以來，因爲中國的學問缺乏科學的成分，就使學問之道大半流於空虛，注重理論，而忽略實驗，結果是理論缺乏實驗的根據；這是中國學問界上一個積重難返的弊病。二三十年以來，大家漸漸地覺得這種害處，頗能通力合作，力求矯正這種毛病，相當的成效已經漸漸顯

著；但是病根太深，非有比較長時間的努力，難收普遍的效果。這種毛病，在大學是如此，在中學恐怕只有更厲害。最近三、四年以來，教育部對於這個問題，作了一個相當普遍的測驗；就是中學與師範學校的畢業會考。大家對於這歷年會考統計的結果，也許多少已經注意到了。這個會考的用處，就是因爲他不是限於某幾個學校或某幾個省市，乃是全國各地方各學校一個普遍的測驗，用比較可靠的方法指出全國中等教育有一個大缺點；就是凡是屬於理化數學等科學的功課，一般學校的成績非常的壞；這是目前中等教育的一個根本問題。中等學校如此，高等教育固然逃不脫影響，而高等教育所能補救的，亦屬有限。在目前要提倡科學教育，應當不只是以能仿照教程做幾套實驗就算滿足；因爲若沒有更深切更澈底的認識，這幾套實驗縱然做得好，也比會變幾套科學的戲法，高不了許多。所謂一種更深切更澈底的認識，就是科學的態度，實驗的精神。照現在的情形看，大家已經認識這問題的重要，這是一件很可慶幸的事，近數年來，無論在大學或中學，大家對於科學的設備、教材、教員與教授法，都有相當的注意與努力；我們可以認定這只是一個有規模有系統的起點。在這幾方面若將中等學校與大學比較，全國的中等學校數目太多，其成績的水平線，恐怕要比大學差得遠；將來中等學校更應當特別努力。這樣我們可以希望，全國學生的科學態度與實驗精神經過相當的培養，可以逐漸的提高這種精神與態度，堅強的樹立於青年人的心裏，不但於他們做學問有良好的基礎，並且可以養成誠實、忠信、負責、積極、謹守秩序、不肯苟且的修養與操行。

第三，中等教育應當培養學生自動的精神，不但是在研究學問上，就是在應付事情上，都應當養成富有自動性的精神，使受過中等教育的學生，畢業之後，如果升學，能夠研究新的學問，如果做事，能夠創造新的事業。扼要的說，就是要養成學生應付事變的能力。我這裏所說的應付事變，是採用極廣泛的涵意，不單指在社會上所遇到的某幾種險要事變而言。我們在學校裏的歲月，或幾年或十幾年，就得進入社會。在社會裏面所遇到的事情，無論是屬於學問的，職業的，技術的，或對人的關係，更或國與國的關係，都免不了遇到從前所沒有經過的局面，這就是廣意的事變。在這種局面發生的時代，身當其衝的人所受的教育，無論是在學校內或在學校外所得來的，就要遇到不可調和，不可遷就的試驗。一個人無論曾住過學校多少年，他曾否受到實際教育的訓練，也只有遇到這種試驗的時候纔可以判明。不但是在知識方面、技能方面是如此，我們在行爲、操守方面也不斷的要遇到一些事變的試驗，來判明我們在修養方面是否受到實際的訓練。照這樣說，我們可以看出，知識的培養與操行的培養，是有不可分離的關聯。在學校裏面的課程，應當認爲只是培養這種應付事變的能力的工具；凡是只能墨守成規的學生，只能做機械工作的事，在學問上不能開新疆土，在事業上不能有新創造，在社會上不能負大責任，更不能利用機會以謀自身前途或者社會福利的發展。要養成學生在知識上自動的精神，在中等教育的時期，

是一個最大的關鍵。

第四，中等教育應當適合國家與社會的需要。這個問題有兩方面都應當顧到：中等學校一方面是預備學生升學，另一方面是預備學生進社會做事；這兩個方面，辦中等教育的人應當依據一種標準，計劃起來，使雙方面都能平均的顧到；並且按照有系統的計劃，使雙方面的教育程度都能達到一種最低最適宜的限度，國家與社會的需要；尤其是在今日之中國，對於中等教育的這兩方面，都有不能減低的基本要求。大家知道，現行中等學校的分類，是將中學、師範、職業三種學校分開辦理，將升學的預備集中於中學，職業的訓練集中於職業學校，這是根據許多年的經驗決心廢棄從前混合制度而決定的方針，不容輕易變更。但照目前中國辦理中等教育的情形看來，只怕離開這個目標，差的很遠。這些年以來，中國的中等教育，太注重第一方面，而幾乎完全忽略了第二方面，使中等教育，偏重在升學方面，而將預備學生進社會做事的一方面完全抹殺。從幾件事上就可以看出這種極不合理的趨勢。第一是中學太多，職業學校與師範學校都太少。照民國二十一年的教育統計看，全國的中等學校數目，中學幾佔百分之六三，師範學校不到百分之二九，職業學校不到百分之九；全國中等學校的學生數目，每百人中有七十五個是中學生，師範學生不到十九個，職業學生不到七個；中等學校的經費的支配，也顯出同樣的比例。全國中等學校的學生有五十幾萬人，這個數目中倒有四十幾萬是中學的學生。國家辦教育，用鉅大的款項，無數人的心血，最低限度是希望每一個快成年的青年人，在社會上都能做一點確實有用有益的事情。若是這四十多萬的青年，各人都盡各人的才能，積起來對於社會應當是多大的好處！但現在一般中學裏面多半的學生於六年間所受的實際教育，能否達到這最低限度的目的，恐怕是一個極大的疑問。再看目前中等學校學生升學的情形，現在每年高級中學的畢業生約有九千，高級師範的畢業生約有七千，高級職業學校的畢業生不到三千，三種合計起來，約有兩萬人的光景。這兩萬人照原則講，都有向大學或專科學校投考的資格；而現在全國大學與專科學校每年招生的情形，投考的人照二十五年度已經知道的統計，總共約有五萬四千多人，取錄的人總共不到一萬人，還不到百分之十八。現在全國大學生的總數，也一共只有四萬多人，若依此標準，已四十多萬中學生，就有十分之九沒有升學的機會。照現在一般大學的設備情形看起來，他們每年招收新生盡其最大的容量，也只能容納一部份高級中等學校的畢業生；其餘的部份既然失學，只有進入社會就一種職業。職業的訓練，雖然不是中學的事；但這幾十萬中學生的就業的問題，終不能忽略過去；中學的訓練，在課程與操行方面，可以做到切合實用，消極的減少就業的困難，積極的增進就業的機會。照目前的情形看，只有不能升學的纔進入社會做事，事前對於畢業後應當做那一行事，本人或父兄既往往沒有充分的考慮，而辦學的人又往往不知道給他以充分的注意；升學或者進社會做事，一聽其隨便的飄流，這是

目前國家與社會家庭與個人的一種無形中極大的損失。中等學校學生畢業之後，若干應當升學，若干應當就業，那幾種人應當升學，那幾種人應當就業，這是一個有關國家政策、社會需要與學生個人前途的重要的問題。一個國家，若想使每人都有機會受高等教育，在事實上固然辦不到，若就學生的天資、學力與性情來講，也發生很大的疑問。學生的天資、學力與性情是事實問題，是考慮升學或做事的先決問題，有許多的學生沒有進大學的天資與學力，但不見得不能做一件有益的事業，或者比進過大學的學生還做得好些。辦教育與負責指導學生的人，應當了解每個學生的天資學力與性情；宜於升學的，纔勸他升學，不宜於升學的，應當早些將這事實告訴他，勸他預備於畢業之後就業。我們萬不應當假定每個人都應該或者都能夠升學，這樣的假定是無根據並有危險的。我們更應當爲這許多不宜於升學的人，在他們未畢業或未擇定學校之先，明白的告訴他們以應入的學校，並有計劃，按步就班，切合各人的天資、學力、性質，充分的給他們以就業所必需的預備。目前政府正在極力減少普通中學的數目，增加職業與師範學校的數目，這只是補救方法的一個；根本改革，必須每個中等學校，都切實注意這個問題。在職業學校固應如此，在普通的中學，也應有相當的注意。一部份青年，對於擇業，不免好高騖遠，這是應當避免的事；惟有依照自己的天資、學力、性質，選擇適合國家與社會需要的事業，纔能夠個人與國家兩受其益。目前中國處於非常局面之中；在各方面，如軍事、政治、金融、建設、內政、外交、教育、實業、醫藥、衛生等等，都切需領袖的人才；但同時不要忘記，在這些各門事業中，我們也需要中下級的幹部人材。目前的情形，各業中不但是高級的指揮部份缺乏人才，就是中下級的幹部人材，也感覺得空虛，這是十分可注意的事；若是沒有相當多與相當好的中下級幹部人材，這些事業，是不能夠做好的。這一層的重要，怕是許多的人都忽略過去了。這些中下級幹部人材是支持各業的一個重要基礎，也需要相當的才幹與相當的訓練。他們的出身一部份是大學與專科學校，一部份是中等學校；他們有許多是專門人材，技術人材，其餘的也要在所管轄的事情上，負大小不等的責任；他們做事的能力大半依靠在學校的時候在技術上並且在操行上所受的訓練。中國的中等教育，實在應當注意到適應國家這一種的切迫需要，對於各種事業的中下幹部，供給够數與合乎標準的人才，然後這些事業纔能充實穩固，然後國家纔能進步。今後的中等教育，應當將升學與就業懸爲兩樣同等重要的目標；說得具體一點，就是除注意造就領袖人才之外，更應注意爲國家社會的事業造就中下級的幹部人才。

第五，中等學校現行課程與英語教學。中等教育全部的範圍很廣，問題很多，以上所說的，只就與今天大會的主要題目關係比較密切的幾個基本問題，說明目前切迫而應當注意的事情；並且以上所說的，沒有提出甚麼抽象、高遠的理想，只就目前的事實，討論今後應當逐漸改革的事情。我現在很簡單的總括起來，就是（一）中等教育應當培養

切合實用的知識；（二）中等教育所培養的知識應當是理論與實驗並重；（三）中等教育應當培養學生自動的精神；（四）中等教育應當對於學生升學與就業平均的注意，具體的說，就是除了培養領袖人才之外，更應當養成多數健全的中下級幹部人才。我們如果覺得這幾點原則是切近事實，符合需要，不妨對於這幾點加以比較充分的討論，喚起朝野各方面更深切集中的注意，使這幾點原則，能得全國教育界與其他各界普遍的贊助與一致的主張，使以後全部中等教育的發展能以受這幾點原則的支配，得着平均與和諧的發展。這幾年來教育部對於全國中學與師範學校、職業學校之調節，各類學校裏面課程之修改、整頓，設備的充實，都曾想根據我們所能想得到的原則，做了一些初步改革的工作；我們只能承認這僅是一個開山闢路的初步工作。但是事情太大，也太複雜，應當注意的方面太多；經驗雖然都有一些，終覺得把握很少。如果在上面所提出的原則，能夠成立，今後的改革自然必須是漸進的，隨時遵照經驗之所許，進而求其一步一步的實現。要實現這些原則，一個很重要的工作，當然是中等學校裏面的課程。現行的中等學校的課程，曾經過幾次的修改，是集合許多人的思想與經驗的結果，並且，我們還在隨時根據新的經驗，新的事實，努力使之更完備與更切合需要。最近中學的課程的修訂，不過幾月前的事，關於中等學校體育的規程，也剛公布不到幾天。將來中等學校的課程，如果再到了應當修訂的時候，也應當受如以上幾種原則的支配；與課程有關的教材、教授法也應當逐步的改良，使之合乎如以上所述的幾種原則。這樣有原則、有計劃、有系統的改革需要相當的時日、金錢、與經驗；但是我們相信經過這樣的改革，必能使中國的中等教育耳目一新。

今天是中國西方語學會在北平開大會的頭一天，所討論的主要題目與中等學校，尤其是中學的英語教學關係最爲密切。英語是初中與高中的主要課程之一，在初級中學裏面，單就上課的時間來說，英語佔每個學生每一星期的總時數平均超過八分之一；在高級中學裏面，英語平均佔六分之一，而爲一部份的學生，在高中第三年平均可以佔到超過四分之一，就是每星期共八小時。中學課程對於英語，承認他應得的重要，這樣時間的支配，可算十分的充裕。若將每個中學生六年中花費在英語上課的時間約略的計算起來，初中約有四三〇點鐘，高中約有五四〇點鐘到六五〇點鐘，兩樣合計約有九七〇點鐘到一〇八〇點鐘，這是指着上課的鐘點說。假定每一點鐘的功課，需要兩點鐘來預備，六年共需預備的時間約爲一九四〇點鐘到二一六〇點鐘。將上課與預備的鐘點加起來，一個高中學生在畢業的時候用之於學習英語方面的時間，六年之間一共約有二九一〇點鐘到三二四〇點鐘，這是一個可驚的數目。一個中學的學生用這樣長久的時間在一門比較普通的功課上，假如他是一個普通用功的學生，而教材、教員與教授法也都合宜，他的成績縱然不能夠極其優良，至少對於初步的基本知識應當得到一個相當豐富的收穫，與相當確實的把握；對於英語的寫、讀、

說，應當得到相當透澈的了解與相當的自信心。但是事實上，現在高中畢業生的英語成績一般是不好。每年大學招收新生的英語試卷成績是一般的令人失望，不但對於英文普通文法的結構大都弄不清楚，不能成句成章，就是一些常見的英文字的拼法、寫法也大都謬誤百出，對於英語的理解能力更是異常薄弱，閱卷的人所得的印象往往很壞。就二十四年度的大學新生入學試驗的外國語成績統計看，國立與公立專科以上學校的新生，有百分之六十是在六十分以下，而入學試驗的分數一般並不太嚴。這種情形，凡是辦理過大學招生試驗的，都曉得。自然，英語教學在其本國以外的人，有其特別的困難，誰也不能否認；但其困難，說是特殊則可，說是特別大則不一定；比起理化、數學等科目來，不見得更爲困難。現在的情形，給大學教育造成一個極大的難題；高中畢業生的英語程度，既然如此之壞，進入大學之後，如其在頭一二年，不肯特別努力，加以補習，就感覺得閱讀原文參攷書籍異常困難，或者是不可能。如其還肯用功補習，那等於將中學應做的功課移到大學去做，使大學別的功課不能不受影響，而現在大學的功課，尤其是理工科是相當的重。所以這個英語教學的問題，直接關係中等教育，間接影響高等教育；最重要的事，是學生不能參考原文書籍，堵塞自修的一個重要門徑，斷絕研究高深學問的希望。如其是不進大學而進社會，他在英語上，不但不能利用從前所學的東西，並且更不會有長進，連從前所學的都會一齊忘掉；從前六年間所費的三千點鐘的工夫，無異於付之流水，這是何等重大的損失？所以這個問題在目前是相當的嚴重，要謀補救，也相當的切迫。現在這種情形，相當的普遍，我們不能完全或者大部份歸咎於學生的不用功，也許用功不得其法，指導的教員不好，也許教材與教授法都不適宜。現行的英語課程，是中等學校課程的一部份，也經過幾次的修訂；現在各學校的教材與教授法大體上是根據這個課程標準。我們如果要補救目前的情形，似乎應該對於教材、教授法與教員三方面，都要謀一個根本的改良，然後中等學校的英語教學，才有穩固的基礎。這個問題包含不少專門的問題，尤其是近年來語言學上的研究結果，應當多少可以引用到這個問題上面，使我們對於這個問題能以獲得科學上的原則，再根據這原則提出改革的具體計劃；這些都有待於專家學者與教員詳細的研究才能決定。我們對於英語教材、教授法、教員等個別問題，需要根據學理的解決，我們對於超乎各個問題與包括各個問題之全部問題，更需要一種富有建設性質的思想與態度。對於研究這個問題將來所取的方向，我個人有一點希望，並且我相信，定有不少的人對於這點希望表示同樣的感覺。這點希望就是改良中等學校的英語教學必須與中等教育一般的原則與目標相符合。如果我以上所說的中等教育的幾種原則能以成立，中等學校英語教學應當達到以下的幾種限度：（一）應當切合實用。很明顯的，譬如，教材中如果採取外國的事物，不如採取中國的事物爲切合實用，教授法也應當合乎中國學生的情形。（二）應當養成學生自修與自動研究的能力。

此在英語教學尤有提出來的必要；因爲要有這種能力，必須在中等學校時代將英語學到一種最低限度的程度。（三）應當顧到學生升學的需要，也應當顧到學生畢業後進入社會服務的需要，一方面使升學的學生能以研究高深的學問，一方面爲入社會服務於各種事業中下級幹部的學生，各因其事業之需要，培植穩固的基礎。今天大會到會的諸君與中國西方語學會的諸君，對於本問題定然特別關心，並將有不少的貢獻，中國西方語學會的工作與今天的大會已經引起各方面的興趣與注意，所以我借此機會，提出幾點意見供大家的考慮，並祝大會與中國西方語學會前途的成功。

教育部最近審定
領到中字第二號執照
COMPREHENSIVE ENGLISH READERS
FOR SENIOR MIDDLE SCHOOLS
遵照修正課程標準編輯
高中綜合英語課本
王學文　王學理　合編
三册　實價各九角六分
本書按照修正高中英語課程標準編輯。全書三冊，供高中三學年之用。每册選文約四十篇，所選均爲名人作品，多屬各學科資料。各種文體，應有盡有。在外表方面，注重文字之優美；在內容方面，注重應用之廣博。各文中有特殊意義之單詞成語，均酌加附註；其構造特殊或應用特廣之詞句酌量摘出供學者特別研究及仿造。各作家之身世與著作，均於附注中說明，以助認識。
教育部審定
初中
綜合英語課本
王雲五　李澤珍合編　六册
第一册二角四分　第二三册各三角二分
第四五册各四角八分　第六册五角六分
商務印書館出版



一九三六年中國職業教育之檢討

鍾道贊

地方職業教育經費之遞增
中央生產教育經費之確定及其用途
師資問題之嚴重性
教科用書之救濟調整
補習教育之不易推進

關於吾國職業教育之進展及其實際情況，作者曾於去年在教育雜誌上發表各省市職業教育之設施現象，並在教與學月刊發表吾國經濟建設下之農工商職業教育，一則表現各地職業教育畸形發展，未能與當地產業發生聯絡；一則暴露各類職業學校之設施眞象，有待改進之處尚多。查自中等學校設置及經費支配辦法頒行以來，地方人士無不極力實行，學校數量由二六二（教部二十一年度統計）增到四一一（教部尚未發表之二十四年度統計），經費由五六〇萬（教部二十一年度統計）至六七八萬（教部尚未發表），就數量而言，顯有些許之進展，惟設備之未充實，師資之未適當，教學之未盡有效，訓練之未合標準，及出品之未臻上乘，畢業生之出路艱難……種種困難之問題，固不一而足也。吾人一查左表，各省市二十三、二十四及二十五三年度職業教育經費在中等教育總額上所占之百分比，二十四年度多者已超過或將近標準，如江西、湖南、安徽，少者比標準相差尚遠，如河南、陝西、山西、貴州、北平、上海。雖其平均數爲百分之二四·四，而二十六年度之終了期不久，將屆似無多數及格之可能。至二十五年度則學年開始不久，就吾人所調查已知之各省市而言，則其情形頗爲佳好，十三省市之中已有半數以上超過百分之三十一以上，其平均數爲百分之三十一·七，再過一年，或可有更多省市達到標準矣。雖然所謂百分比者不過多就原有經費强爲增減之支配，以求法令之符合，挖肉補瘡，仍有礙教育全部之健全發展；且中等教育經費在各省市全部之經費中的地位，是否支配適當，甚是問題，若僅就支配未當之中等教育經費中，重加支配，其效果亦甚細微。年來能從增籌教育經費，而從事於職業教育之建設者，僅不過安徽、江蘇、四川等少數省市，以視義務教育之皷勇直前，瞠乎後矣。因是之故，督促地方達到經費標準，固屬重要，就其所有之經費，爲適當切要之用途，樹立有效之技術教育，以適應地方之需要，更爲重要。如各校科目之調整，班級經費標準之提高，教學設備之補充，師資之愼選與訓練，生產效能之嚴格考核與畢業學生之因材使用，簡言之，提倡量之擴大，必繼以質之改善，始不失教育設施之眞意義也。

二十三、二十四、二十五各年度各省市職業教育經費數額及所占中等教育經費百分比

	二十三年度		二十四年度		二十五年度		備註
	金額	百分比	金額	百分比	金額	百分比	
安徽	三九〇、九一七	二九・五%	四七四、九五一	三一・八三%	六七〇、七三一	三八・九一%	
江西	三六六、二七五	二九%	三八五、六七〇	三六・六%	五〇三、九二五	四六・七%	工專設備費二八九〇一不在內另加白業與加業教育二項經費
福建	二二四、五三九	二九%	二四四、四四〇	三〇・四%			
山東	一五四、六八八	一〇%	一八三、二〇〇	一三%	二三〇、〇〇一	一五%	
河北	一九九、八〇〇		三〇七、一八五	二〇%			
廣東	四二一、〇〇八	二五・六%	五〇三、一一六	二八・五%			
四川	一八四、九〇〇	三一・三%	二五六、二七九	二七%			
湖南	六八二、〇二八	三六・一%	六七六、一三二	三八・六一%	六〇三、八五一	四三 九一%	照折扣發給
江蘇		二五・三一%	六五五、七六二	二九・二三%	七六一、五四八	三二%	
浙江	三三九、一〇二	二〇・六七%	三一一、八九七	二四 〇四%	三七一、六六四	二六 四四%	
河南	一四六、六一二	一二%	一八一、九八八	一八%	二五九、二八〇	二三 七七%	
湖北		三〇%	二四五、二三二	二八%	二四五、二三二	二八%	
陝西	七、一三二	一四%	一五一、八一四	一六%			
山西	二四、一五一	三%	九三、七六八	一三%			
察哈爾	六四、一四六	二六・二%	九二、九八四	二六・三%	八八、三七六	三四%	
寧夏	三〇、〇〇〇	三三%	三五、〇〇〇	二三%			
綏遠	三三、四八〇	一〇%	四四、四八七	二八%	五八、五八七	三六%	
雲南	六〇、五七三	八・四%	四五、六七三	一四%	三一〇、〇〇〇	四五%	年來該省經費增減變化殊甚故百分比亦隨之而變動
貴州			四一、八一一	一〇%			
甘肅			一三七、一三二	三〇%			
南京	一九、九二〇	二四%	三一、九二〇	二二%	七六、七〇四	二九・八%	

北平				一七・四%		
上海			六三、八二八	一九%		
青島	三八、九五八	一五・四二%	六九、九五八	二五 七八%	八五、二五五	三一・〇八%
威海衛	一二、三〇〇	三八%	三八、四八〇	二六%	三八、四八〇	二六%
總計及平均			五、二一七二、七〇七	二四・四%		三二・六%

各書百分比往往因其中等教育經費之增減而有異常之變動，有經費數增而百分比反低，亦有經費數減而百分比反高，請讀者注意。

觀乎各省市教育經費之萬分支絀，學校內容之不能充實以及一切改進設施之未能實現，於是中央特自二十五年度起籌指生產教育經費八十五萬元以其半數爲補助公私立優良職業學校之用，其他半數則籌設國立職業學校與訓練職業師資，一方面爲物質上之補充，一方面爲人才之培養。

此次補助學校之選擇標準爲：(1)辦理較有成績而經費困難；(2)開辦歷史雖屬不久而基礎尚具發展有望；(3)邊遠省市宜加提倡；(4)女子職業教育應予獎勵；而根據各省市之嚴格選送，並證以本部之歷屆視察，認謂尙能符合規定者。惟以各省限於校數，亦有一般視爲應得補助而未予選送與給予補助者，實屬憾事。

查受補助之學校，計屬於工業者二十八校，屬於農業者十二校，屬於商業者三校，屬於女子家事者五校，共計四十八校，其中補助二萬元者三校，一萬五千元者四校，一萬元者九校，八千元者八校，六千元者十校，五千元者二校，四千元者十校，二千元者二校。各省市辦理成績工業學校多於農業學校，商及女子職業則更少，雖規定補助費支配之原則，工農應占百分之七十，商及家事占百分之三十，事實上不能不有變通餘地。本屆之補助，除獎勵優良者外，尙含有普遍之意義，將來或不免有獎勵各地特殊職業及與國計民生關係密切之教育爲擇要之充實，以求兼籌並顧也。

至補助費之用途，以用於切要設備並集中一科或二科購置職業參考圖書及機械與儀器爲限，既不能移作別用，更不能抵消原有之設備費，如有需聘請必要之專科教員，亦須先經中央之允許，此種嚴格之規定，無非爲補充學校所不能辦到之各項教學上設備，以求事業之完成也。

自此項補助費實行之後，希望各地職業學校爲實施上之邁進，以期與當地社會經濟發生關係，同時地方行政當局，對於所轄之縣市，亦有類似之設施，另籌的款，充督促獎勵之用，特別注意於職業補習教育，尤希望職業教育之責任，由各級政府及資本生產團體擔負，而由富有實力者辦理，勿使以辦理教育爲職業者焦頭爛額，既無基金又無設備，形成一種簡陋因循之局面。職業教育不能採取窮苦教育之精神，必須內容充實，實事求是，技術教員，必須優待；如不能養成相當有效之生產分子，即視爲有負厥職，應予以嚴格之取締。

根據以上之主張，故除擇優補助以求逐漸完善外，中央並就全國重要地點，具有多量原料，應設法利用，發展生產教育，以改進與提倡原有之工業，同時國家建設上必要之基本農工業爲各地政府所無力辦理者，如江西瓷業，湖南、福建之紙業，廣東之織絲業，山東、威海衛之柞蠶紡織業，西北諸省之毛織畜牧等業，分期

設置規模完備之國立職業學校，以樹模楷，而資參考。本年度教育部特就生產教育經費項下，提出三四十萬爲籌設中央工業職業學校之用，同時又向管理中英庚款委員會請求撥給二十五萬元，專充該校設備之用，力謀內容之充實。

該校爲唯一之獨立國立職業學校，其目的自不限於所在地之區域，應爲整個國家社會建設着想，擬先設土木、機械、電機及應用化學四科，其中應用化學一科，範圍太廣，究以何者爲設施中心，尚未確定。其辦法除切實遵照職業學校規程，培養中級優良技術人員外，並力謀矯正一般職業學校設施之缺陷，以增進教育之效率，於三年修業完畢之後，並加一年之實地練習，以圖技能之嫻熟與經驗之增進。如能假以時日，則每年擇要設立一校，至十年後至少可成立七、八所，幾將全國各地所要設立之職業學校，均能完成，其影響固甚鉅也。

至職業學校之師資問題，甚爲嚴重，一般省市教育當局及主辦職業學校者均感優良師資之缺乏，即幸而獲得一二良善教員，亦每因待遇之低微，不能久於其任，或被薪水較高之機關所爭聘，無法挽留。無論設備如何完備，若無優異教師，徒勞而無功。爲根本上救濟師資之貧乏起見，擬運用左列方法：

（一）調查大學農工學院四年級學生成績優良志願從事職業教育者，畢業後經部核給獎助金，令在原校或他校或其他研究機關實習，或充當助理一二年，並請實習機關專門人員負責指導，期滿後由部核發證書，充當高級職業學校教員。

（二）指定辦理素著成績之大學，招收高級農工職業學校畢業生，予以三年之訓練，畢業後並有一年以上之校外實地經驗者，充當高級職業學校技術學科教員。

（三）各省市廳局每年應選現任職業學校教員，分期保送至教部指定之大學或研究機關，爲短期之進修，其進修期間之費用，由廳局與學校分擔之。

（四）教育部繼續辦理假期講習會，召集職業學校教員訓練之。

（五）指定大學分區負責指導該區內農工職業學校教學設施上之改進，其指導費用由部補助之。

年來對於職業師資訓練問題，曾經多次之商討，迄未敢貿然決定實施者，一則因經費之無着，一則因有效方法之困難。大學生之優秀者不愁無出路，其物質的報酬每高於學校師資之所獲，即地位亦較教員爲穩固，簡言之，充當教員，非其本意也。中庸之士，固每有從事於教學者，但一有機緣，即欲脫離，決不願老於粉筆生活。至其次焉者，則根本上不能擔負教學職務。故欲求多數優秀之士，經加練習充當教師者，其勢頗不可能。至招收中學師範學生，予以長期之訓練，據任何方面觀察，均認爲極不經濟，效果亦未必優美，故退而專招職業學校畢業學生，以其既具技術的基礎，再加以深造與陶冶，當可勝任。惟若輩一經畢業，亟於謀生，欲再加訓練，緩其生利之時限，亦殊感困難。至利用已有技術之藝匠，其個人經濟上問題正多。總之，學校教師，物質的代價既甚有限，專業的精神又不易養成，若不將工廠技師與學校教員之職務打成一片，有似蘇俄工廠學校及學校與工廠聯絡之辦法，均可發生困難也。爲救濟計，一方面增加現任教員之進修機會與其必要條件，他方面須提高教員之地位與酬給，同時並予以保障，使安於其業，樂於其業，無見異思遷之弊，此則根本之要圖也。

與此有密切關係者爲中學師範工藝勞作科師資之集中培養。原來北平師大及東南大學均有手工、圖畫專修科之設置，現在碩果僅存之上海美專圖工科，亦因經濟人才而奄奄無生氣。近因積極提倡勞作教育，並以金木二工爲其教學之中心，各地欲收訓練之效，感覺原有師資之欠健全，是從事訓練，亦勢所不能再

綏也。

職業學校之教科用書，向極缺乏，每多自編講義，或翻譯大學專科講義與課本，強爲應用，或採用書坊已有書本權充教授之用。事實上均欠妥適，非失之高深，卽簡略不堪，俱有礙於職業技術之培養。查各校自編之講義，間有迭次修正，頗稱適用者，惟因校自爲政，彼此缺乏聯絡，教部爲謀各校技術上之互助，並圖增加適用課本起見，特令各省市職業學校就其自編講義，認謂尙合應用者，送部彙查，共計農、工兩類約三百種，由部委託商務印書館分請專家審查，擇其可用者，分別出版，暫充教科書本之用，現已從百四十餘種內，先審完四十五種，尙有百數十種，亦正在核議中，不日可解決矣。此外又調閱上海某職業學校自用之機械工場實習程序全份，分令各省市辦理尙有成績之工業學校八處，詳加詳閱，加具意見，彙交上海原校作最後之決定，此項教材如經核定，卽由部通令全國一律採用，似於中等工業教育有相當之幫助。

職業補習教育爲改進與普及生產教育之基本設施，文明各國無不殫精竭慮，以謀此項事業之推行，與其標的之提高。吾國勞工教育實施辦法大綱，頒布已逾四載，而各地之實事求是、切實施行者，實屬寥寥。去年教部曾指定上海、無錫、青島、漢口等處，爲勞工教育實驗區，漢口、上海無論矣，無錫、青島辦理或較有成績，但亦不過其中之少數工廠，並未見諸普遍。查辦法大綱，分識字訓練、公民訓練及職業補習，前者設施較爲簡單，後二者切合職業教育之本旨，關係尤爲密切。提高已有職業者之知識技能，其收效速而且廣，學習興趣亦較濃厚，惜資本家之未能見及此中之眞意，而予以努力推行也。江西近頗注意於百業教育及加業教育之實施，對於已有職業者之青年，施以增進技能之補習教育。凡省立職業教育，民衆教育機關，工廠應一律附設百業補習班。廠場公司商店其職工在二十人以上者，應就本廠、場、公司商店自行設立補習班，不滿二十人者，則連同附近廠場等共同辦理。此項計劃實行以後，卽職業補習教育推行之日，望各省市能擇重要城市，儘先仿行也。

原來中央規定各級職業學校均應設置職業補習班，各縣市並應以推行職業補習教育爲職志。惟職業學校本身，既以兼辦補習教育爲繁雜之舉，社會亦不感覺需要，實則問題不在行政，而在教學之本質，如果教材切合當地人民之需要，足以改善其生活，自可引起一般人之注意，爲利用原有學校與普及計，一切學校均可視其固有之人才設備爲充分適當之設施，不足時輔以校外人員之襄助，較之單獨辦理，省事多矣。先從職業學校及鄉村師範附設入手，次則大學專科附設高級補習班，再次則中學師範及民教機關，再次則小學一律辦理，至大小工廠商店，則視所在之繁華簡陋，爲分期實施之準則，際此短期小學教育推行之後，此種繼續教育，實事理之所當然也。

總觀以上所言，爲過去一年職教之狀況，費力多而收效微，不足以語進展，惟各省市之努力前進，中央之指定生產教育專款，國立職業學校之設置，優良職業學校之補助，職業師資之進修與培養，各科教材之整飭，及補習教育之開始推行，皆足以表示進步之程度，希望以上種種能按步就班，前進不已，以獲最後之勝利。

復興初中教科書

修正課程標準適用

審定情形	書名	編輯人	冊數	定價(元)
即送覆審	公民(修正標準)	李之鷗等	三	各·二五
	公民課本	孫伯謇		(3-5)各·二八
(教師用)	體育教本	王復旦	三	各·五六
審定	國文	傅東華	六	(1)·五二 (2)·六六 (3)(4)各·七二 (5)·八六 (6)·八〇
審定	綜合英語	王雲五 李澤珍	六	(1)·二四 (2)(3)各·三二 (4)(5)各·四八 (6)·五六
審定	算術	駱師曾	二	各·三二
即送覆審	代數	虞明禮	二	(1)·七二 (2)·三六
審定	幾何	余介石 徐子豪	二	(1)·四四 (2)·三二
審定	三角	周元瑞 周元谷	一	·三六
即送覆審	生理衛生學(修正標準)	程瀚章	一	·三五
審定	衛生學	程瀚章		(3)·四〇
審定	植物學	童致棱	二	各·四〇

審定情形	書名	編輯人	冊數	定價(元)
審定	動物學	周建人	二	各·三二
審定	化學	章鏡權 柳大綱	二	各·五二
即送覆審	化學實驗(修正標準)	譚勤餘	一	·三五
審定	物理學	周昌壽	二	各·三六
審定	本國史	傅緯平	四	各·四四
審定	外國史	何炳松	二	各·四八
審定	本國地理	傅角今	四	各·四〇
審定	外國地理	余俊生	二	(1)·五六 (2)·四四
即送覆審	工藝	何明齋 余彤甫	六	(1)·四四 (2)·二六 (3)(4)各·二四 (5)(6)各·三六
即送覆審	農業	褚乙然	六	(1)(2)(3)各·二八 (4)·三三 (5)·四八 (6)·四〇
審定	家事	陳意	三	各·三二
准予發行	圖畫	王濟遠	六	(1)(2)各·五六 (3)(4)各·八〇 (5)·六四 (6)·八〇
即送覆審	音樂	黃自等	六	各·五六

贈閱初高級中學教學科目及各學期每週各科教學時數表（附各級各科適用書目錄）

另編**教員準備書**全套以教員購用爲限

商務印書館出版 減低定價實售



六十五年來日本義務教育的進展

馬宗榮

一　明治時代以前的狀態

日本實施近代化的義務教育，始於明治五年（西曆一八七二年八月。）但廣義的義務教育，明治以前卽已有之。

日本文武天皇大寶元年（西曆七〇一年）八月公佈的大寶令中的學制，已確立國家教育制度。據其中所載，學校分爲大學、國學、府學三種，而以大學、國學爲中堅。大學設置於京師，歸式部省的大學寮管轄；國學設立於各國（卽各省之意），使國司管理之。二者均收容上流社會的子弟，其教育以養成官吏爲目的，十三歲以上十六歲以下的俊才可以入學。肄業期間九年，成績不良者，勒令退學。蓋全模仿我國唐時學制而成，實爲一種大學教育，不能認爲義務教育制度的創始。且此項學制雖已確立，但不容易實施。鎌倉時代（卽宋孝宗至元順帝時代）以前，卽幾廢滅。

類於今日的國民教育的設施，當推弘法大師淳和帝天長五年（西曆八二八年）設立於京都的綜藝種智院的教育。綜藝種智院，固然是一所私立學校，不屬於國家教育制度的系統，但是因爲當時京都只有一所大學，無閭塾之設，缺乏貧寒子弟受教育的機關，遠方好學之士，頗爲不便。弘法大師有鑒於此，且曾來留學我國，因師我國閭塾鄉學之制，特設立綜藝種智院，以便利有志於學之庶民子弟。此綜藝種智院實爲日本小學教育的濫觴。

足利時代（卽元順宗至明神宗時）末葉，發生寺子屋（卽我國之私塾）之制，德川時代（卽明神宗至清同治時）極爲隆盛，至明治初葉，此種寺子屋制度尙繼續存在。此項寺子屋教育與今日之小學校教育相同，爲庶民階級子弟教育之所，但非國家的教育制度。

至德川時代，各藩設立學校，其中初年級，大抵施行小學程度的教育，其寬嚴程度，雖因各藩而異，吾人可視爲士族階級子弟的義務教育機關。日本明白實施義務教育之制。恐以此各藩的教育爲始。貞享二年（西曆一六八五年。）對馬的嚴原設立的藩黌，名爲「小學校」，是爲日本有「小學校」名稱之始。

由上而觀，明治以前，日本已有庶民入學之小學教育機關，又有義務教育制之濫觴，不過其義務教育制尙未普及於庶民階級罷了。

明治二年（同治八年——西曆一八六九年）各府縣施政順序中有設立小學校的規定。此項小學校，專教習字、讀書、算術，又時時舉行講演，俾學生能認識

國體，了解時勢，知忠孝之道，以敦風俗。這是明治維新後最初的小學校規定。於是京都府開始設立小學校，明治三年東京府大阪府及各縣市亦次第設立小學校。然當時的小學校，無論何校，入學的學生爲數極少。如東京府市谷區的小學校，初開校之時，只有學生二人，教師四人；半年之後始有五十人，一年後遂百人。學生的年齡多爲十四五歲以上，其教科與教授法自不完全，幾與藩學及寺子屋無異。民衆之子弟入學於寺子屋及漢學之私塾者，其數仍頗多。新設的小學校，除京都、東京、大阪三府外，寥若晨星。小學校的管轄機關初爲府縣學校督查局（原文爲府縣學校取調局，）明治二年移歸民部省管轄。明治四年始設置文部省（即教育部）管轄之。

明治四年文部省公布共立小學校及洋學校之制，並在東京府設立男子小學校六校，女子小學校一校，洋學校一校；又告示勸令華族及平民，一律自費送其子弟入學。（小學校收容八歲至十五歲的男生，教授書、算、筆三科，每日學習五小時，學費每月二分，採通學制，女生年齡爲八歲至十二歲；洋學校收容十歲至二十歲的男子，教授英、德語，每日學習六小時，學費每月三兩，採寄宿制。）

由是以觀，自明治初年以來，義務教育制度頗有日趨樹立之勢。但當時文部省實際能管轄的學校，不過大都市的小學校而已。全國各地方，依然仍有寺子屋的存在。

二　學制時代的義務教育

明治五年（同治十一年——西曆一八七二年）八月學制頒佈，九月更公佈中學教則及小學教則。這是日本教育史上初見的國民教育令，義務教育制度亦因此而確立。這個學制，乃模仿法國學制而成，每一大學區設大學一校，日本全國分爲八大學區，並分爲三十二中學區；每一中學區設中學一校，並分爲二百一十小學區；每一小學區設小學一校。全國共預定設置八個大學區，二百五十六個中學區，五萬三千七百六十個小學區。大學本部設一督學局，中學區設學區督查（原文爲學區取締）十人乃至十二三人，每人管理小學區二十至三十，勸導其區內人民就學，且擔當設立學校、保護學校、或計算其費用之用途等務。小學區以人口約六百人爲標準，由地方官按其土地之廣狹，人口之多少，依郡區市等便宜區分之。區內之人民，不問男女，宜入小學校。不就學者宜將其理由呈明於學區督查。這是明治時代的義務教育制度的嚆矢。

日本頒佈學制的趣旨，在打破從來以教育爲士人之事的陋見，振起四民平等受教的意志，且改革拘泥於舊習，而將教政之責委諸地方之制，以統一之於國家的劃一制度之下。故學制頒佈之時，即將此旨諭示人民。於是從來的藩學、寺子屋之制廢止，悉改爲小學校，其師匠多被任爲小學校教師。

據此學制，小學校分爲六種：（一）尋常小學，男女均可畢業於此。（二）女兒小學，這是在尋常小學之外，教授女子手藝的學校。（三）村落小學，爲教化未開僻遠村落的農民而設的成人夜學。（四）貧人小學，是收容貧人之子弟的學校，專靠捐款而維持。（五）小學私塾，是領有塾師許可證者所設的私塾。（六）幼稚小學，是收容六歲以下的男女兒童的幼稚園。而尋常小學，分爲上、下二等，下等收容六歲至九歲的兒童；上等收容十歲至十三歲的兒童，肄業的期間各四年，共計八年。明治六年一月，小學生學齡規定爲滿六歲至十四歲。

明治五年九月八日頒佈的小學教則中，規定上、下二等小學各分爲八級，每級修業六個月，初入學者入第八級，次第升入第一級，每週除星期日外，每日授業五小時，每週三十小時。下等小學的教科目爲修身、單字、習字、讀本、文法、會語、綴字、

書牘、算術、養生法、地學大意、理科大意、體操、唱歌十四科。上等小學加授史學大意、幾何畫大意、博物學大意、化學大意四科。隨意科爲一二外國語、簿記法、畫學、天球學四科。

學費每月爲五角，但無力繳納五角而得戶長里正的證明，經學區督査及學校的許可者，每月得減爲二角五分。又一家之中有二人之子弟就學者，無需戶長里長之證明，得呈請每人每月繳納學費二角五分。一家有子弟三人就學者，只納二人的學費。

又爲補助民力之不足，圖教育之普及計，學制中有委託府縣補助其學區金額的規定。自明治六年一月起國庫每年以男女各一人補助九厘的比率補助之。三府六十九縣共補助二十九萬三千五百二十七元六角一分九厘，謂之小學校扶助金。明治八年一月，增額爲每年七十萬元。明治十年二月改稱小學補助金，三月減爲四十二萬五千元。明治十二年一月更減爲三十六萬一千三百元。明治十三年一月減爲二十萬元。明治十四年補給半年分十萬元後，遂停止補助之制。這八年六個月間的國庫補助，共計四百萬五千五百元。

明治六年之末，有小學區二一、四五一區，小學校一二、五五八所（內公立七九九五，私立四五六三）尚未滿學區數之三分之一。又教員二五、五三一人，每校平均有教員二人餘。學生男生八七九、一七〇人，女二六六、六三〇人，合計一一四五、八〇二人，每校平均八十人餘，女生數爲男生數之三分之一。其數每年均有增加之象，茲揭明治九年及明治十一年的統計與明治六年的統計比較如左表：

年	學校數	教師數	學生數
明治六年	一二、五五八	二五、五三一	一、一四五、八〇二
明治九年	二四、九七四	五二、二六二	二、〇六七、八〇一
明治十一年	二六、五八四（內私立一、一九〇）	六六、六一二（內女一、九六五）	二、二七三、二二四

如右表，就學者依然較不就學者爲少，爲四・一三人與五・八七人之比，女生數漸達超過男生數三分之一。不過就學率確有增加，明治六年爲百分之二八・一三，明治十一年爲百分之四一・二六。這是中央及地方當局督勵努力的結果。

三　教育令時代的義務教育

但明治五年的學制，病在過於近於翻譯，不適合日本的國情，行之不久，卽略現劃一之弊，難於實施。因之，明治十二年九月，遂廢止學制，另頒佈教育令。中央政府只規定大綱，實施的細目，由各地方自行規定。初等教育的監督權，大部分委諸地方長官。

但其結果，頗爲不良。蓋據教育令之規定，全國教育事務，自仍屬文部省管轄，但學制所規定的學區制已廢止，而改爲一町村或聯合數町村設立一公立小學校。取消從來的學區督査，而設置學務委員。學齡爲六歲至十四歲，計八年間，但得依地方的情形減爲四年，而此四年間每年必授業四個月以上。學齡兒童最少必授十六個月的義務教育。卽規定以十六個月爲義務教育的年限。而設立私立學校的町村，不設公立學校亦無大礙。又不入學而由其他方法受普通教育者，亦可認爲就學。缺乏設置學校資力的町村，得用巡迴教師巡迴教育之。以上所舉各點，均屬與學制的辦法不同之點。小學校的教育科目，爲讀書、習字、算術、地理、歷史、修身初步，因地方之情形，得加圖畫、唱歌、體操、物理大意、博物大意，女子得加習裁縫等科。

自明治五年頒布學制以來，文部省雖努力於教育的普及，訓令各地方官對

於學童的就學須不怠的督勵，然社會上尚未脫去舊習，一般國民尚未解義務教育的本義，往往視就學的督勵爲强制人之所不欲，故往往託詞貧困等原因以圖免除就學。而明治十二年的教育令，突將義務教育年限縮短爲十六個月，加之以新改各規定中，有許多較學制之規定爲緩和，故一般民衆遂誤解文部省已放棄强制入學之方針。因之，前後七年教育行政當局苦心經營所成的小學教育的端緒，俄成退步之象。學校數、教師數、學生數雖與年俱增，然據明治十三年的統計，其增加數已不多，確呈衰頹之勢。

於是政府於十三年二月後改正教育令，延長學期，督勵就學，以求挽回衰勢。據此修正教育令，學區制復活，各町村宜遵府縣知事之命，獨立或聯合設立足收容學齡兒童的小學校一所或數所，文部省停給補助費；公立學校的設立、廢止及私立小學之設立，宜呈請府縣知事備案。又延長義務教育最少的年限十六個月爲小學科三年，學齡兒童在未終業此小學科三年之內，其父兄保護人，非遇不得已之事故，每年應負使其子女就學十六週以上的義務；又雖終業小學科三年的課程後，非有相當的理由，每年亦須使其子弟就學。就學督勵的規則，由府縣知事起草，呈請文部卿（教育部長）核准之。小學校的學期由四年至八年，又將每年四個月以上之授業時期改爲三十二週以上。又小學校的教則，從來是由各小學校自定之，現改爲由府縣知事遵照文部省所頒佈的綱領，斟酌地方情形制定，呈請文部卿核准施行。又缺乏資力設立小學而採巡迴授業方法的町村，須呈請府縣知事之核准。學齡兒童不入學校不受巡迴授業而另由其他方法受普通教育者，須經郡區長的認可，郡區長宜令該項兒童在該町村小學校受學業試驗

明治十四年一月文部省制定小學校設置的區域並學校數指示規例，訓令各府縣，努力於修正教育令的勵行，更於同年五月頒佈小學校教則綱要於各縣。據此，小學校分爲初等、中等、高等三等，初中等各三年，高等二年，共計八年，但得依照地方情形而伸縮。惟初等科不得少於三年，各等合計不得過八年。學科：初等科爲修身、讀書、習字、算術初步及唱歌、體操；中等科除繼續教授初等科所有的科目外，增加地理、歷史、圖畫、博物、物理初步，女子課以裁縫；高等科除繼續教授中等科之修身、讀書、習字、算術、地理、圖畫、博物初步、唱歌、體操、裁縫外，加授化學、生理、幾何、經濟初步，女子以家庭經濟大意代經濟初步，並得斟酌地方之情形及男女之區別等加授農工業。明治十七年十一月追加英語，規定不可缺少修身、讀書、習字、算術四科。一年授業的日數三十二週，一日三時以上六時以下，並示以各等小學的學科程度及每週課程時間配當表。因之修身一科大被重視，力矯從來偏重智育之弊。十四年六月復頒發小學校教員規則於各府縣，大鼓吹尊王愛國主義，諭以教師當自尊自重，以涵養學生的德性。翌年又下賜幼學綱要於各校，以使各校教師知明倫修德之要，力行教人，企矯正從來醉心歐化主義之弊。

在此時期，明治十三年學校數增至二八、四一〇校，教員數七二、五六二人，學生數二、三四八、八五九人；明治十六年學校增至三〇、一五六校，教員九〇、五〇二人，學生三、二三七、五〇七人，就學率增達百分之五十。

自明治十七年以來，因收成減少，經濟界之不振，物價低落，金融遏塞，民力困憊之結果，明治十八年，學校數減爲二八、二八三校，教員數增至九八、五〇〇人，學生數減至三、〇九七、二三五人，就學率減至百分之四九・六二〇因此，明治十八年八月政府再改正教育令，於小學以外，承認小學分教場、半日學校、夜學校之制，以爲實施普通教育於兒童之所，其學科不另明示，以較小學校簡易爲原則，凡非就學半日、或於夜間就學不可之兒童，或有不能繳納學費的兒童多數者，得入小學分教場。小學校的資力不足者，得設立小學分教場。又廢止學務委員

之制，其職務由戶長負擔，又不入小學校或小學分教場或不受巡迴授業而受普通教育者，從來應受郡區長的認可，現改爲只須經戶長的許可。此外規定町村立學校呈請府縣備案徵收學費之制。又改正半年爲一學級之制，凡公立學校，以一年爲一學級。這十八年修正教育令之趣旨蓋在圖教育事務的簡略學校經費之節約二點。

四　學校令時代的義務教育

（一）中日戰爭以前時期

明治十八年十二月，有名的森有禮就文部大臣之任，翌年二月設置視學官於省內，三月公佈帝國大學令，四月公佈師範學校令、中學校令、小學校令諸學校通則，略立大中小學校的系統。其學制主參照德國的制度。日本今日的學制，即以明治十九年所公佈的學校令爲基礎而成。故當時的小學校令，即爲今日的小學校制度義務教育制度的基礎。

根據小學校令，小學校分爲尋常小學校及高等小學校二級，修業年限各四年。學校的設置區域及位置，由府縣知事定之。學齡照舊自六歲至十四歲，計八年。義務教育年限由三年延長爲尋常小學校四年。爲父母後見人者，負有於此四年間使其子弟入學的義務。關於就學規定，經文部大臣的核准，府縣知事定之。經費，從來主以町村費充之，而本令的規定，則以所繳學費爲主要財源，又得以捐款及其他收入充之。若學費捐款不敷辦理時，經區町村會決議，得以區町村費補其不足之數。小學校的學科及程度由文部大臣定之。十九年五月五日文部省所公佈的尋常小學校學科，爲修身、讀書、作文、習字、算術、體操，但得因地方的情形加授圖畫、唱歌之一科或二科；高等小學校爲修身、讀書、作文、習字、算術、地理、歷史、理科、圖畫、唱歌、體操，女生課以裁縫，得依地方之情形，加授英語、農業、手工、商業之一科或二科，並得缺唱歌；尋常小學校得於修業年限以外，高等小學得於修業年限以內，設置溫習科，在六個月以上十二個月以內使兒童溫習其既習之學科，且補習之。一年內的休假日期除星期例假外計八週，授業時間每日凡五小時。教科書須用文部大臣檢定者。

又得因地方之情形，以區町村費，設置小學簡易科，以代用尋常小學校，修業年限三年以內，學科爲讀書、作文、習字、算術，授業時間每日二小時以上三小時以下，算術的時間不得少於授業總時數之半，令府縣依其地方的情形，規定其教則。私立學校施行小學校同等之普通教育時，須經府縣知事的核准。

又尋常小學校高等小學校得分設。當時小學校的學生半途退學者甚多，故上級生之數較下級生之數漸減，村落的小學校一級只有數人，甚則有無一人之學級，故高等小學校之入學者較之尋常小學遙爲減少，一郡中只有一高等小學者，其例不少。

明治二十三年十月以法律規定地方學事通則，設町村學校組合，以管理教育事務。同月以勅令發佈小學校令，其規定市町村的教育事務，較之十九年的勅令所規定者爲精細。這是因爲施行市制及町村制隨之而生之必然的改正。依據這修正小學校令，小學校仍分爲尋常小學校與高等小學校二種。尋常小學校的修業年限改爲三年或四年，高等小學校改爲二年三年或四年。尋常小學校的修業期間定爲義務教育年限。尋常小學校的學科爲修身、讀書、作文、習字、算術、體操，得因地方的情形缺去體操，增加日本歷史、日本地理、圖畫、唱歌、手工之一科或數科，女得加授裁縫。高等小學的教科目爲修身、讀書、作文、習字、算術、日本地理、日本歷史、外國地理、理科、圖畫、唱歌、體操，女生得加課裁縫；又得依地方之情形缺外國

地理、唱歌之一科或數科，增加幾何初步、外國語、農業、商業、手工之一科或數科。

此外尋常小學校或高等小學校得設補習科，高等小學校得併置農科、商科、工科之一科或數科專修科、徒弟學校、實業補習學校亦算入小學校的種類。

又一郡設置郡視學一人，使監督郡內的教育事務，管理市町村小學校；又另設學務委員輔佐。有上各種之新規定，可使明治十九年的小學校令愈適切實際。

明治二十四年文部省公佈私立小學校代用規則，市町村及町村學校組合得以其區域內的私立尋常小學校代替作爲市町村立之尋常小學校之用。嗣後又先後制定小學校設備準則、小學校教則大綱等。明治二十七年又正式許允凡小學校之校舍狹隘且市町村難增設備時，得採二部教授制。又以省令訓令各府縣周到地注意兒童的體育及衛生。

在此時期中，最初因受社會不景氣之影響，學校兒童之數日減，以明治二十年爲最少，學校數減至二五、五三〇校，教員數五六、八三六人，學生二、七一三、三九一人，其就學率減至百分之四五。二十一年以後再將大勢挽回，二十二年學校數超過二萬六千校，學生數漸達與明治十五年之統計相當之三百〇三萬餘人，就學率爲百分之四八・九三。二十四年之就學率增至百分之五〇・〇三。

(二)中日戰爭以後時期

明治二十七、八年(光緒二十年、二十一年)中日戰爭，遂促進日本小學教育的進步，是後就學率逐年增加，據明治二十五年之統計，將尋常小學高等小學併設之學校作一校計算，計有二三、六二七校，教員數五九、七九六人，學生三、一六五、四一〇人。明治二十七年增加至二四、〇四四校，教員六三、〇一七人，學生三、五〇〇、三六六人，就學率達百分之六一・七二。

明治三十二年以法律發佈教育基金特別會計法，由我國賠償金二萬萬兩中撥出一千萬元爲教育基金，其利息仍編入基金，其利息雖可使用，其本金則絲毫不得動支。同年十一月以勅令發佈教育基金令，規定教育基金的用途，卽將每年度豫算所定的金額，按照上前年度末的學齡兒童數，分配之於北海道及府縣，使之以此分配金設置教育資金。本文以前曾說過，明治五年的學制中曾規定有小學校的國庫補助金，但自翌六年至十四年前半期止，這八年半間國庫共僅補助過四百萬五千五百餘元，且其目的在謀校舍的新築與設備的整頓。明治十四年卽停止補助，及經十八年之星霜，日本戰勝我國後，始由我國之賠償金撥千萬元，復活其國庫補助政策。且此教育基金與十八年前之小學補助金大異，一面可作救助遇非常災變時之學校之用，一面又可作學校的基金，是後日本義務教育之發達，得力於此教育基金之力者不小。吾人記述至此，眞羞憤萬分，甚盼讀者永記勿忘！

明治三十三年文部省以勅令再改正明治二十三年的小學校令，同時以文部省令發佈小學校令施行細則。其改正要點，力求教科目之簡單化集中化，將讀書、作文、習字合爲國語一科，規定字母(假名)之字體、字音及字音之寫法(假名遣)，限制尋常小學校只用漢字一千二百字，廢止試驗，每週教授時數尋常小學減少二小時，高等小學減少六小時。延長義務教育年限一年，計爲四年。定義務教育四年間以不收學費爲原則。又以法律定市町村立小學校教育費國庫補助法。此項補助金係供市町村立小學校教員之年功加俸及市町村立尋常小學校教員特別加俸之用，分配此項補助金時，其半額比例本科正教員之數，其他半額比例正教員而在一地方繼續任教五年以上者之數分配之。又因明治三十五年發生教科書不敬事件，三十六年四月以勅令改正小學校令，採用國定教科書制。

因此之故，三十三年的學校數增至二六、八五六校，教師九二、八九九人，

學生四、六八三、五九八人，就學率達百分之八一・四八。明治三十五年，就學率達百分之九一・五七，三十六年達百分之九三・二三。又女生之就學率，中日戰爭後亦增高。明治二十九年男生之就學率爲七九，女生之就學率已增至百分之四七・五三。明治三十三年男生之就學率爲百分之九〇・三五，女生之就學率已達百分之一七・七三。三十五年男生之就學率爲百分之九五・八，女生達百分之八七・八。義務教育普及程度之進步，由此可見一斑。

（三）日俄戰爭以後時期

明治三十七、八年（光緒三十年、三十一年）日俄戰爭以後，日本之義務教育愈爲發展，就學率益增，明治三十七年就學學生達五百十五萬四千餘人，就學率達百分之九四・四三。三十九年增至五百五十一萬四千七百餘人，就學率爲百分之九六・五六。

明治四十年（光緒三十三年）三月，復以勅令改正小學令，將尋常小學校修業期延長六年，卽將義務教育的年限延長二年，由明治四十一年四月一日起實施。高等小學的修業年限得自二年延長至三年。尋常小學校的科目，修正爲修身、國語、算術、日本歷史、地理、理科、圖畫、體操，女生加課裁縫；得斟酌地方情形加課手工。五月以勅令公佈爲補助市町村立小學校費北海道地方費及府縣費支出之件，北海道及府縣，宜支出依市町村立小學校教育費國庫補助法所配付之同等金額，經文部大臣之核准，以充市町村立小學校教員加俸或住宅費補助之用。

明治四十年的教師總數爲十二萬二千餘人，學生數達五、七一四、七〇〇人，就學率百分之九七・三八。男子之就學率爲百分之九八・五三，女子爲百分之九六・一四。明治四十四年卽明治末年（宣統三年），學校數爲二五、七五〇校，教師一五二、〇一一人，學生七、〇二三、六六一人，就學率達百分之九八・二。

五　大正時代的義務教育

大正三年以勅令公佈新教育基金令，規定此項教育資金用之於（一）公立小學校設備費之貸付或補助，（二）公立小學校教員之疾病治療費，（三）公立小學校教員之獎勵及其他地方長官認爲對於普通教育普及改善上必要的費用。

大正六年文部省，召集臨時教育會議，內閣總理大臣向該會議諮詢關於小學校教育改善之意見，於是該會議經愼重熟議之後，擬具呈覆書呈覆。其中最堪注意者爲（一）市町村立小學校教員薪俸，宜由國庫及市町村共同支出，而國庫支出金額，須達其全額之半。（二）分配國庫支出金時，宜採最有效方法分配。（三）實施市町村立小學校教員薪俸之國庫及市町村連帶支出方法時，政府宜增加教員之薪俸，同時，減輕市町村負擔，整理地方財政及稅制，關於校舍的設備及其他，宜努力節約其冗費。（四）小學教員宜謀國民道德教育的澈底兒童身體健全的發達；以兒童的理解與應用爲主，力求矯正以不必要之記憶，徒費兒童的心力之弊風；諸種的施設及教育方法，宜適切於地方之實情，不可陷於劃一之弊。（五）小學教員的進退黜陟，當求貫澈人才尊重之趣旨；且當改善教員講習進修方法，講求優遇教員之道。（六）完備視學機關。（七）補習教育義務制化，雖云尙非其時，但當力改善其內容，以圖普及發達。（八）希望設法延長義務教育年限。其後第三十九回帝國議會開會，政友會、國民黨、憲政會、新政會四政黨不期然而然地同提出關於小學校教員薪俸國庫負擔之建議案及法律案於衆議院。於是政府納其意，於翌年第四十回帝國議會提出市町村立小學校教員薪俸國庫負擔法案。後經衆議院委員會之審議，修改爲市町村義務教育費國庫負擔法，原案亦稍加修正。此項修正案，後經兩院通過，大正七年三月二十六日，以法律公布。據市町村義

務教員費國庫負擔法，（一）市町村立尋常小學校正教員及准教員薪俸所需費用之一部，由國庫負擔之。（二）國庫每年支出金額，不得少於一千萬元。（三）國庫支出金額，除由文部大臣以十分之一以內之金額作特別增加補助貧窮町村之用外，其餘數之半額，依據上年六月一日市町村立尋常小學校正准教員之數爲標準，分配於各市町村，又餘數之其他半額，依據上年六月一日市町村的就學兒童數爲標準分配之。旋又改正小學校令施行規則，小學教員之月俸表，制定市町村義務教育費國庫負擔法施行規程公佈。當時的文部大臣岡田良平遂就當時小學校教員之薪俸額每人增加四元計算，知道全國教員薪俸共需三千八百萬餘元，他遂要求國庫負擔二千萬元。後大藏省（財政部）因經費之困難，削減其二分之一，提出一千萬元於議會，經通過後動支。

但此一千萬元之數，爲數過少，而當時正值歐洲大戰之後，日本亦受其影響，物價急騰，教員之生活困難，各町村之財源亦無所出，故教育費國庫負擔額增加之運動遂起。其初只教育社會間之輿論沸騰，繼變爲地方自治團體之政治問題，遂演成地方召開全國町村長大會，推舉代表向中央政府各政黨請願情事。以地方選舉區爲地盤的議員，對此問題，亦不敢輕視，輿論譁然。

當時的首相原敬，有見於輿論情形，大正十年七月二十二日遂訂臨時教育行政調查會官制，組織臨時教育行政調查會之諮詢審議建議機關，令該會從事調查，辦理此事。臨時教育行政調查會因對政府建議：（一）小學教育費之整理節約，（二）市町村立小學校費之國庫支出金額增加二事。

他們關於小學教育費之整理節約方面的建議，主張（一）整理學級，凡學級之編制，須適應町村之資力，凡四十人以下少數兒童之學級應從事整理。（二）資力薄弱町村，應實施二部教授及三學級二教員制。（三）輔助教員的整理節約（一面對於負擔較重之教授，講求優裕之法。）（四）專科教員的整理節約（同三註。）（五）校舍的新築改築增築費的節約，以質實、合用、能適應地方之資力爲主。（六）設備消耗品的節約，以質實、避免浪費爲旨，並可採共同購入、共用使用方法。（七）學用品之節約，以質實、避免浪費爲主，並可採共同購入辦法。

此項節約主張，自原內閣始，經高橋內閣至加藤內閣，均受政府之支持，十一年九月文部大臣鎌田榮吉且對各學校發過教費節約之訓令：惟頗受輿論的反對，尤以學級整理三學級二教員制爲甚。雖有人引法國的公立小學八學級以上之學校只有九一九校，七學級學校四五七校，六學級學校七八〇校，五學級學校八、〇八三校，四學級學校一、六五三校，三學級學校四、三八一校，二學級學校一一、五四〇校，單級學校有四七、三一五校之多，普魯士三六、七〇〇校小學校中，一學級一教員者只有二八三校，而日本大正九年市町村立小學校二〇、七〇二校，分教場四、六三二校中，單級學校只一二〇二校，二學級學校有二三九八校，三學級學校三、一五四校，四學級學校一、五〇八校，五學級學校一、二六一校，六學級學校四、四一五校，七學級學校九二六校，八學級學校七〇六校，九學級學校六二二校，十學級學校九九二校，十一學級學校五七八校，十二學級學校二九〇校，十三學級學校二五七校，以證明學級整理及三學級二教員二部制之制，非不可能，且屬必要；並述及教員之質可因此整理而增高，兒童衛生可因此而改善。然多數之人，總以爲學級整理、二部教授，易使教育效率低下，東京帝國大學應用學校測驗研究之結果，斷定三學級二教員制之經濟的節約之理由不能成立；國語算術之成績雖佳，歷史、地理、理科之成績不良。故原首相遇刺殞命後，隨時代趨勢之前進，教育費之節約整理問題，即漸歸自然消滅。

關於國庫負擔增額問題，他們以爲教育費整理問題與國庫負擔額增加問

題，其目的雖均在減輕市町村之負擔，然國庫負擔增加之問題，決不可閒卻。蓋大正七年以法律規定國庫每年一千萬元時，臨時教育會議，已有「政府於次年度暫時支一千萬元」之但書；然其後經過歐洲的大戰，至大正十年，市町村教育費激增至一億六千五百萬元，其中教員薪俸已達一億四百萬元，其原因蓋由於物價騰貴，教員薪俸之增加，中央政府一紙命令强迫所使然。試舉與大正六年町村教育費總額五千七百萬元（除市外）相較，其差約三倍。又試舉與市町村費總額相較，大正六年占總額百分之三九・九，大正十年增至百分之四六・七，其他諸費的比率均較減少如左表：

項目	大正六年百分比	大正十年百分比
公署行政費	一八・二	一八・二
公積金及基本財產造成費	八・四	八・四
土木費	七・九	六・九
衞生費	四・一	三・五
公債費	二・四	二・二
勸業費及其他	一一・○	七・七

唯警備費六年及十年均維持百分之一三之比率。由此而觀，直接增進地方人民幸福諸費比率均有減少之傾向，教育費無限的膨脹。因此，尙不謀善法以處之，則義務教育將陷於破壞之局，或市町村的自治事業將日漸衰退。小學教育或卽將陷於減薪致教員之質日低，或將演成欠薪之現象；又或各地方將停止勸業施設，或聽道路橋梁破壞；此二種危險中必將有一種發生。故教育行政調査會向政府建議（一）義務教育費由國家與市町村連帶負責，國庫支出教員薪俸之半額五千萬元（町村費之總額十年爲三億四千四百餘萬元，其中教育費爲一億六千五百萬元，教員薪金占一億四百萬元，故國庫應負擔其半之五千萬元，其餘之約一千二百萬元，由市町村擔負，）以期樹立普通教育之國策。（二）希望政府自次年度實施，其財源以剩餘金充當之，自次年度起，可由行政整理以發見其財源。

是後義務教育費之國庫負擔額，雖經過許多曲折，結果漸次增加。大正十二年，已達四千萬元，大正十五年要求增額之呼聲愈高，全國市町村長會、帝國聯合教育會、帝國農事協會等出而成立義務教育國庫負擔增額期成同盟會，用種種的手段，努力運動，其結果增加至七千萬元。昭和二年（民國十六年）增至七千五百萬元，昭和五年又增至八千五百萬元。

大正十年修正一年現役小學校教員俸給費國庫法，其俸給之百分之八十，由國庫負擔。大正十四年提議廢止，但貴族院不予通過。大正十四年之國庫支出金額爲二二六、八一〇元，大正十五年爲四七〇、七二三元。昭和三年改支本俸之三分之二，國庫支出減至三五五、七三四元。

又大正中葉因實施普選制度及陪審法之結果，甚感有提高國民知德水準之必要，於是義務教育年限延長之聲遂起，大正十二年第四十六回帝國議會時，貴族院的豫算總會，遂有「鑑於帝國內外之狀勢，國民教育有急於充實之必要，望政府速定延長義務教育年限之國策，制定其制度」之希望議決，要求政府實施義務教育年限延長。

大正十三年淸浦內閣擬以補助貨幣改鑄所得之益金四百五十萬元作義務教育年限延長二年之用；擬定實施計劃，而提出於文政審議會，請其審議。但因會內委員贊成者之數不敵反對者之數，故議事難於進行，而被擱置。其反對者多爲資本家方面的委員（爲顧及日本產業利益將受壓迫之故。）未幾淸浦內閣辭職，護憲三派內閣成立，文部大臣岡田良平，遂將前內閣年限延長案撤回，改以

貨幣所得賞金一億三千萬元爲師範改善的及農村振興經費之基金以改善師範教育。即將四年制之師範學校第一部改爲五年制，更於其上設置專攻科，並將所招學生之數量增加，以作義務教育年限延長之準備。大正十四年度師範教育補助金三、〇二九、三〇〇元，大正十五年四、五〇〇、〇〇〇元，昭和九年〔民國二十三年〕二、五〇〇、〇〇〇元。

又大正八年先後改正小學校令及小學校令施行細則。其要點爲：（一）將尋常小學的理科由第五年提早於第四年教授，使適合自然心意之發達而應時勢注重發達產業之要求。（二）增加尋常小學地理及日本歷史時間，以增高國民之自覺；（三）減少教授時數以輕兒童之負擔；（四）高等小學之教科目改正爲修身、國語、算術、日本地理、歷史、理科、唱歌、體操，女生加課裁縫。除前項數科目以外，得加手工、農業、商業等必要科目，女生加課家事。並得斟酌地方之情形，加授圖畫、外國語爲隨意科或選擇科目。又歷史地理時間亦有增加。

大正十五年鑒於高等小學入學者之漸增，爲充實其內容，以副入學者之期待，俾入學者日多，並可促進義務教育年限延長之實現計，因乘是年發佈幼稚園令發佈之機會，又改正小學校令，其改正要點：（一）注意實業科之獎勵，以從來得缺少的實業科爲必修科，斟酌地方之情形設置農業、工業、商業、水產之一科或數科，使學生以其中之一科爲必修科；此外又加珠算爲必修科，圖畫、手工亦可適宜加爲高小課程。女生除裁縫外，另課以家事爲必修科，手工之中，課以簡單程度之手藝，以適切實際的生活。（二）除繼續級任制外，兼採教科擔任制。（三）除尋常小學外，高等小學絕對不許採用二部教授。

在此時期內，大正元年學生增至七百〇三萬七千四百餘人，其就學率爲百分之九八・二三。大正五年學校數爲二五、六一三校，教員數一六六、〇五八人，學生數七、六五四、〇四七人，就學率爲百分之九八・六一，男生爲百分之九九・〇一，女生爲百分之九八・一八。大正十五年之就學率爲百分之九九・四三，男子爲百分之九九・四七，女子爲百分之九九・四二。

六　昭和時代的義務教育

日本現在的義務教育制度，兒童自滿六歲的翌日起至十四歲止，共八年爲學齡。學齡兒童達學齡之日以後，尋常小學校最初的學年始業日，即其就學的始期，以修定尋常小學的課程時，爲其就學的終期。學齡與就學義務的年限不一致。學齡兒童的保護者，自兒童就學的始期起，至其終期止，須負使其學齡兒童就學的義務。兒童有瘋癲、白癡、殘廢或不治之疾，或其保護人貧窮，至入學的時期而不能入學者，有在一定的期間內延長其義務（謂之入學猶豫）的規定。遇此種情形時，市町村長須呈報監督官廳。國家對於學齡兒童保護者，要求其履行上述就學義務，而被不應時，依據行政處分，加以監督，更訴以强制之手段，以期其履行。即入學期日後七日以內，有不入學其小學校者，及在學兒童，無正當的事由，繼續缺課七日者，通知其保護者，令其出席，仍繼續缺席七日以上者，該學校即呈報於關係市、町、村，由市町村長督促其保護者，令其就學或出席。督促二回以上仍不就學或不出席者，市町村長呈報於監督官廳；監督官廳得此報告後，督促保護者令其兒童就學或出席，若再不應時，適用行政執行法，以過失罰款强制其就學或出席。

學齡兒童的保護者，宜使其兒童入學市町村立尋常小學校。但受市町村長的許可，得於其家庭或其他，修習尋常小學校的課程。市町村長當監督該兒童的教育，若認爲其教育不適當時，宜取消其許可。又官立府縣立學校教授尋常小學校課程的部分，及盲學校或聾啞學校的初等部之兒童就學，當視爲與市町村

立尋常小學校同樣，是等的部分，可使之學修尋常小學校的課程。但遇這種情形時，保護者當索獲該學校管理者或學校長的承認書呈報關係市町村長。

學齡兒童得法定代理人的同意，得締結雇傭契約。故從事農、工、商等產業者及其他，無論何人，能使用學齡兒童，使服務勞動，但不得以此而妨兒童的就學。依工業勞動者最低年齡法，原則上，同法所定的工業，不得使用十四歲未滿者。學齡兒童之宜入感化院、矯正院者，爲有不良行爲或有觸刑罰法令的行爲及有此等行爲之虞者。國家爲是等兒童而設特別施設，以事感化矯正。故關於依小學校令的就學義務的規定，不適用於是等兒童。

市町村立尋常小學校的學費，除因特別的情形，受府縣知事許可後得徵收外，概不得徵收。這是爲達成強制教育的趣旨所必然的辦法。尋常小學校補習科及高等小學校得徵收學費。又學費的金額的限制，及其他減免增徵等，均有規定。

經費 市町對於國家負擔有設置足收容其區域內學齡兒童的尋常小學的法律上的義務。此處所謂的市町村區域內的兒童者，係指該市町村內有住所或有居所的學齡兒童而言。設置尋常小學校的義務，包含具備其物的要素的校舍、校地、校具及體操場，配置人的要素的校長教員，籌必要的經費，使市町村的學齡兒童保護者常利用小學校等義務在內。又設置的義務中，當然包含維持的義務。但設有若干例外規定，以備應用；即町村學校組合的設置，兒童教育事務的委託，尋常小學校設置義務的免除是也。市町村不將其所負擔的設置尋常小學校的費用列入預算或不支付時，只要其費用係適合法令的負擔或根據該地方官廳的職權所命令的費用，府縣知事得附說明理由而加入豫算。已有豫算而不執行時，府縣知事或受其委任的官吏吏員得執行之。

市町村及其學區、市町村學校組合，町村學校組合，得以自籌經費設置高等小學校，高等小學校的設置爲市町村等的隨意事務，監督官廳自不能強制其設置，唯既依法設置而未廢止時，與之有關費用之強制與尋常小學校所述者無異。

如以上所述，關於市町村立小學校的費用，原則上是由市町村負擔。但有依特別的規定而得歸國家或上級地方自治團體的道府縣負擔者。其主要者：如依據市町村義務教育國庫負擔法、市町村立小學校教育費國庫補助法、短期現役小學教員俸給國庫負擔法、及市町村立尋常小學校費臨時國庫補助法。由國庫交給與市町村的金額，依據市町村立小學校教育費國庫補助法。國庫支出金，除劃其總額十分之一之內之數，作爲特別補助，因資力及其他事情有補助之必要的町村外，以其餘額之三分之二，分配與市町村，其餘之三分之一，除以一部分特別補助因資力及其他事情有補助之必要之市（其額不得超過交付與市之金額之十五分之一）外，悉分配與町村。其分配標準，以前年六月一日之教員學生數比例決定之。由國庫交給與府縣的金額，依據明治四十年勅令二一七號爲補助市町村立小學校教員費北海道地方費及府縣費支出之件及小學校令第五十三條由府道縣交與市町村的金額或補助費均是。又如發給小學校教員恩給，由國庫交給與道府縣的金額，道府縣的恩給負擔金亦同。但後者不是設置小學校的直接費用。

其中的市町村義務教育國庫負擔額，爲八千五百萬元，而昭和五年度豫算的市町村立小學校教員薪俸總額爲一億六千七百九十三萬六千八百十七元，其補助比率爲百分之五十一。市町村立小學校教育費國庫補助金，昭和九年爲一、九五〇、〇〇〇元。短期現役小學校教員俸給國庫負擔額，昭和九年爲三四三、三九二元。市町村立尋常小學校費臨時國庫補助法的制定，是想圖小學校教育費的負擔輕減，并絕滅教員薪金不發等不祥事，昭和七年度以後，每年度暫

支出千二百萬元。

設備　小學校的設備，是構成營造物的要素。小學校必備校舍、校地、校具及體操場，這些設備均要能適應學校的規模。校地當選擇與道德上衛生上無害且便利於兒童通學的地方，校舍要適宜於教授上管理上並衛生上之用，并質樸堅牢，小學校的設備要斟酌地方的情形及民力的程度，須避去流於一律之弊。校舍的新築增築或改築須得府縣知事的許可，尋常小學校的位置由府縣知事諮詢市町村的意見定之。高等小學校地的選定變更亦須得府縣知事的許可，小學校的設備除非常災變外小學校之目的以外的事，不得使用之。但爲圖達教育、兵事、產業、衛生、慈善等目的，而有特別必要時，得管理者的承認，可以使用。

市町村立小學校的校地，除須納租費者外，地租及其他公稅概被免除。小學校除前述的設備以外，具備有學校園及實習地等者不少。又得視該地方的情形，獎勵設置教員住宅，且可發給補助費。

課程與編制　日本尋常小學的課程爲修身、國語、算術、國史、地理、理科、圖畫、唱歌、體操，女生加課裁縫。又得依地方的情況而加課手工。高等小學校的課程，爲修身、國語、算術、國史、地理、理科、圖畫、手工、（在實業科目下學習工業的兒童，不得學此課）唱歌、體操、實業，（農業、工業、商業的一科目或數科目，設數科目時，令兒童選擇其一科目）女生加課家事、裁縫。又得依地方的情況，除以上課程以外，加課外國語及其他必要課程。而此加設課程及高等小學校第三學年的圖畫、唱歌，得以之爲隨意課程。又實業一課程，遇有特別情形時，得府縣的知事許可後，可改爲隨意課程。以上各課程的要旨、教授程度及每週教授時數等，小學校令施行規則中有詳細的規定。補助科的課程，由管理者或設立者定之，得作爲隨意課程。

小學校的課程中，有兒童因其身體的情況不能學習者，得免除之。小學校的課程所用圖書中，修身、國語（習字帖在內）、算術、國史、地理、理科、家事、圖畫的教科書，只有文部省有著作權；其他課程的教科書，由府縣知事就文部省有著作權者或審定之圖書中採定之。但體操、裁縫、手工、及尋常小學校第四學年以下的唱歌，不得採用兒童用的教科書。又國語、習字、算術、理科、家事、圖畫的教科用圖書及小學校地理附圖，學校長得禁止兒童使用。又更變教科書時，其教科書宜自最下學年的兒童使用，其他的兒童可使襲用從來的教科書。供唱歌用的歌詞及樂譜，新設有限制的規定，即除文部省撰定者，在經府縣知事採定的教科用圖書範圍以內者及與其學校有特殊的關係的歌詞及樂譜而經過核定手續者外，概不得採用。補習科的教科用圖書，由學校長定之。文部省有著作權的小學校教科用圖書的編纂，由文部省圖書監修官或各種編纂委員編修之；次諮詢之於教科書調查會，經其審核，作成樣本，發交民間書店使翻刻發行。

其次，關於小學校的編制，有以下所述諸主要事項：尋常小學校的修業年限六年，高等小學校的修業年限二年，但得延長爲三年。補習科的修業年限，無論尋常小學校補習科或高等小學校補習科，均爲二年以下。學年以自四月一日開始，翌年三月三十一日結束爲通則。但得依地方的情況，自九月一日開始，翌年八月三十一日結束，這謂之二重學年制。但實施此制者極稀。劃分學期的事務，由府縣知事定之。放假日期，應考察衛生、教育、產業及其他地方的生活而決定；且不僅從兒童方面考察，宜兼由教師方面考察。據小學校令，小學校的放假日，除星期日外，每年不得超過九十日，但補習科不在此限。但有特別事情時，府縣知事得增加假日至九十日以上。遇有傳染病發生及其他非常災變時，小學校有臨時閉鎖的必要。遇此種情形發生時的假日，可算在九十日的限制以外。

小學校所謂的學級，爲教員一人同時在同一教室內教授的兒童團體之謂。

這是各課程教授的單位，又爲小學校組織的單位。即無論何項課程，均宜以一學級爲單位教授之。但修身、體操、唱歌、裁縫、手工、實業，及依據小學校令第二十條第二項加設的課程、得合數學級的全部或一部的兒童同時教授。但裁縫、手工、實業以兒童不超過七十八人者爲限。小學校的學級數，宜定爲若干，宜由教育上財政上而考究。日本以二十四學級爲最大限度，但得因學齡兒童的數目，通學路程，市町村的財政及其他特別事情，受府縣知事的核定，而增加其學級數。設置分教場時，可在六學級以下，算入二十四學級的限制外。補習科的學級，其教授時間，規定在正課程的時間外者，亦可算在二十四學級的限制外。學級之學生定額，宜自教育的效果上、財政的負擔上考慮之，尋常小學校爲七十人以下，高等小學校六十人以下，有特別事情時，得超過此限制，各再增加十人。

學級若無特別情形，以同一學年的兒童編制之爲原則。不能適用此原則時，得以數個學年的兒童編制爲一學級。即所謂單式編制及複式編制的學級。這種時候，各學級所教授的程度，原則上應不相同。但有時得不拘各學年的程度，將全部或一部的兒童，依同一程度教授之。

日本在尋常小學校，凡同一學年的女生數足編制一學級時，（凡三十人）依男女性別，而劃分該學年的學級；在高等小學校，全校的女生數足編制一學級時，宜依男女性別劃分學級。但在尋常小學校的低學年，可不依此規定；又有特別情形時，得不依此原則。又高等小學校補習科的學級，原則上宜男女分級。因男女的性別而分校的可否，小學校令及小學校施行規則上，無何等的規定。明治三十年文部省訓令第十二號中，有凡市町設置二個以上的小學校時，宜盡力的籌設女子的學校之指示。

依從前的規定，須（一）每學級不能設置本科正教員一人時，（二）無同時足收容兒童的校舍時，（三）在兒童就學上或教授上有特別的必要時，得行二部教授。但據現行的規定，若地方的情形，有必要時，得將全部或一部的兒童分前後二部教授之。惟行二部教授時，宜規定每週教授課程時數，呈請府縣知事的許可。

教員的配置，以各學級設置本科正教員一人爲原則。這一學級一本科正教員的原則，即所謂學校擔任教員主義，使該教員教授一切課程爲本旨。又高等小學校，除應授課程、教授時數及兒童數之多少，與上述的標準配置正教員外，宜設置必要的本科本教員或專科正教員。又得依地方的情形，尋常小學校每二學級，置本科正教員一人及准教員一人，每三學級置本科正教員二人。但在德國，只限於此種學校能適用之。在日本兼承認六學級四教員、十二學級八教員等制，實病其稍失之於過寬。又行二部教授時，以每前後二學級，置本科正教員一人爲常例。除以上教員定額外，遇必要時，可以設置准教員，以作教授兒童上的補助。又尋常小學校亦得設置適宜的專科正教員。

小學校的校長，須兼其學校的本科正教員，學校長亦宜擔任教課。但六級以上的小學校，因校長的事務多端，若使之兼擔任正教員的全部教授，當然有困難的情形，爲補助學校長所擔任的教授計，得設置正教員一人或准教員一人。

職員 小學校的職員分四種：即學校長、正教員、准教員、及其代用教員。學校長整理校務，統督所屬職員，兼本科正教員。正教員擔任兒童的教員，且掌所屬的事務。分爲小學校本科正教員及尋常小學校正教員。前者得在尋常小學校及高等小學校爲本科正教員，後者得在尋常小學校爲本科正教員。教授小學校課程，修身、國語、算術、國史、地理、理科以外的課程，即音樂、體操、裁縫、手工、農業、工業、商業、家事、圖畫、外國語的一科或數科者，爲專科正教員。准教員助理本科正教員的職務，分爲小學校准教員及尋常小學校准教員。以上各項教員，均要有相當的compare

許狀（卽許可狀，免檢定證書。）代用教員，是遇有特別事情時，以無免許狀者代用准教員者。

小學校教員免許狀，由府縣知事授與之，但通行全國，均屬有效。受免許狀者，須畢業於師範學校或文部大臣所指定的學校者，或合格小學教員的檢定者（但實際上無文部大臣指定的學校，從而免許狀只授與師範學校畢業者與受檢定合格者。）府縣設置小學校教員檢定委員會實施檢定事宜，除（甲）曾處禁錮以上的刑者，（乙）破產者，（丙）受免許狀褫奪的處分而未經過三年者外，凡投考者，均得檢定之。檢定分無試驗檢定與試驗檢定，就學力性行及身體行之。有小學校教員免許狀者：（甲）被處禁錮以上的刑，或（乙）受破產的宣告時，其免許狀卽失其效力；又領有小學教員免許狀者，若有不正的行爲及其他可汚辱教員的體面的行爲，而認爲其情狀重大者，卽得被褫奪其免許狀；教員的資格卽被褫奪。

市町村立小學校的職員，如市立小學校長及教員，由市長就有被任命資格者，卽有小學校教員免許狀者中，呈請府縣知事任用之，町村立小學校長及教員，由府縣知事就有被任命資格者中任用之。

市町村立小學校正教員稱爲訓導，准教員稱爲准教員。而市町村立小學校長及訓導，爲受判任官（委任官）待遇的待遇官吏。但小學校長之有功績者，得特受奏任官吏（薦任官）的待遇。其待遇，爲高等官五等以下的待遇。

市町村立小學校長及正教員，如前所述，爲待遇官吏，其服務、懲戒、身分、薪金等，均不適用一般官吏的法規。准教員代用教員雖非待遇官吏，然均非在民法上的雇傭契約下行使職務者，而爲與正教員相同的服務於教育上的公務者。

小學校長及教員，宜奉體教育勅語的趣旨，服從法律命令，誠實服務。這幾句話，可以總括小學校職員的一切義務：（一）學校長及教員執行教育事務時，當服從府縣知事的監督；（二）教員當服從學校長的統率（服從之義務）；（三）市町村立小學校長及教員非受特別許可時，不得居住於學校所在地的市町村的地域以外或擅離其職務上宜居住之地（居住之限制）；（四）學校長及教員非特受許可時，不得爲營利公司的總理監理或自業以營利爲目的的業務（營業的限制）等，皆可看成由上述的總括的義務派生的義務。

官吏服務規律規定該法律適用於高等官判任官及得俸給而服公務者。然據小學校令規定，關於小學校長及教員服務的規程由文部大臣定之。故官吏服務規程，能適用於市町村立小學校的職員與否，頗成爲問題。但這是小學校令及小學校施行規則的欠完備處，可以解爲可以適用。又明治十四年文部省公布之小學校教員心得（心得爲須知之意）乃小學校教員服務上的指針，宜拳拳服膺。

市町村立小學校長及教員違反服務義務時（違反職員的義務或怠其職務或在職務的內外有汚辱教職員的體面）由府縣知事行懲戒處分。其處分爲譴責、減俸及免職。減俸自一個月以上至一年以下，減發其受處分當時的薪俸月額的三分之一以下；受免職處分者，非經過二年不能復就教員之職。但改悛之情顯著時，得縮短其期間。

受最重的懲戒處分或前述的免許狀褫奪的處分而不服者，得告訴於文部大臣，以求其救濟。

次述小學校職員的權利。先就其職務上的權利言之。小學校職員在小學校服務，爲國家公務的一國教育事務，一面爲服務上的義務，同時亦爲職務上的權利，故無正當的理由，不能受任何人的妨礙。小學校職員職務上之成爲權利中問題者，爲對於兒童的懲戒權。此項懲戒爲教育上一手段。但濫用之，則反乎教育的本旨。故日本的小學校令，只在認爲教育上有必要時，許可以對於兒童或性行不

良的兒童，小學校長認爲於教育上有妨礙時，得停止其兒童的出席。後者可以看爲小學校長所行使的懲戒。

其次，小學校職員的財政上的權利，有領取薪俸旅費及其他各費的權利。市町村立小學校教員的薪俸旅費其他各費及其支付方法，由府縣知事根據文部大臣所定的準則定之。代用教員之關於此等事項，由府縣知事定之。文部大臣所定之準則中，教員的薪俸，從本科正教員、專科正教員、及準教員之區別，分爲數種階級，各級有上俸下俸之別。正教員受一級上俸後而特有功勞者，可再增薪俸。教員的薪俸，暫時可減額發給之。兼任其他小學校的專科正教員，得由關係學校的經費中，分擔其薪俸。教育的薪俸不得反其意而減發。休職者以支給薪俸的三分之一爲原則。服務於短期現役(兵役)者，減其薪俸的三分之二。教員死亡時發給該教員在職最終月俸四個月與其遺族，作爲死亡恤金。正教員的旅費，照判任文官之例定之。受與奏任文官同一待遇的兼任校長者的旅費，可照奏任文官之例定之，准教員的旅費，量地方的情況定之。療治費與疾病療治費有別，教員爲職務而受傷痍或罹於疾病時支給之。教員依地方的情形，得支領住宅費。

市町村立小學校教員所受的恩給加俸(年功及特別)疾病療治費等，宜依據各項特別的規程。舉其主要的事項，教員之受判任官以上待遇者，在職十五年以上而退職時，十五年以上十六年未滿者，支給與退職當時的薪俸年俸百五十分之五十相當的恩給。任職十五年以上，每增一年，增加百五十分之二的恩給。又在職一年以上十五年未滿而退職時，給以與退職當時的月俸相當的金額乘在職年數的一時恩給。領恩給者，或有領恩給的權利者，死亡時，對於其遺族支給扶助費或一時扶助費。扶助費爲恩給年額之十分之五，一時扶助費額與一時恩給額同。最近改正的恩給法，已將前所記的十五年改爲十七年。教員的受加俸者，有年功加俸與特別加俸二種。年功加俸爲在同一府縣內的市町村立小學校服務五年以上經地方長官認爲成績佳良者支給之。其額依本科正教員、專科正教員，及准教員而有差等。每多服務五年，得增加若干。特別加俸，支給與單級學校，複式編制的學級擔任者，或服務於偏僻地方者。偏僻地方加俸得支給與本科正教員、專科正教員、及准教員。但單級、複式擔任者加俸，則限於本科正教員。在偏僻地方服務五年以上者更增加薪資。市町村立小學校教員疾病療治費，支給與教員之罹於對於兒童衞生上宜注意的疾病而命其休職或退職者。

以上記述的市町村立小學校職員的財政上的利益的規定中，有服該項職務者卽可享受的權利與須在一定條件之下始可享受的權利之別，宜斟酌其情形而決定其屬於何種權利。

市町村立小學校職員，負國民教育的重責，且爲國家根據一定的資格任用者，故除依懲戒處分外，苟無不可保有其地位的特別事由，宜使其安心專務其職責。而小學校令關於小學校長及教員進退的規程，規定爲由文部大臣定之。但文部大臣在小學校令施行規則內無何項規定，而委之於府縣知事決定之。

市町村立小學校正教員之宜命退職或休職者如次：

(一)退職　市町村立小學校正教員(一)因殘廢不治之疾或其身體或精神衰弱而不堪執務時；(二)因受傷痍或罹於疾病不堪服務而自請退職時；(三)因休職者復職而不需要代員時，府縣知事得命之退職。又(甲)該學校廢止時；(乙)休職期滿時；(丙)受免許狀的褫奪或其免許狀失其效力時，當然退職。

(二)休職　市町村立小學校正教員(甲)受傷痍或罹於疾病而有妨礙其職務時；(乙)因學校編制的變更或受上司的裁決而發生人員過剩時；(丙)入學官立府縣立師資訓練學校時；(丁)當選名譽職的町村長或助理者時；(戊)充當

私立小學校教員或外國人所設立教育日本人的學校教員時；(己)受刑事事件的告發時，府縣知事得命之休職。又依兵役法第十條，除服役短期現役兵者外，服役於海陸軍現役或遇戰時事變被召集者，當然休職。休職的期間，依休職的理由而不同。休職者，除不從事職務外，非有特別的規定者，一切與在職者同。

市町村立小學校正教員的退職並休職的理由，雖如以前所述，但有不依據是等事由，由府縣知事受文部大臣的指揮而行的特別處分。此項規定，雖爲處不得已事態而命休職或退職的例外規定，有時或可誤用以脅迫小學校職員之地位。故有受府縣知事適用此項規定而令其退職處分者，得告訴於文部大臣之規定；但此項救濟手段尙未見充分。

管理　市町村立小學校，由市町村長管理之。玆所謂管理者，是說爲使市町村立小學校的設備與法的要求相一致，俾教育的營造物成爲能利用的狀態而支配之的行爲之意。人的要素的職員的任免，固不包含於此管理權中。又關於小學校設置的費用的負擔，亦不包含於此管理權中，而市町村長的管理市町村立小學校者，乃代表國家的機關而行動者。市町村長除管理市町村立小學校外，掌管屬於市町村的國的教育事務，例如關於兒童就學的種種事務是。而府縣知事得使市町村的區長及其代理者，受市町村長的指揮，補助執行屬於其區的是等國家的教育事務。

市町村立小學校的事務大別爲三：其一，爲前記的市町村長所掌的國的教育事務，關於此項事務，第一次由府縣知事監督，第二次由文部大臣監督之。其二，市町村立小學校長及教員執行的國家的教育事務，卽以藉重小學校職員而行的教育作用爲主者。關於此項事務規定，由府縣知事監督之，第二次，由文部大臣監督之。其三，爲受國家的委任而行的屬於市町村的教育事務。關於此項事務，依市制、町村制第一次由府縣知事監督，第二次由內務大臣監督之。但依地方學事通則的規定，此項內務大臣的職務，屬於內務大臣及文部大臣。

學務委員會　依市制、町村制，市町村得設勸業委員、土木委員等臨時或常設的委員，設置與否，爲市町村的自由。但地方學事通則，規定市町村，應依市町村的所定，設置學務委員。小學校令內，規定市町村爲教育的事務計，宜遵市制、町村制設置學務委員，設置與否，不依市町村會議決的限制。

學務委員的組織，委員中必加入市町村立小學校男教員（女教員方面有要求加入女教員者）由教員出身的委員，由市町村長任免之。委員的定額，除東京、京市、大阪市爲例外外，規定爲十人。由公民出身的委員的任期爲四年。其他宜從前記的市制第八十三條町村制第六十九條的規定組織之。

學務委員對於（一）就學督促事項，（二）許可在家庭或其他地點學修尋常小學校的課程事項，(三)就學義務的免除或猶豫事項，(四)設備事項，(五)經費豫算的調製事項，(六)學費事項，(七)學校的基金事項，（八）課程的增減事項，(九)修業年限事項，(十)補習科的設置廢止事項等，宜輔助市町村長，或應其諮詢，陳述意見。故其關於事項的範圍，可及於以前所述的國家所委任於町村的事務，頗爲廣泛。惟乏相當活動，多有名無實。

現況　小學校令只施行於施行市制、町村制的地方，此外的地方，卽適用北海道一級町村制、北海道二級町村制及島嶼町村制的地方，以不施行小學校令爲原則。但因有明治二十五年勅令四〇號未施行市制，町村制的地方的小學教育規程及明治二十七年勅令一一號關於未施行市制、町村制地方學務委員之件，故是等地方幾全部均施行小學校令。與小學校令以外的有關於小學校的法規，除如地方學事通則，有明白規定不施行於是等地方外，如市町村義務教育

費國庫負擔法則明白規定適用於是等地方。卽無何等特別規定者，如明治二十四年敕令二一八號市町村立小學校長及教員名稱待遇，對於是等地方，均可解作與市制、町村制所施行的地方，同樣的施行。

在此期中，據昭和九年（民國二三年）統計，日本義務教育之發達，有如左表：

全國小學校校數	二五七、〇二校	尋常小學校	七、〇七九校
		尋常高等小學校	一八、四五七校
		高等小學校	一六六校
全國小學校學級數	二二一、五一五級（尋常小學校 一八六、八六五級）		
全國小學校教員數	二四五、七二三人（尋常小學校 二〇四、六〇六人）		
全國小學校學生數	一、一三五、二七八人（尋常小學校 九、四七九、九七七人）		
學齡兒童就學率	九九·五八%	男	九九·五九%
		女	九九·五八%
就學兒童出席率	九六·七六%	男	九六·八一%
		女	九六·四五%

由上而觀，日本的全國學齡兒童之就學，已將近於飽和點，現在的學齡兒章不入尋常小學校之門者，幾只有瘋癲白癡或不具學而已。此後就學率之增加極微。其中以青森、（九九·八一%）長野、德島、（均九九·七七%）宮城、大分（均九九·七六%）熊本、（九九·七五%）六縣之就學率爲較優，鹿兒島（九九·〇一%）沖繩（九九·一六%）之就學率爲較劣。又據昭和十年（民國二十四年）日本文部省社會教育局的調查，全國壯丁調查受檢者七、三九四、一七八人中，不就學者只有三、一三八人，全國平均不過百分之五；卽壯丁千人中有九百九十五人爲學齡當時之就學者，不就學者只五人而已。就地方別而觀，就學較少者，沖繩縣爲百分之二·四，鹿兒島爲百分之一·三，宮崎縣爲百分之一·二，熊本爲百分之〇·九，長崎北海道爲百分之〇·七。大概以九州、四國地方無學者尙多，除沖繩、宮崎、鹿兒島三縣外，壯丁百人中，已無一人以上之無學者。以東海、北陸各縣及三重、山形、新瀉縣等不就學者之數最少。世界上除德國外，義務教育之普及，雖歐美各國，恐無出其右者。

雖然，日本的小學校令雖强制兒童入尋常小學，然對於半途退學者之取締，則較爲緩慢，故半途退學者之數尙多。前節所引之昭和十年壯丁調查，半途退學者之數達一七、八七八人，占全壯丁中百分之二·八，其中以沖繩（七·八%）、德島（五·七%）爲最多。其他以大阪（四·八%）爲中心之和歌山（四%）奈良（四·一%）京都（三·六%）滋賀（二·五%）兵庫（二·一%）之近畿地方，及以東京（四%）爲中心之栃木（五·五%）、茨城（五·四%）、埼玉（四·八%）、神奈川（三·七%）、千葉（三·六%）羣馬（三·二%）之關東地方二大圈地方，半途退學者之數亦多。蓋下層階級因生活之逼迫，其子弟尙未完結義務教育之年限，卽送之入大阪、東京二大商工都市謀生。

高等小學校，獨立者一六六校，與尋常小學校併設者一八、四五七校，合計一八、六二三校，學級數三四、六五〇級，學生數一、五五五、三〇一人，至每年有許多尋常小學兒童入高等小學，則無明白之統計。但據昭和八年（民國二十二年）全國尋常小學校第六學年的在學學生數與同年全國高等小學校第一學年在學學生數比較而觀，後者對前者之比爲百分之五十八，男生爲百分之六十七，女生爲百分之四十八。此項數字，當與年俱增，故目下之尋常小學畢業生除入中學實業學校靑年學校等者外，當有百分之六十，入高等小學校。又據日本文部省昭和九年（民國二十三年）發行之全國壯丁教育調查概況，同年受檢之壯丁中，高等小學畢業者占全壯丁百分之三五·八。故日本社會間，有人主張將

高等小學校改爲義務教育制及主張延長義務教育年限者。

七　目下八年義務教育制之醞釀

昭和十一年（民國二十五年）二二六事件發生以後，現廣田內閣擔任非常時局，以樹立國策，一新庶政爲標榜。現在文部大臣平生氏認延長義務教育年限爲現內閣重要國策之一，而期其實施。因於本年（民國二十五年下同）六月八日召集普通教育局實業教育局社會教育局各局長會商，宣佈擬自延長義務教育年限，以改革日本之學制之度。命各局長先從事調查：（一）義務教育的年限有延長之必要否？（二）若須延長，宜用何項方法？（三）以靑年學校爲二年間之教育爲義務制，對於國民生活之影響如何？（四）所需國庫支出金及市町村之經費幾何？（五）與中等學校之關係若何？

因此，七月一日帝國教育會召開義務教育促進全國大會，有東京各種教育團體並近縣如神奈川、千葉、埼玉、羣馬等各縣教育會代表百五十名出席。組織義務教育延長促進同盟。東京高等女子師範學校校長下村壽一氏以國防當文武並重，宜求（一）軍備對等、（二）教育對等爲理由，滔滔說明義務教育延長之必要。其會場標語，除此軍備對等、教育對等之標語外，尚有「軍備爲骨，教育爲肉」之標語，頗可資吾人之反省。當場推出實行委員，組織實行委員會，向內閣總理、文部省、大藏省、內務省、民政黨、政友會、町村長會請願，並作種種之運動，以促其實現。

七月三日全國學務部（教育廳）長會議，文部次長向該會徵求延長義務教育年限之意見，各部長多表示贊成，惟希望年限延長所要之經費，全部由國庫支付。並建議小學校教員薪俸由道府縣負擔，國庫補助金相當增加。

是後文部省遂作成三案。其第一案，小學校的組織及小學校與中等學校之連絡，大體照舊，而將高等小學校二年之教育改爲義務制；自昭和十二年度起，以二年間準備，自昭和十四年度起實施，二年內完成。第二案，其本質與第一案無異。惟自昭和十四年度起實施，五年內完成。第三案，則與前二者異其趣。第三案之特色，則承認以靑年學校普通科之就學代替市町村之高等小學校之就學。七月四日文部省開省務會議，即就上述之案爲中心討論。其結果，決定提出第一案於閣議，所需經費全部由國庫負擔。玆記同日省議議決之延長案大綱如下：

（一）延長義務教育之年限爲八年。

（二）小學校仍照現制，尋常小學校六年，高等小學校二年。

（三）中學校、高等女學校、實業學校、並文部大臣指定與高等小學校相當之部分，視之與高等小學校同等

（四）小學校兒童保護者負使兒童就學至滿十四歲止之義務。

（五）整理小學校之教科課程成爲全體統一之課程。因之，國定教科書宜加改訂。

（六）與中等學校之聯絡仍如現制。

（七）因義務教育年限延長所需之教員，擴充師範學校第二部及專攻科養成之。

（八）義務教育年限延長所需之經費，國庫負擔之。

（九）現在之高等小學校教員薪俸之半額，國庫負擔之。

（十）以自昭和十二年度起二年之間，爲養成教員之準備期間，自昭和十四年度起實施，以二年內完成。

（十一）完成年度上之臨時費總額爲四千二百萬元。完成年度後，每年之經常費爲二千四百五十萬元。昭和十二年度之豫算內列入教員養成費百二十萬元。十三年度學校新增築等所要之臨時費二千萬元，十四年度臨時經常費合計三千五百萬元，自十五年度起經常費二千四百五十萬元。

又與此有關的問題，是爲因家庭貧窮不能升入上級約五十萬人之兒童，完全均霑其本身勞動工作之收入，以補助其家庭之收入，尤以工場地區、機業地區、農山漁村爲甚。今若延長義務教育年限，則影響於各兒童家庭之經濟甚鉅，宜預

爲設法。文部省已事研究，其辦法大致可依據學齡兒童就學奬勵規程第一條「國庫爲奬勵因貧窮而就學困難之學齡兒童之就學，由每年度預算支出補助金」及「學齡供給食料實施之主旨徹底方法及學校供給食料臨時施設方法」之兩訓令擴充活用，支給教科書、學用品、被服、食料及生活費等。

七月八日平生文部大臣認爲從來之由國庫支出之義務教育國庫負擔金，由文部省交與道府縣而分配與市町村，不能根絕小學教員之薪俸欠發等事，又不能強固教員之地位。因向內務大臣相商，希望於稅制改革之際，整理國稅地方稅，以發現道府縣之財源，俾可負擔小學教員之薪俸。

十四日內務省（內政部）討論此義務教育二年延長案，對於義務教育延長之必要，固無異議，惟發見財政上關係之困難與行政上關係困難二點，即（一）現在義務教育費總額一億七千萬元之中，市町村之負擔金爲八千五百萬元，若年限延長，則各市町村之負擔將更增加；而目下各府縣之財政已屬困難，焉能有力負擔此項費用。亦難將市町村稅移歸府縣管轄；且教員薪俸如移歸府縣擔負，則將發生教員薪俸之水平化運動，地方之財政尤不能支持。（二）現在之市町村制下之小學校與自治行政機關，實成爲町村文化之中心，有相互密切提攜之必要，如年限延長而市町村稅移歸府縣管轄，教員薪俸由府縣與國庫擔負，則兩者之關係乖離，市町村文化將發生窒礙。

因此種種的困難，文部大臣七月十五日復召集普通教育局社會教育局二局長，作最後之決議，暫時作成以青年學校普通科代替高等小學校，自十三年度實施案，正式提出於廣田首相。其延長案要項如左：

（一）延長義務教育之年限爲八年。

（二）小學校尋常科六年，高等科二年，均爲義務教育。但暫時得以青年學校普通科（二年）代高等小學之就學。

（三）整理小學校並青年學校之教科課程，保持全體之統一，且應地方之情形，施以適切生活之教育。

（四）兒童保護人負使兒童就學滿十四歲止之義務，過在學年之中途即達十四歲之兒童，其學年之終時，即屬義務就學終期。

（五）與中等學校之聯絡仍如現制。

（六）高等學校尋常科、中學校、高等女學校、實業學校、盲學校、聾啞學校之中等部及文部大臣所指定之學校中，與高等小學校相當部分，關於兒童之就學與高等小學校同視。

（七）青年學校普通科，雖以晝間爲本則，但得因地方之情形，承認夜間制（悉照現制辦法。）

（八）青年學校普通科之教授及訓練時間數，每年不得少於二百十小時。

（九）以青年學校代用所需之教員，擴充青年學校教員養成所養成之。

（十）高等小學校教員薪俸之半額，由國庫負擔。

（十一）以青年學校代用所要之經費，全部由國庫負擔。

（十二）昭和十二年度爲養成教員之準備期間，自昭和十三年度起，實施二年完成（十四年度完成。）

（十三）預算教員完成並學校施設擴充費約百萬元之臨時費（與大藏省（財政部）交涉，因財政上之關係，或稍增減。）

（十四）完成年度之經常費約一千二百萬元（多少增減）。

其提案之理由有八：（一）自兒童入於青年過渡期（十三四歲）少男少女之教育，頗爲重要，由壯丁檢查及其他調查，就其體位、德性、智力各方面而觀，可以證明此時期教育之重要。（二）延長二年可改善教育之內容。從來在尋常小學校所課教材中不適於兒童理解者，可移於高等小學校教授之，並可在高等小學校內，應地方之情形，求教育之實際化。（三）從國防及產業之發達等而考察，八年制實爲必要。（四）自教育機會均等方面言之，對於不得受青年學校前期之教育者，

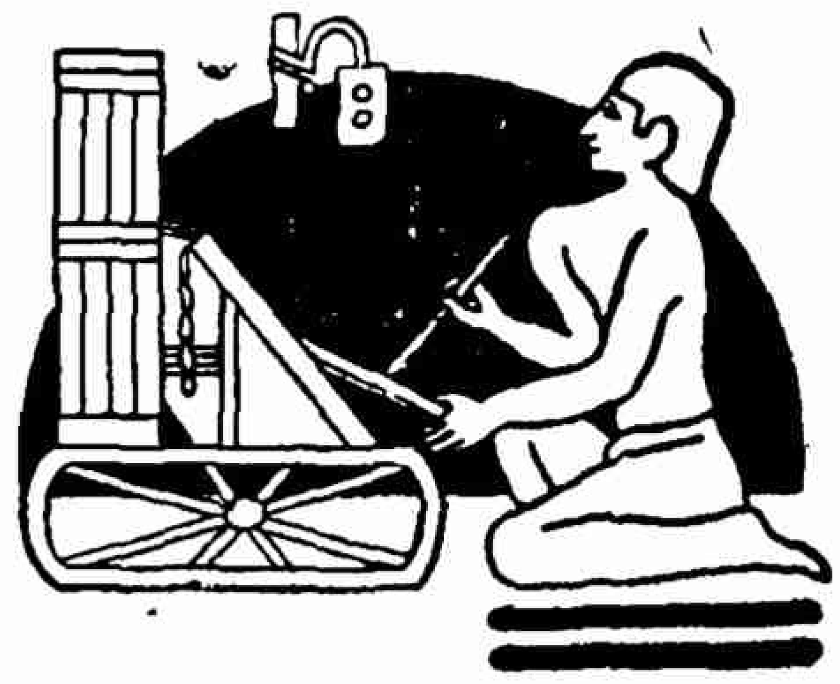
予以較高的教育，則爲國運進展基礎之靑年大衆教育可以成功。（五）現在尋常小學畢業生中之入高等小學及其他上級學校者，已達百分之八十，故實施八年制之義務教育，實非背理。惟爲鑑於現在實況，暫時承認靑年學校普通科代用之制，俾一部分之學生能半工半學。（六）諸外國中之尙在實施六年制義務教育之國家，只有巴拿馬（Panama）、芬蘭（Finland），愛沙尼亞（Esthonia）、厄瓜多爾（Ecuador）尼加拉瓜（Nicaragua）等國，其他大率爲八年或八年以上。

八　結語

由上而觀，日本義務教育之進步率頗高，已爲極顯明之事實：以義務教育年限而論，最初爲十六個月，經三年制四年制之過程，延長至六年，最近且將延長至八年。以學齡兒童就學率而論，明治六年只有小學生一萬二千五百五十八人，就學率不過百分之二八・一三，昭和九年學生竟達一千一百〇三萬五千二百七十八人，就學率達百分之九九・五八。世界各國，除德國外，無及之者。以國庫補助言，明治六年之國庫，補助只二十九萬三千五百二十七元餘，昭和九年，小學教員薪俸國庫補助費八千五百萬元，市町村立小學校教育費國庫補助金一百九十五萬元，短期現役小學校教員俸給費國庫負擔費三十四萬三千七百四十六元，市町村立尋常小學校費臨時國庫補助金一千三百萬元，學齡兒童就學獎勵費補助金五十萬元，學校給食臨時施設補助金一百五十六萬五千七百四十元，共計國庫支出一億四千七百六十五萬二千八百十九元。以義務教育行政言，其初鮮能顧及義教行政之原理，其後則（1）全市町普設小學；（2）規定學齡，強迫於一定年限就學；（3）保護者怠於履行就學義務時，督促制裁之；（4）政府置特設機關監督施行狀況；（5）小學不徵收學費，強迫教育制度之五大原則逐漸完備。

昭和三年更公佈學齡兒童就學獎勵規程，爲獎勵貧困兒童之就學，國庫每年依豫算之所定支出補助金。自昭和三年至昭和九年每年支出五十萬元。昭和七年又公佈學校給食臨時施設方法，對於貧困兒童供給適當的食物，以圖其營養之改善，健康之增進。昭和七年國庫支出五一三、三三三元。昭和九年支出一、五六五、七四〇元。

吾人試一詳考其如此發達之理由，要不外日人無論朝野，已認淸義務教育事業之重要，誠如本年七月帝國教育會召開之義務教育延長促進大會之標語所謂「軍備對等、教育對等，」「軍備爲骨、教育爲肉，」認淸義教爲有力之國防事業，故雖處極困苦之境遇，亦熱誠苦幹，以期其進步發達，以鞏固其國家之基礎，致有今日之成功。觀其明治十二年將八年之義務制，改爲十六個月；十三年雖延長爲三年，十九年又延長爲四年，而另定三年之小學科簡易制度；明治十四年至明治三十二年間國庫補助金之停止；大正中葉，教育行政調查會提議整理學級，實行二部教授，三學級二教員制，設備品共同購入，共同使用，學用品節約諸計劃，亦可看出其經濟之困難，支持之不易。但日人認定教育爲強國基礎之信仰堅固，遂努力奮鬬，百折不撓，故能着着成功。中日之戰，一戰勝我，日俄之戰，再戰勝俄，以及今日之富強驕橫，皆由於義務教育普及之結果，有以固其基礎。故日本每一次戰爭之後，必發生一次延長義務教育年限之運動與事實。如中日戰爭以後，遂確立四年義務教育之制；日俄戰爭以後，遂延長義教年限爲六年；歐洲大戰以後，又有義教年限延長至八年之運動；九一八事變以後，今年復有八年制義教之醞釀。此應爲吾人辦理義教者，宜引以爲鑑而自奮者。又日本義務教育基礎鞏固，實得力於我國賠償金內之一千萬元以爲基金之結果，亦爲吾人讀日本義教發達史時，不可不知，而應永世不忘者。



法國近年來的學制改革

濮秉鈞譯

一

要知道法國的學制上的種種改革，必須先知道法國的教育制度，特別是改革以前的教育制度。茲將大戰前的教育制度簡略述其主要點於後：

大戰前法國教育制度最顯著的特色，就是學校系統的階級性。法國自大革命以來，雖然是標榜着自由、平等、博愛的國家，但是她的教育制度並沒有給與人民以平等的教育機會。學校系統是有階級性的，初等教育與中等教育並不聯接，而是並行的個別的教育系統。在法國，所謂初等教育，並不單指小學校程度的教育，而是指包括高等小學校、師範學校、高等師範學校等（詳言之，初等教育高等師範學校是以養成屬於初等教育系統的高等小學校及師範學校的教員爲目的）的一種教育系統。這種初等教育因爲是爲庶民階級的子弟而設的，所以與中等教育、大學教育並無何等關係，而是獨自發達的。中等教育是爲受大學教育者（尤其是上層社會的子弟）而設的準備教育。中等教育機關，如國立中學與市立中學，都附設相當於小學校程度的預科，普通小學校的畢業生幾乎不能入學。庶民階級的子弟之不得受中等教育，大都由於經濟上的理由，因爲初等教育都是免費的，受中等教育則須納費，而且學生多須寄宿，庶民階級到底沒有經濟的餘力送他們的子弟入國立中學和市立中學。

如此的教育的階級性，傳統地發達着，與法蘭西共和國的精神是相反的。所以打破這種階級性，給與一切有能力者以平等的教育機會，是革命以來一再被提倡的主張。但是法國國民，特別是上流階級的人們多富於保守性，因此教育制度的階級性，直至大戰前還是保持着。

大戰後對於打破教育階級性的主張，急激而起，出現了一種教育運動，就是所謂統一學校運動。

統一學校運動最初由一九一七年組成的同志會（Compagnons）所發起，這個團體是大戰時起自軍隊內的一種民主運動的組

續，其會員中有當時的里昂市長及大學教授等其後逐漸擴大以至很多的教員都來參加這個運動。

同志會的人們主張統一學校的直接動機，是因爲大戰時國民都不分社會的階級，去爲國家拋擲生命，很多的兵士都是曾受初等教育的，然而單獨在教育方面，依然是分階級的，受到差別的待遇，實完全不合理而且違反了正義。他們所主張的統一學校 (école unique)，與從來的並行的學校系統不同，是單一系統的學校，凡六歲至十二歲的兒童都得在統一學校受教育，由這個學校畢業之後，得進入適應他的能力和志望的學校，並且這個學校完全免費，學生們沒有因爲他的社會的及經濟的情形而不得入學的事情。

這個統一學校運動的主張，漸漸爲國民所瞭解，特別獲得了左翼政黨的支持，而得次第實現。自一九二四年所謂左翼聯合內閣(Cartel des Gauches)成立以來，統一學校的主張的實現，更較爲順利。以下即簡述實現這個統一學校的主張的情形。

二

一九二四年的左翼聯合內閣，最先着手的改革，是大學入學資格的放寬。原來一直到大戰前，大學的入學資格祇限於畢業於國立中學、市立中學及得業士 (Baccalauréat) 考試合格者，初等教育出身的人，不論其學力如何，都沒有入學的資格。對於這種大學，打破中等教育的獨佔，是統一學校的主張中比較容易實行的，因此內閣於一九二四年五月二十七日以法令准許沒有得業士資格，在師範學校畢業，有小學校教員上級免許狀 (Brevet Supérieur) 者，於一定條件之下，有入理科大學的資格。這種方法此後逐漸擴張，於一九二六年二月二十五日更以法令准許師範學校教授適任證(Certificat d'aptitude an Professorat des Normales)的第一部考試(有小學校教員上級免許狀者有此種受試資格，)合格者及有國、市立中學的預科教授適任證、實業學校適任證者，均有升入理科大學的資格。並且對於文科大學及法科大學，凡有關於初等教育的種種免許狀，例如前舉之師範學校教授適任證，國、市立中學預科適任證及初等教育視學適任證等者，均有入學的資格。由於以上的改正，可知與得業士有同等資格的範圍逐漸擴大，高等教育漸次開放給有得業士學位者以外的人們。現在祇有醫科大學還沒有承認得業士以外的人們入學。

三

和前述的改革並行的，是中等教育的開放，就是允許小學校畢業生升入國、市立中學。這個改革看起似不甚重要，實際是一個極大的改革。從前小學校畢業生不得全入國、市立中學，由國、市立中學規定有限人數的免費學額，小學校畢業生經這種免費生考試合格，方得入學。然而國、市立中學的第六級（即第一年級 Cinquième) 多由各校修畢

預科的學生升入免費生的名額極少，所以小學校畢業生幾乎有不能入學之勢。因此怎樣使免費生的人數增加同時使小學校畢業生更容易升入國、市立中學，便成爲問題了。

但是初等教育與中等教育，如前所述，是完全以個別的目的而發達，其間並沒有什麼相互的關係，幾乎不能連續。例如小學校教育的內容就和國、市立中學預科的內容不同，再有小學校畢業時的年齡與國、市立中學預科修畢時的年齡也不一樣。小學校的教育是爲一般庶民階級而辦的，初等教育的內容是應付日常生活必需的知識技能。國、市立中學的預科是中等教育的預備教育，因此它的內容亦和小學校相異，講授現代外國語（一九一七年廢止）拉丁語等功課。因此小學校畢業生即使能升入國、市立中學，他的學力的內容和程度也和預科修畢者差異，學習上要感到種種的困難。而且在年齡方面，小學校的畢業期一般是十二歲，而國、市立中學預科修了者爲十一歲，因此小學校畢業生升入國、市立中學的第一年級時，將遲一年，學習上及其他都要受很多的犧牲。這些事都是小學校畢業生進入中等教育的重大障礙。爲了排除這種障礙，必須先將國、市立中學預科的內容與小學校相同。一九二六年二月二十一日以規程確定『根據一九二三年二月二十三日的規程所定的小學校教授要目得適用於國、市立中學預科，』由此小學校畢業生得與國、市立中學預科修畢者，以同程度同質的學力，受到中等教育，而且爲謀兩者教員的質的同等，於一九二五年九月十二日以法令規定預科的教員可與小學校的教員在同一條件之下選用及任命。結果，關於國、市立中學預科教員的監督指導，也於一九三二年十二月五日由教育部長孟齊 (do Monzie) 以通令規定「可屬於初等教育視學的監督。」於是國、市立中學預科的教育內容，教員的質都幾乎和小學校同樣，使統一學校論者的主張實現了一部份。不過國、市立中學的預科依然稱爲預科，而設立着，在那裏修畢學業的學生，且有國、市立中學的當然入學資格，故統一學校尚不能認爲充分實現。

四

由於前述的改正，小學校畢業生比較的容易升入國、市立中學，如果再有妨礙這個入學的重要障礙，那就是他們父兄的經濟力了。父兄們受不了經濟上的負擔，但是受中等教育，特別是對於小學校畢業生卻有必要，於是唯一的方法就是廢止國、市立中學的學費。這件事情從現在法國的財政情形看，不可不說是極斷然的改革。

廢止學費，最初行於合併設置高等小學校的市立中學，其後擴大範圍，現在所有國、市立中學均不收學費。市立中學與高等小學校合併的主要原因乃是財政的，一九二六年十月一日以法令將某一部份的市立中學與高等小學校合併，以圖節減經費，就兩者共通的學科作同一的授業。但是成爲問題的就是高等小學校的學費是不收的，而和他們合併的市立中學的學生，受着同一的教育，卻須徵收學費，似乎不甚

合理，所以遂於一九二七年十二月二十七日改正市立中學財政制度法中的第八十九條，與高等小學及實業學校合併設立的市立中學從第一學年至第四學年的學費自一九二八年十月一日起廢除。更於一九二八年十二月三十日，對於第四學年以上的學生，也廢除學費。對於與高等小學校及實業學校合併設立的市立中學既不收學費，則對於單獨設立的國、市立中學若再徵收，又將成爲不合理之舉動，故一九三〇年四月十六日的財政法中，先廢止國、市立中學第六級的學費，翌年至第五級，再隔一年即一九三二年至第四級，到現在全學年已均不收費了。不過這種免費祇是通學生，寄宿生，特別是學習的指導等因爲與從來同樣的受着，關於他的學費也照舊一樣。

五

跟着這個學費的廢止當然而起的，就是願入國、市立中學的學生、人數的增加。這個傾向特別是在都市的市立中學表現得很顯著，因而在超過定額的時候，不得不採取一種方法加以選拔，這就成爲問題了。於是一九三二年教育部長孟齊發布通令，規定選拔的方法，根據這個通令，設立選拔委員會，聘請國、市立中學的校長、教員、初等教育關係者及學生父兄爲委員，委員會查察小學校長所提出的申請書，可決定入學者，然而那年用這個方法施行選拔的結果，發生實際上的困難；並且因爲這個方法沒有經過高等教育會議的承認，遂予廢止，而改以一九三三年九月一日及一九三四年二月十三日的規程，釐定關於選拔的規則。除選拔委員會之外，復舉行入學考試，考試委員會以國、市立中學的教員及小學校教員中所選出的代表爲委員，選拔委員會則審查學生的健康狀態、學業成績、入學試驗成績等，決定入學的資格。不過祇憑這一回的選拔考試，學生們入學後，還不知道他們對於接受中等教育的能力充分與否，所以復於一九三三年九月一日以規程規定入學後的進級考試制度。

六

與學費的廢止及選拔考試關聯而應該敍述的，就是免費制度。免費（Bourse）的制度在法國早已施行，各種學校設立這種制度，主要是以獎勵貧苦學生爲目的。所以，如前所述，國、市立中學也設有免費生，小學校畢業生經過免費生考試合格者得入學。然而給與免費的主體有國家、縣、市、鄉、村等，他的規則又各個不同，所以一九二六年又重定統一的新的免費制度。國、市立中學的免費生考試，每年在各縣縣城舉行一次，由一個委員會主持，其中以縣長爲委員長，大學區校長爲副委員長，其他有關係的教員及父兄代表等爲委員。選取學生時，除視其學科考試的成績外，並考慮其家庭的資產、家庭的負擔及家族的人數，而作決定。免費生還分寄宿免費、半寄宿免費、通學生免費三種，免費的數目也不同，由年額三百佛郎乃至一千二百佛郎。不過因爲受到那時預算

額的限制，免費生試驗合格者並不能完全都是免費生，大概祇佔合格者五成乃至六成左右。一九三四年國、市立中學免費生考試的受考者九、八九四名，合格者三、一六八名，其中實際能成爲免費生者祇一、九七八名，約佔合格者的百分之六二，佔全體學生的一成。

被錄取爲免費生者，當然不必再受其他考試，即得入學。因此升入國、市立中學的學生可分爲三種，第一種是修畢預科而得有當然入學資格的學生，第二種是因被取爲免費生而入學的，第三種則是由於選拔而入學者，這種組合不可不謂繁複了。根據最近的統計，由於選拔考試而入學者達百分之四十乃至五十。

以上所述的各種改革，已相當地實現了統一學校論者打破教育的階級性及教育機會均等的主張，不過尙未實行而需要改革的地方不是沒有的，國、市立中學預科的廢止即其中之一。現在學生中修畢預科者約有百分之四〇，其他都是在小學校畢業的，與大戰前比較實甚可驚，多數的小學校畢業生均能進而受中等教育，現在倘能進一步將預科廢止，則教育的平等可完全實現了。其二就是小學校與國、市立中學的連絡上年齡的不一致。這個問題廢止預科可解決一部份困難，不過根本的方法還在義務教育年限的延長。

七

現在法蘭西的義務教育年限是六歲到十三歲，共爲七年。大戰以後大家很希望能延長至十四歲，一九二二年曾由教育部長洪諾拉(Honnorat A.)將此案提出於議會，當時曾通過於下院。此後於一九三三年又在下院提出，可決，不過因爲以前在上院提出時曾被加以許多的修正，所以須再向上院提出。在一九三六年議會這個法案又被提出，大概可獲通過。(編者按：一九三六年八月七日已經通過。)義務教育年限延長案的要點，最先是義務教育年限自六歲至十四歲，對於沒有父母或貧困的兒童，國家、縣及市鄉村須擔負供給他們修學上必要的物資之義務。課程分爲六歲至十一歲的五年及十一歲至十四歲三年兩個階段，而爲證明兩種課程的修畢，須舉行試驗。未修畢前一階段的課程的人不能進入後一階段。修畢前階段課程且經考試合格者給與初等教育修畢證書第一部，修畢後階段課程者則給與初等教育修畢證書第二部。學生必須有初等教育修畢證書第一部才得升入國、市立中學、高等小學校及實業學校等各學校。於以上各項之外，並包括禁止雇傭十四歲以下的兒童的條項及其制裁規定等。在農村裏，農忙期中很多兒童休學，幫助家庭，農村小學校得視各地的情況，將十二歲以上的兒童卽後期課程的授業日數減少爲八個月，這是農業國不得已的辦法。

本案提出於一九三六年議會，在下院由教育委員會(以Ducos爲委員長)審查，該會將案中(一)對貧困兒童由國庫補助生活費，(二)對校舍及設備給與補助金及(三)對於小學校在學十三歲以上

的兒童努力於一般陶冶及實際的職業指導（於本會議被削除）的三條，報告於本年七月二日下院的會議，曾加以多少修正，以四六八票對八〇票的絕對多數可決了。上院的形勢則尚不得而知，想來可得通過。根據這個義務教育年限延長案，初等教育修畢證書第一部考試於十歲至十一歲之間舉行，如此則與國、市立中學的連絡，可免除從來的缺點了。

八

與義務教育年限延長關聯的問題，是歷來久成問題的師範學校的改革。這個改革案也在議會中提出，而在各種的教員會議已被議決的爲數不少。特別是統一學校論者提出師範學校不可列入初等教育系統中的種種改革案。在這等改革案中把師範學校列爲大學程度或是一種教育研究所，他的程度至少要比較現在提高。並且不像從來那樣限於高等小學校畢業生，凡修畢中等程度學校者也得入學。最近法國的財政困難，卻提早了這個改革的實行，一九三五年十月三十日發表關於師範學校改革的法案，依照這個改革案，師範學校的修業年限定爲二年，入學資格是年齡在十八歲以上（從來是十五歲以上十九歲以下），得有小學校教員上級免許狀、得業士免狀及修畢中等教育者。這是該法案改革的大綱，至詳細的規程，要諮詢高等教育會議後才可決定。但是這個法案於議會中惹起了種種的論爭，甚且有要求撤回的動議，成功與否現在尚不能預測。

此外，現在的教育部長柴約翰（Zay J.）因見到義務教育年限的延長，擬將師範學校學生的定額增加約千名，已將此旨通令各大學區視學官知照。

以上是法國教育制度上近年來所行改革的一個簡單的敘述，從這種改革上，我們可以見到它共通的方向及其一貫的精神，這就是教育機會均等的方向及法蘭西共和國的精神。在財政困難的時代，能施行上述的教育改革，實在是很不容易的。由此可以認識法國國民爲將來的國家培養良好國民的熱意。

（本文譯自日本教育雜誌第四卷第十號，飯田晁三著フランスに於ける最近的學制改革問題）

蘇俄的大學教育

平開微支著
張孟休譯

本文作者平開微支（Alexander P. Pinkevitch）為蘇俄教育學教授，前莫斯科第二國立大學校長。其著作已譯為中文者有蘇俄新教育及蘇聯的科學與教育。本文敘述自一七三〇年以來俄國大學教育之變遷經過以及目前情形，提綱挈領，要言不繁。今當我國大學教育急需改造之際，自應參照新興國家建設情形，取長補短，適於己用，本文實為吾人不可忽視之參考資料。——譯者識。

革命以前的俄國大學教育

俄國的大學教育創始於十八世紀帝俄時代。其時工業漸形發達，封建制度已日暮途窮，而西歐關係亦告奠定，於是需要具有優良訓練的專門人才，以應付新工業發達所產生的種種問題，并効勞於統治階級的一切利益。

俄國最早的高等教育機關為彼得堡大學（University of Petersburg），創立於一七三〇年，其功課由專聘之外國學者講授。但至一七九〇年這所大學就停辦了，因為此類機關並無組織的特殊需要，并且彼得堡已設有一所科學院（Academy of Science）在主辦大學教育。莫斯科大學（University of Moscow）創立於一七五五年，為今俄歷史最悠久的大學。它的目的偏重於實用方面，如訓練律師、醫生等。一八〇二年在鳩里夫（Juriev，即多爾巴特 Dorpat）開辦了一所大學，一八〇四年克山（Kazan）又開辦一所，不久卡爾可夫（Kharkoff）也有一所，最後，一八一九年彼得堡大學復活。最初的專科學校，也創設於彼得堡；一七七四年設鑛冶專科學校，一八一〇年設土木工程專科學校，一八二八年設工業專科學院，一八四二年設建築專科學校，一八八二年改為一工程學院。

莫斯科也發現有幾個重要的專科學校，如比屈羅夫斯基農業專科學校（Petrovsky School of Agriculture）及工業專科學校。十九世紀末年還有許多大學開設於彼得堡（如綜合技術學校即 Polytechnic），基輔（Kieff）沙拉託夫（Saratoff）及其他各地。

在一切高等教育機關中，我們不可忽視的是無論從學術的或社會的觀點看來，大學教育均佔有極重要的地位。大學一律有下列各學

院：法律、醫學、物理數學、歷史語言。少數大學有東方語言學院。一般大學的組織仿照西方（德國）的形式，各有一個選任的校長、教授會、及評議會。校內生活概受大學法規之支配。此種法規係一八〇四年、一八三五年（此次法規對於前仿德國式授予大學之原有獨立性，加以限制）、一八六三年（這次法規較為寬大）、一八八四年（這次法規制止其自行選舉其校長及其教授之權）所陸續頒布的。

一九〇五年左右，大學教授響應自由的中產階級（bourgeoisie）的思想，各大學又要求新的「自由」及其自治權。是年八月通過一臨時法令，授予各大學自選校長及各院院長之權。但總而言之，一八八四年的法規及各種法令實際直至十月革命之前依然有效。在這一時期的最後幾年中，大部分屬於溫和的中產階級的大學教授們，在革命運動中并沒有佔有任何特出的地位。但是往後大學教授的自由黨和政府之間便累起衝突，一九一一年莫斯科大學發生的事件，就是其中之一例。學生羣衆們全體均甚活動，但當他們熱烈參加一九〇五年革命之後，比較說來，在二月至五月及十月兩次的革命中，便保持一種被動的態度。

如將革命以前的大學生的社會的出身，加以分析，便可發現其中幾乎沒有農工階級的子弟，在一千個大學生中，來自農村及工廠者不過數人而已。所以能進大學的只有商人、工業家、教士、紳董、自由職業者及政府機關人員的子弟們，不過他們雖全體都屬於俄國的中產階級，可是他們的政治的傾向卻有很激烈的劃分。有一部分，屬於知識階級，知識階級本身就是小市民階級（petite bourgeoisie）的一部分，他們同情於勞工階級；另外有的偏向於農夫；另外有的則効忠於積極的中產階級。最初的大學概不收女生，後來，婦女雖取得受高等教育的權利，但大學的開放仍然非常困難，要多數婦女乘機入學，是不可能的事。一九〇五年後，大學又禁收女生，直至一九一六年革命的前夕為止。

要完成革命以前的俄國大學教育的全景，我們必得補充一點，就是那時沒有一所「國立」大學或學院是為居住於俄羅斯帝國邊區的各種不同民族而設的。那些文化較低的少數民族（猶太人就是其中之一，）事實上是摒棄於高等教育之外的。

不消說，大學裏的教學是與統治階級、紳董、地主、商人、及工業家們的意見與利益完全一致的。教學方法本身就受當時的意識形態（ideology）的支配，舊的教條式的講演法甚為流行。如果偶爾在教授之中發現有不滿於當時的大學現狀的，或是屬於自由的中產階級的，屬於民主立憲黨或甚至屬於革命黨的，那末他們就絕少成功的機會，而且一律被迫辭職。俄國高等教育史中自著名的數學家羅伯契夫斯基（Lobatchevsky）至歷史學家諾遂可夫（Roshkoff）像這樣的例子，簡直不可勝述。後來，諾遂可夫在被放逐的時候，便成了布爾什維克黨（Bolshevist party）的一個黨員。在此種情境之下，教授與學生均毫無科學的思想之自由。惟有「掃除」專制政體之後，學術才能昌盛，

因爲這種政體的本性便與眞正的學問水火不相容。婦女高等教育，最初尙未成爲國家教育系統中的一部分，當時所有爲婦女設立的專科學校，全是私人辦理的。一八七二年醫藥專科學校（Academy of Medécine and Surgery）最初開設特別班次，收容女生，予以醫學訓練，一八八二年的反動運動又使之停辦。一八七二年蒯里爾(Guerier)教授也在莫斯科組織婦女大學班，一八七六年在克山亦有類似的組織，一八七八年在彼得堡與基輔兩地亦開設相似的班次，其中包括下列各科：藝術、歷史、物理學、及數學。到十九世紀末，除彼得堡之伯司陶吉夫（Bestoujeff）班而外，一律又被封閉。一九〇五年革命結果又重新開始，其後大學婦女班在奧氏沙（Odessa）、卡爾可夫、基輔、華沙(Warsaw)、多爾巴特、克山、梯弗里司（Tiflis）、諾弗徹爾卡司克(Novocherkassk)、及托木斯克（Tomsk）等地逐年次第設立。其中也包括有農業、法律、與醫學等科。

十月革命後的大學教育

二月革命對於高等教育幷無顯著的改革。臨時政府時代，大學教育的組織與方針仍然率依舊章。但十月革命後的情境就變更了。蘇維埃政府及革命的無產階級代替了統治階級，並邀請教授們的合作，極小心地去檢閱前朝遺給他們的遺產。無產階級及共產黨的領袖們深知現存教育系統中充滿了對於新政體敵對的有害的元素，必須廓淸那根深蒂固的「布爾喬亞」（即中產階級）的元素。但是他們爲了要保存「布爾喬亞」系統中一切有價值的東西，新執政者幷未即刻從事於猛烈的破壞。列寧對於新政府的主張常常都在說明。一九二〇年他在共產靑年大會中演說時，曾說：『「普羅列塔里亞」（即無產階級）的文化必須是知識的遺產的正常發展，這些知識的遺產就是資本主義社會的縉紳與官僚政治的統治下的人類的工作結果。』蘇聯（U. S. S. R.）的科學與高等教育的發達，便是列寗的話的說明與實際的實現。

最近十四年以來，蘇維埃的高等教育組織經過了種種的變化。第一時期，至一九二一年止，當第一次法律實施之際。第二時期至一九二八年止，大學組織與課程方面在這時期都有很強烈的改造。一九二八至一九三〇年間，乃根據過去經驗着手對於整個高等教育，全部加以改造。到現在，最注重的是使高等教育與工業生產的需要密切合作。我們的主要目的在敍述現在的情形，對於前三個時期不過僅就重要事件，提綱撮要，略加敍述，以使讀者明瞭蘇維埃高等教育所經過的途徑而已。

第一時期（一九一七——二一）

十月革命後的大學是什麼樣的情形呢？教授與學生兩者都不同情於新的政體，其理由至爲顯明。這兩種團體都與統治階級及資本家

有密切的關係。一切資本主義政府的國家都有同樣的情形。政權落入那以銷滅全世界的中產階級為其任務的階級的手中，他們顯然不能有愉快的感覺的。他們接受蘇維埃政體，至多不過把這種政體當作一種純全過渡性質的不可倖免的禍害而已。他們堅信這種政體沒有強固的根基，斷難支持長久，為了這種理由，自然在教授之中有不少的活動的反革命份子，許多人逃走了或被放逐了。可是我們亦不要忘了，俄國的教授中有些出人頭地的專家卻很了解革命的意義，幷矢志効勞於蘇維埃政體，而且他們直到今日還很忠實地効勞於它。但是一九二八年的奇區廷斯基(Chechtinsky)案及商團賴門新公司(Ramsin & Co.)案卻證明在『忠實的』教授之中也有與新政體勢不兩立的仇敵。蘇維埃當局曾努力去說服學者與科學家們。列寧堅信，無產階級革命之後，惟有利用屬於資本主義的『布爾喬亞治』的元素，才能立刻建立社會主義，知識便是造成這種元素的一部分。為了這些理由，他認為盡量給予專家及科學家以最優的生活條件是必需的事。他常常說：『這是治國的最善的政策，最經濟的方法。』（見俄文本列寧全集初版第十五卷第五三七頁及第十六卷第一二五頁。）一九一九年三月共產黨員第八次大會所採方針，仍堅決主張對其當前一般工作須取得「布爾喬亞」專家合作的重要，惟專家須有友愛工人之精神幷受共產黨員之指導。『這樣一來，被資本主義所分裂開的勞力與勞心的工人，就在互相諒解之下聯合起來了。』

這一時期開始之際，雖然教授們甚至有許多學生們，在祕密的反抗，而各種改革還是澈底完成了。大學教育立刻成為平民化的教育，大學完全開放，每人都可自由入學，不要文憑而且有時甚至必需的入學考試也不要，婦女亦享有與男人同樣的權利。大學自治換了一副全新的面目，大學之最高領袖為一選任的校長，各院的領袖為一選任的院長；選舉事宜不僅由教授及講師參加，學生代表也可參加選舉。在這時期中，學生們隨着革命而立卽把他們自己組織起來，獨立的組成他們自己的種種會議。但是革命對於教材絕少影響，功課仍照從前一樣地講授，科學仍像從前一樣與生產及實用各自分開。

在社會方面，這時期的學生亦依然未改舊觀。他們屬於小「布爾喬亞治」，布爾喬亞的知識分子，從前的貴族、商人、工業家，及其他的人。來自工農階級的學生為數甚少。新政府採取有力方法使其增加；最重要的方法之一是一九一九年創設的「工學院」，其設立係由莫斯科城勞工局的建議。此種學院專收來自工廠的工人及來自農村的農人，予以三年的教育。此種學院已經證明極有價值，幷且對於今日亦同以前一樣的有意義。當然沒有減少其數目的問題存在的。下表顯示蘇俄(Russian Socialist Federative Soviet Republic 卽俄羅斯社會主義聯邦蘇維埃共和國）的勞工學院的發展情形，蘇俄包括蘇聯(Union of Socialist Soviet Republics 卽社會主義蘇維埃共和國聯邦）的人口的三分之二。不過表中的記錄，已越出我們現在所講

的這時期之外了。欲求完全明瞭尙須補入其他各共和國的數字但此表已足够證明過去所有的發展情形了。

勞工學院發展情形表

（自一九一九年一〇月一日至一九二八—九年）

	日班 (Day Courses)	夜班 (Evening Courses)	聯接班 (Joint Courses)	總數	學生人數總數	白天	晚上
1919	3	—	—	3	2,149	2,149	—
1920	14	—	—	14	14,827	14,827	—
1921	40	4	1	45	30,224	30,224	—
1922	69	10	5	84	27,960	27,960	—
1923	53	4	8	65	30,035	30,035	—
1924	53	8	9	70	35,530	29,800	5,730
1925	44	8	13	65	31,664	25,500	6,164
1926	42	7	13	62	32,816	26,085	6,731
1927	40	7	15	62	33,238	26,085	7,153
1928	31	10	20	61	35,922	25,880	10,042
1929	32	14	22	68	38,380	27,025	11,355

政府所採取的另一重要辦法是增加獎學金。學生得獎學金的人數增至百分之五十。到一九三一年得獎學金的學生又增加百分之二十五，獎金數額增至每月一〇〇到二〇〇盧布。

第二時期（一九二二——八）

這一時期以一九二二年夏舉行高等教育機關特別會議席上的新條例之提出爲始。此種條例於一九二二年七月三日經人民委員會裁可。新法令的第一段即規定高等教育的目的：（1）造就各項實用專門人才；（2）培養科學專家參與國家之科學、技術、及實業機關幷參與高等教育機關自身之工作；（3）灌輸科學知識於普羅列塔里亞及農人，大學教育活動中以工農利益居於首位。入大學的唯一條件是年齡須滿十六歲，後又把年齡提高至十七歲，至一九三一年提高至十八歲。如此，則凡屆必需年齡的每一公民，均可自由入學上課聽講。這就是說，蘇維埃的大學與學院對於人人都是開放的，在實驗室所能容納的限度內盡量收容。科學工作人員計分三組：一爲獨立授課的教授，二爲講授補充功課的教員，三爲襄助教授教員的助教。現在各組稍有改變，教授的稱號仍舊保留，教員則改稱講師，襄助教授教員者則稱爲正副助教 (senior and junior assistants)，又添了一種新的名目「研究生」(Aspirants)，即自已正從事於科學教育生涯的預備者。

各大學的行政事宜由董事會主持之，董事係由全體教授、教員、及學生大會選出。此三團體選出之董事名單，與其他由地方政府、經濟與商業聯合機關所選出之名單，一併送交人民教育委員會批定。新法令對於校長之委任，亦有明文規定，人民委員會必須由關係校院教授、教

員提出之名單中遴選一人充任校長董事會對於一切行政事宜有全權處理但校長自認爲有必要時仍有獨立行動之權。

當這第二時期,大學的功用發生了根本的變化。革命前大學包括醫學、物理數學、歷史藝術等院,革命後各院改組,偏重於技術與教育等科。各地皆有教育學院之設立。蘇維埃大學以美術科與技術學院合併,在各方面頗有與美國的學校類似之處。

無產階級的學生人數的有增無已,亦爲此時期的一個特點。下表即爲人數比率(以百分數計):

	一九二三——四	一九二七——八
工人	一五·三	二六·九
農人	二三·五	二四·二
政府機關人員	二四·四	三九·〇
其他	二七·八	九·五

換言之,至一九二八年大學學生有一半來自工農階級,不過這種百分數自然因其所入校院而有所不同,在工業與技術學校裏的百分數特別高,美術學校裏則爲數甚少,婦女在學生全數一六〇、〇〇〇人中(其中蘇俄佔一二〇、〇〇〇人)佔三分之一。其中尙未包括共產黨大學的學生,該校目的在培養蘇維埃制度中的黨務工作人員與領袖。

這幾年中各種專業協會及其他知識工作人員的組織也有相當的發達。教育家協會便是爲科學工作人員設立的一個特別會議。此時期的末尾,最值得注意的是一特別的汎俄羅斯協會(Pan-Russian Association)的成立,該會目的在協助建設社會主義的制度與共產黨。這個組織是以組成該會的各機關名稱之第一個字母得名,VARNITSO。學生的自治組織益形發達,當此時期,學生自治組織成爲了大學機構的重要部分之一。大部分學生組織各種專業協會,與各種商業協會相似,也相當於各種知識工作人員協會。一所大學可包含一個醫藥工作人員協會,另一個是教師協會,第三個是冶金家協會。同時學校功課亦加改組,并引用新的教學法。教授學生兩方面都熱烈贊助那比較活動而直接的教學方法,研究室(Seminar)、實驗室與試驗計劃代替了口授與講演。

由於紅色教授學院(Institute of Red Professors)的活動及研究院(Institute for Aspirants)的創立,於是共產黨員或其意識形態同情於蘇維埃政府的教師人數日益增加,高等教育的「普羅化」雖甚遲緩,然而必然地次第實現了。可是對於一般情境我們仍未認爲滿意。不管每一學生當其學生時代就參加重要的社會工作,而專門教育尙未與實業或與工人農人取得密切的聯絡。

第三時期(一九二八——三〇)

一九二八年七月十二日共產黨中央委員會議決開始作更進一步的改革。此次議決案謂：舉凡技術教育與工業生產的分離，工業研究之實用方面的組織不良，工程學院修業年限的過長（六年至八年），均爲構成可怕的障礙的要素，其直接的結果僅有少數學生得畢其業。同時并議決在工業方面給予實習工作的方法應完全改變，學生應對某種工業有一年的不間斷的實習訓練。在同一議決案中又要求工商業指導人員對於工程學院更加留意，努力積極地發展其教學方法。議決案中又建議對於課程重加考慮，并延請外國領袖專家講演授課；又提議修業年限應減縮至五年或六年，其中有一年用於實習工作。但是最重要的決定是將六所工程學院與五所技術學校撥歸最高經濟會議(Supreme Economic Council)管轄，又將兩所技術學校撥歸交通人民委員會(Commissarit of Means of Communication)管轄，不過僅以有關的課程與方法爲限。到那時一切高等教育機關已經在公共教育人民委員會(Commissarit for Public Instruction)的指導之下聯合起來了。共產黨中央委員會用這種新方法創始了一種漸的行政方式，即現在每一校院均與其相應的行政團體發生關係。

共產黨中央委員會的其他議案對於這些方法中有幾種早已預爲準備，但是最初一年進步甚遲緩，與「美國合作計劃」(American Co-operative Plan)相應合的不斷實習的工作僅實現了極小部分。因此一九二九年中央委員會又重中訓令，并決定作一種更遠大的改革，又將修業年限減縮至四年，有的甚至縮至三年。

對於不斷的實習工作的問題，議決案中謂：『將來學生之工業實習工作，急需加以改進發展，學生時間之百分之四十至百分之五十必須應用於此。理論與實用訓練間亦須有適當之均衡，并求適應各種門類不同之生產事業。實習工作與理論教導可按月更替或依照功課性質酌將期間延長。』

最高經濟會議被請求創設一所或兩所與工廠有有機關連的校院，以作實習工作與生產的中心，同時并培養三種等級的技術專門人才。極狹小的分科的專門研究便從此開始，但是并未放棄普通技術的教育。

這些議決案使高等教育根本發生變化，其主要之點是規定時期對於工業作不斷的實習工作。學生須先行入工廠或商店作短期的實習，普通是在夏天。但是現在工程學院與工廠間終年有連續不斷的關係，學生用其在學年限的三分之一服務於工廠。據一般所知道的，在美國約有二十個工程班，因施賴得(Schneider)教授的建議，採用了同樣的辦法。但是在蘇聯每一高等教育機關的課程表中都有規定時期對於生產作不斷的實習工作。這樣一來實用生產與教育便常常合作無間了。

這次改革需澈底變遷舊的教學法，并需更行減少講演的次數。實驗室團隊制的重要性日益增加，高等教育的整個的機構都起了變化。

大學行政方面亦有同樣的情形。一九二一——二年的各項條例一律作廢。在大學的頭上不再有大學董事會的存在，對校內一切事務祇由校長 (director) 一人獨自負責，實際校長同樣對於工廠的工作亦負責管理，學生團體組織的地位并未低減，知識工作人員的專業協會仍舊很重要。但在一切情形下不能卸責於這兩個團體的。

第四時期(一九三〇到現在)

一九三〇年初政府決定對於大學教學法再行改弦更張，此次的意義之重大實不亞於一九二八——九年的改變。每一高等教育機關均附屬於相應的政府機關或經濟組織，僅有教育與社會經濟兩學院依然在公共教育人民委員會的直轄之下。其他一切校院均劃歸於各種不同的政府機關、商業組織、及經濟協會等。此種決定的結果，有幾個大學便被分裂為許多獨立的學院，例如莫斯科的第二大學原有醫學、化學、教育三科，就被分裂成三個獨立的「學院」。大學及技術學院的數目也減少了。現在在莫斯科、列寧格勒 (Leningrad)、克山、沙拉陶 (Saratow)、梯弗里司、敏士克 (Minsk)、特敍肯 (Tashkent) 及其他少數中心區域仍有大學存在。有幾所大學暫時未經改變，例如克山與沙拉陶的大學大概仍保留大學的稱號。在烏克蘭 (Ukraine) 自共和政府成立以來，「大學」的稱號始終未改。

有少數專為訓練文學、語言學、藝術、古代文學、物理、化學、及生物學的專門人才的大學，依然存在。

這些大刀闊斧的改革的目的，是為了直轄官廳及經濟機關在高等教育中的利益。其臨時的目的在培養專門人才。事實上這是非常顯著的，教育劃歸各種機關團體管轄之後，學院的數目便立刻激增。不久蘇俄 (R. S. F. S. R.) 共有專門學院七十所之多。到現在共有三〇〇所，蘇聯 (U. S. S. R.) 全數總計已達五〇〇所。大學生的人數共計：

一九二七——八年蘇俄有……一〇七、三九六人
　　　　　　　蘇聯有……一五九、七七四人
一九三〇——一年蘇俄有……一七一、八六五人
　　　　　　　蘇聯有……二七一、九六一人
一九三一——二年蘇聯有……三九四、〇〇〇人
一九三二——三年蘇聯有……五四八、〇〇〇人(估計數)

高等技術與專業學校 (technical) 的學生人數共計：

一九二七——八年蘇俄有……一二八、九二三人
　　　　　　　蘇聯有……一八八、五四二人
一九三〇——一年蘇俄有……三五二、五三六人
　　　　　　　蘇聯有……六〇九、〇六四人
一九三一——二年蘇聯有……八五五、〇〇〇人
一九三二——三年蘇聯有……九七〇、〇〇〇人(估計數)

蘇聯的工人學院 (Workers' Faculties 即 Rabfacs) 的學生人數共計：

一九三〇——一年……二二九、〇〇〇人
一九三一——二年……三二五、〇〇〇人
一九三二——三年……四五〇、〇〇〇人(估計數)

對於方法的研究也是非常熱烈，工作的全部都根據新的原則重行改組，并釐訂「大綱」以決定新的社會主義的經濟及文化革命所需要的理想的專門人才。根據工業實施與生產問題，製定了新的種種課程。一九三一年五月三日政府決定更行加重學生個人的實習工作，規定對於此種學生不再給予獎學金而給予與其工作相當的薪資以爲代替。這種薪資的數額大抵均不低於獎學金。

半工半讀的教育 (Part-time education) 及各種不同的相應的科目發達極爲迅速。新的教學方法亦已釐定。

對於學生學習進行的組織極爲重視，所謂「實驗室團隊制」(Laboratory Brigade Plan) 的新的研究制度益形顯著。學校與工廠發生有機的關連，也極重要，并且有幾個這種樣的學校已經創立。

就全部情形觀之，蘇聯高等教育的進步完全趨向於使高等教育與社會主義社會的建設及勞働階級，農人與合作鄉村組織的利益趨於一致。全國經濟組織的社會主義的工業化，集體化運動的發達，工業與鄉村經濟範圍內大企業的開辦，在在均需極大量的專門人才，需要一種新的，對於技術科學具有最新研究結果的豐富知識，同時矢志効忠於勞働階級與蘇聯的社會主義的建設的專門人才。這種技術工作人員的需要誠然是非常迫切，過去幾年來社會主義的建設的各部門的進步速率，卻證明科學與高等教育瞠乎其他部門之後。但這是很顯然的，專門人才的訓練是我們的極迫切的問題，而且是蘇聯社會主義的成功的重要條件。

今日高等教育問題之尖銳化，實是向來未有過的。各人民委員會均傾其全力以釐訂研究大綱、計劃、新的教學方法。在教育機關本身，則一切工作人員更是如火如荼地熱心盼望創造與社會主義組織的利益眞正適合的學校。第十六次共產黨員大會曾宣言，技術與經濟界的領袖人才的造就問題是建設的中心問題。『惟有勞働階級與黨的一切力量的總動員，以解決從勞働階級中訓練領袖人才的問題，才能維持國家工業化運動中的「布爾什維主義」的速進。』

各高等教育機關對於這種創造活動的熱心，證明了第十六次黨員大會的議決案并非徒然無益。這是不可逃避的定案，專門學校的問題也同中等學校一樣，不久將在革命的「普羅列塔里亞」的精神之中，在蘇俄社會革命的勢力之下得到解決的。

大學叢書

文學院用書

- 文學概論（參考書）……馬宗霍著　普通本一冊七角
- 詩之研究　Perry 著　傅東華譯　普通本一冊一元
- 詩詞學……徐謙著　普通本一冊一元五角
- 詞學通論……吳梅著　普通本一冊五角
- 中國文字之原始及其構造（參考書）蔣善國著　普通本二冊二元
- 中國文字學（參考書）顧實著　普通本一冊一元二角
- 中國音韻學（上冊）……王力著　精裝本一冊二元四角　平裝本一冊一元六角
- 國語學草創（參考書）胡以魯著　普通本一冊四角五分
- 大學初級法文　Jacques Reclus著　精裝本一冊二元二角　平裝本一冊一元四角
- 近代英文獨幕名劇選（附原文）羅家倫選譯　精裝本一冊三元五角
- 高等國文法……楊樹達著　精裝本一冊三元八角　平裝本一冊二元七角
- 中國文學批評史上冊　郭紹虞著　精裝本一冊三元　平裝本一冊二元二角
- 文學大綱……鄭振鐸著　精裝本四冊十二元　平裝本四冊十元
- 中國美術（參考書）……Bushell著　戴嶽譯　普通本二冊二元
- 中國繪畫史……潘天壽著　精裝本一冊二元二角　平裝本一冊一元五角
- 短篇小說作法研究　Williams著　張志澄譯　精裝本一冊一元四角　平裝本一冊九角
- 比較語音學概要……Passy著　劉復譯　精裝本一冊二元
- 中國哲學史大綱上冊　胡適著　平裝本一冊一元八角
- 中國哲學史……馮友蘭著　精裝本一冊六元五角　平裝本二冊四元八角
- 先秦諸子繫年……錢穆著　精裝本一冊四元五角　平裝本二冊三元二角
- 哲學概論……范錡著　精裝本一冊一元八角　平裝本一冊一元一角
- 邏輯……金岳霖著　精裝本一冊二元六角　平裝本一冊一元八角
- 現代邏輯（節出）……汪奠基著　精裝本一冊一元六角　平裝本一冊一元
- 美學原論……Croce著　傅東華譯　精裝本一冊一元四角　平裝本一冊九角
- 清代學術概論……梁啓超著　平裝本一冊一元
- 十九世紀歐洲思想史第一編科學思想　J. T. Merz著　伍光建譯　普通本二冊九元
- 道德學（節出）……溫公頤述　精裝本一冊二元四角　平裝本一冊一元六角

- 通史新義……何炳松著　精裝本一冊一元八角　平裝本一冊一元一角
- 新史學與社會科學　Barnes著　董之學譯　精裝本一冊三元六角　平裝本二冊（上）一元三角（下）一元二角
- 世界史綱……H. G. Wells著　梁思成等譯　精裝本二冊七元　平裝本四冊各一元二角
- 中華通史　章嶔著　精裝本二冊各四元五角　平裝本五冊（一）一元七角（二）（三）合二元四角（四）一元七角（五）九角
- 中華二千年史　鄧之誠著　精裝本上冊四元　中冊六元　平裝本（一）二元四角（二）二元六角（三）二元（四）二元六角
- 中國古代史……夏曾佑著　精裝本一冊三元　平裝本二冊（上）一元（下）一元三角
- 清代通史上中冊……蕭一山著　普通本各一冊各四元
- 中國近代史……陳恭祿著　精裝本一冊五元　平裝本二冊三元七角
- 英國史……Trevelyan著　錢端升譯　精裝本一冊六元　平裝本三冊（上）一元六角（中）一元四角（下）一元二角
- 法國大革命史……Madelin著　伍光建譯　普通本一冊三元五角
- 美國史……Beard著　魏野疇譯　精裝本一冊三元二角　平裝本一冊二元二角
- 中古歐洲史……何炳松編　普通本一冊一元六角
- 歐洲近代史……王繩祖著　精裝本一冊四元五角　平裝本二冊三元二角
- 近代意大利史　MaClellan著　朱基俊譯　精裝本一冊二元四角　平裝本一冊一元六角
- 世界文化史……L. Thorndike著　馮雄譯　精裝本一冊五元五角　平裝本二冊四元
- 最新世界殖民史……大鹽龜雄著　葛綏成譯　普通本一冊一元四角
- 多桑蒙古史……C. d'Ohsson著　馮承鈞譯　精裝本二冊五元五角　平裝本二冊三元六角
- 社會學原理……孫本文著　精裝本一冊四元五角　平裝本二冊三元二角
- 人口問題……陳達著　精裝本一冊三元二角　平裝本一冊二元三角
- 各國社會運動史上冊（參考書）劉秉麟著　普通本一冊一元五角

商務印書館發行



最近五年的英國大學教育

韋愿

原名 Five Years in the University，爲 Isabel Bisson 所作，載於政治季刊(The Political Quarterly)第七卷第四期，一九三六年十一月及十二月號。

英國大學補助金委員會(The University Grants Committee)成立於一九一九年，每五年發表考察報告一次，以判定全國各大學的價值。該委員會處於專門顧問的地位，週旋於財政部及每年領受財部補助金的大學機關（大學十六所，獨立大學學院三所，又專科學校二所）兩者之間，一方面固不忘監督鉅量公帑的用途的職責，而同時又須常具精明和同情的態度，察看各個領受補助學校的發展、活動和需要。據該會最近報告，一九三〇——三一年度財政部曾批准大學補助金年增二十五萬鎊；一九三一年以經濟恐慌，全國度支委員會（The Committee on National Expenditure）提議停給該增加數量；但大學補助金委員會認爲年給補助金額不宜減削，寧願將該委員會通常用作一次補助各大學的累積準備金十五萬鎊移作年給補助金。這椿事實可以顯示該委員會對於雙方怎樣負責的了。

現在，討論該委員會的報告，有兩要點是值得注意的。一九三四——三五年，即該報告所包括的最後一年，財政部撥給各大學補助金數近二百萬鎊，而他們整個的收入剛超過六百萬鎊；加上了其他國會所定的補助金，整個補助金數額爲二、〇五八、九一四鎊，佔全年收入數額百分之三三・九。

此外，別的國家近來發生的事件使我們曉得「思想自由」（Intellectual Freedom）的代價就是不懈的當心，各大學之極力輩衛他們的自治權是應該的。在那些較新的市立大學，自治權被損害的危險——這當然會有的——實由於當地人民之壓迫而非由於政府的統制。政策在近代輿論中，政府統制的可能性已成爲過去的了。我們應認識該補助金委員會的權力範圍。該委員會考察工作的成功，胥賴於各大學當局之願意合作，供給一切材料和招待該委員會每五年派來考察一次的人員。這些考察的範圍和重要性，可於下述的事實中表示出來。考察的時間爲一九三三年十一月起至一九三五年五月止。總計到

處考察凡五十九次。通常考察時，須視察校址、建築物和設備，謁見學校當局，並與教職員和學生代表談話。簡單一句話說，考察時有充分的機會作正式的和非正式的會談，來討論每一學校的情形。該委員會根據各方調查所得的材料，便建議將財政部補助金的一部份，分給各應受補助的學校。這種考察並無檢查的意味，在考察時，雙方對於教育政策和實施方法，都可商討，因為在大學人員雖並不覺得本人和他們的學校在受審訊中，但有一種自然的希望——想博得該委員會的同情並尊重該委員會所發表的考察結果。很少大學會實行一種政策而與該委員會公開發表的意見顯明相反的。

大學教師常不願意接受別人對於校務措施的批評，因此補助金委員會的人選問題，最為重要的。委員會有委員九人，其中女子一人，男子八人，對於高等教育，俱有多年的豐富的經驗。歷屆委員長是麥考密克(Sir William McCormick)、雷德爾(Sir Walter Riddell)及現任的莫伯萊(Sir Walter Moberly)。因為各委員既有豐富的閱歷而現時又沒有日常的校務勞心，該委員會遂處於最優越適宜的地位，來考察大學教育的整個領域。他們本着已有的知識，可追溯近代大學教育的歷史演進階段，又根據從直接考察得來的結果，可對於各學校作一比較的研究。無論如何，他們的批判比較專任的大學教師和行政人員的批判，似乎總要詳細些，並有獨到之處。但他們亦很難詳知各校實際工作情況，所以考察報告的結論和建議，不一定是全部可供採納的。

據該委員會報告，近五年來大學在各方面都有增加：學生增五千人；領受補助的大學增加五校；每年收入總數增八九八、○○○鎊；捐款量增加二、二八○、○○○鎊，用於建築及購地的款項數在五百萬鎊以上；教員人數增加百分之十三，包括有新設專任講座八十三個，其中有三十三個係由別人全數或半數捐助的；圖書館每年經費增加五○、○○○鎊。但在這五年內組織上的變更尚少。全國各大學俱感覺有不斷的發展之需要，而且已有了驚人的發展成績。據該委員會報告，這些發展多由於私人捐助。在這五年內私人捐助的總值約有五、二五○、○○○鎊，其中約有半數為基金。據該委員會的意見，『一般的捐款乃是可以使大學獨立和穩定的真正基礎』。這點我們大家都贊同的。該委員會又認為不獨富有者須慷慨輸將，而各畢業學生更須盡力捐助母校。

論到大學的「需要和難題」，該委員會極注意學生的人數。自二十世紀開始以來，英格蘭(England)、蘇格蘭(Scotland)和威爾斯(Wales)三處的正式大學生人數從二○、二四九增至五○、六三八。若以每一處的人口總數比例計算，那末英格蘭一、○一三人中有大學生一人，威爾斯七四一人中有大學生一人，蘇格蘭四七三人中有大學生一人；各處合計則八八五人中有大學生一人。其他國家對於大學生的意義各有不同解釋，所以各國大學生人數很難作一正確的比較研究。但大約計之，則意國八○八人中有大學生一人，德國六○四

人中有大學生一人；法國四八〇人中有大學生一人。因此，大不列顛帝國，尤其是英格蘭一處比較上最差，看來似有擴充大學教育的迫切需要。但過於匆促地接納這個結論亦屬不合。大學教師國際聯會（The International Conference of University Teachers）去年六月曾在格累諾布爾（Grenoble）開會，英國代表對於法、德兩國代表在大會報告國內畢業生失業情況，有了深刻的印象。關於這點，據補助金委員會報告：一九三四年德國准許中學畢業生進大學的約一六、〇〇〇人，而一九三二年則約有三〇、〇〇〇人。在英國畢業生不能找得適當職業的問題，遠不及在大陸國家之嚴重。在英格蘭一處畢業生失業問題最不嚴重，而在韋爾斯則正相反，因為該處人口遞減，在一九二五至三五這十年內學生人數却增多約一千（由一、〇〇五人中有大學生一人遞增至七四一人中有大學生一人）。在蘇格蘭，大學教育以前頗為普及，大學畢業生的出路較多，但近年找尋職業的困難已於學生人數上起了反應——自一九二八至二九年以來，已減少七〇一人。

此外尚有別種事實，與將來的職業問題顯明有關係的。學生的總數已增加五千人，而女生則減少八六四人；因此各學科的學生分配又有了一劇烈的變動。自然科學增加一、三一五人，醫學增加二、七六九人；前五年則減少二、六一〇人；文科雖仍約佔全體學生的半數，但祇加增一六二人，而一九二四至一九二九年間則增加四、六四四人。該報告又謂正式研究生在這五年內已由二、〇八二人增至二、八一三人，約增百分之三十五。事實上每一教師都知道研究生人數的增加，實由於新近畢業的學生不願居於失業者之列，乃繼續研究一年，希望求職的機會可以增加。許多受過高深教育的青年男女又常不度德量力，而存着獲得優越職位的妄想，對於他們的研究工作價值不免誤解。還有許多學生入研究院多年，雖不能成為一專家或學者，但獲益甚多。

有些醫學院早已限制入學的人數；又有許多人贊同補助金委員會的意見，認為每一大學都應自問什麼是最高額學生人數它能夠有效地教導的。牛津（Oxford）和劍橋（Cambridge）兩大學的學院，俱坦白地承認他們必須盡量收容學生，以維持學校的經濟狀況。但財政問題，却不是唯一的或真正的標準。各大學現時是否達到或已超過他們的學生容量的最高額，仍是一公開的問題。自二十世紀以來，一種學術化的中等教育曾有非常的發展，我們不能不懷疑此種現象是否良好。有不少青年男女沒有宗旨和興趣的，便混進了中學，迨畢業後又同樣混進大學，目的僅在獲得一資格以求職位而已。中下等學生都預備畢業去當教員，結果此等學生大多數畢業後做了教員，遂造成了一種循環不已的惡現象。

在這種程度低淺情形之中，專門的學術訓練不是最適宜的。許多大學早已試驗着混合的學科，對於普通教育以及大學的特殊工作，可以雙方兼顧。

在蘇格蘭和英格蘭較新的大學近十年來社交和羣育方面均有進步;例如學生團體、宿舍、膳堂、運動場等都有絕好的設備。

一切社交上之設備雖屬重要,但師生之間若無智識上的聯絡,就失却許多價值。因此,大學所採取的演講制(lecturing system)和導師制(tutorial system)是極值得注意的。關於贊成和反對這兩種制度的議論,該補助金委員會報告曾加以公允的述評。據稱在多數的大學,因爲開支浩大,完全的導師制祇係理想而已。大學中所設備的演講當然必須優良,一切演講應有一眞實的教育宗旨和價值,而良好的大學教師不一定有演講的天才。凡不善於演講的人,似較適宜於導師的工作。演講制雖不至廢棄,但強迫的演講制亦不受人歡迎的。每一學科須由學生共同探討和批評,各生可以延聘私人導師繼續研究或補習,然總以採用演講方式教授較爲經濟而有效果。無論對於教師或學生,「完全的導師制」總有一種時間上和精力上的損失。

欲求大學教育的成功,教師的品質似較別的任何單獨的因素爲重要。雖然有許多人很喜歡教學,但各大學倘欲找得適當的人才,就必須給付優厚的薪俸。因此大學教師的地位逐漸提高了。據補助金委員會的報告,在平均的薪俸上已有一確定適度的增加。但是,大學教師們對於他們所處的地位,或許表示不十分滿意的。自一九二九年以來,講師的薪俸平均一年增加十六鎊,由四五五鎊增至四七一鎊。關於低級的教員方面,補助金委員會却重視現時已經若干大學所採用的辦法,就是先確定一常設的教席數額,遇有空缺時始從年青的試用教員中選擇一人補缺。此外亦可擢升有優異成績的人。至於其他的試用教員,到了三年期滿後(實際上亦常延長期限的)如尚在壯年仍可轉業的,即須離校另找職位,例如在中等學校工作。這種政策當然亦有不少缺點的。

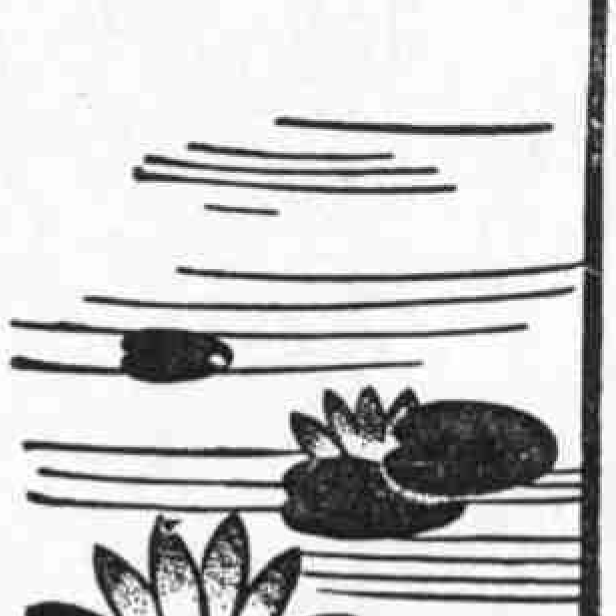
在最近的將來,各大學的發展看來總是注重於「質」的方面,而少致意於「量」的方面。英國財相現正準備在豫算上增加大學補助金二七〇、〇〇〇鎊,總額遂增至二、一〇〇、〇〇〇鎊;此外,財政部又提議恢復一九三一年已取消的準備金一五〇、〇〇〇鎊。這種事實都是近來學界中的好現象。

民二十五年十一月二十五日於交大



捷克斯拉夫教育的實學化

細谷俊夫著
吳向人譯



一

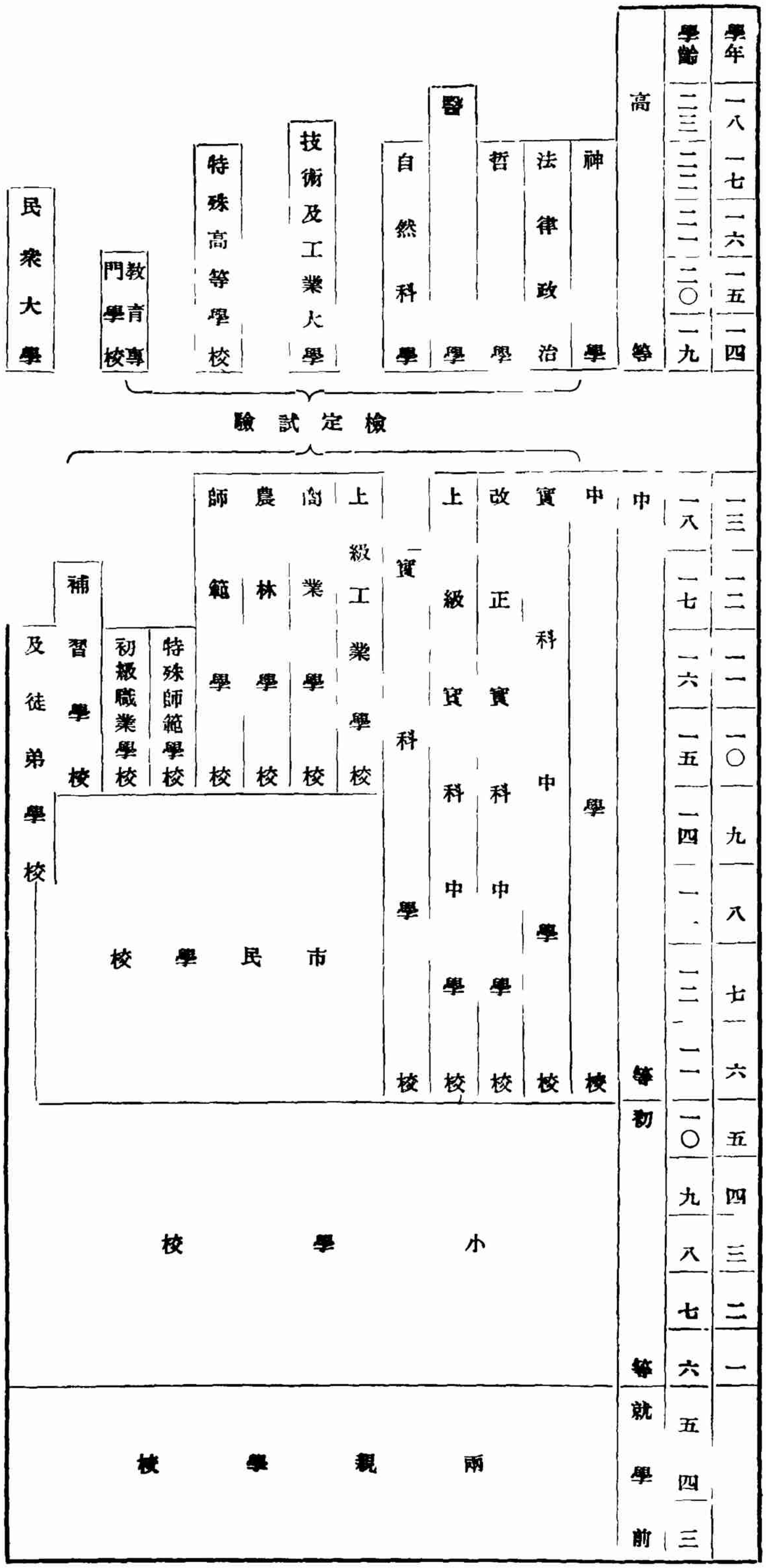
原來捷克斯拉夫共和國最優長的特點，就是他的國內產生了很多的教育家。捷克文化的萌芽期遠在約翰赫斯 (John Huss) 時代，特別是捷克人的藝術和音樂在世界上久已被人稱讚，而成爲這新國家組織的精髓，也是他們固有的祖先傳遞下來的文化。但不管怎樣說，人們的預見定以爲這建國（一九一八）僅十數年而由多數民族構成的國家教育的設施和內容是不免於貧弱的；而事實卻和人們的料想相反，我們已發見捷克教育具有最整齊的設施和嶄新的內容。並且我們將她那經過千數百年，以祖國之獨立和恢復爲唯一目的之惡戰苦鬪的歷史，加以回顧時，便可知道這并非不自然的結果了。

被稱爲建國之父的馬賽萊克 (T. G. Masaryk) 以道德教育爲政治的基礎，并以生於該國的大教育家夸美紐斯 (Comenius)（一五九二——一六七一）爲建國的理想者，由此便可見捷克政府對於教育是怎樣的深切關懷了。特別如 Sokol（這是起於一八六〇年度的一種捷克的愛國體育運動）的體育協會的提倡，顯明的帶有捷克國家意義的教育運動的彩色，因此我們很可從各個見地來觀察這新興國家的教育姿態了。下面便要將捷克教育的全部而業已成功的實學主義 (Realism) 的傾向，加以透視。捷克的教育制度和內容的實學化，已從一切傳統與束縛之中解放了出來，而全部建築於新的基礎之上。當我們意識到這個和蘇聯同一民族的國民教育時，便知道這是個必然的歸結。在這個新思想的潮流中，也可察出捷克執政者沸騰的新興意識和強烈的國民意識了。

二

我們爲便於對捷克學校教育作全部觀察起見，關於捷克的學校制度，先用圖和統計表示明如下。這些都是根據美國內務部教育局發行的捷克教育 (Education in Czechoslovakia 一九三五年）本文下面便常借用這些資料。

捷克斯拉夫的學校系統



捷克斯拉夫學校統計表(一九三三—三四)

學校之種類及程度	數				
	學校	學級	教員	學生生徒兒童(男女)	學生生徒兒童(女)
高等(合計)	二七		三、六三九	三五、五一三	五、四五六
公立大學	四		一、七四三	二一、五〇六	四、〇七八
私立大學	一		五五	二三二	四二

工業及特殊大學	七		一、四三〇	一一、二五五	三二九
教育專門學校	四		一二一	四〇九	二一二
神學校	二		三六	三九一	一二
特殊學校	四		四〇	四五一	二三二
美術及音樂學校	五		二一四	一、二七九	五五一
中等及師範（合計）	三九六	三、六七四	七、〇七三	一三三、九七八	四〇、六五六
中學校	三三	三五七	六三五	一三、七一五	二、四三八
實科中學校	一四七	一、七五三	二、九四八	六四、八〇五	一七、二四七
改正實科中學校	五六	六〇六	一、〇二七	二〇、六三四	九、八八七
上級實科中學校	三	三八	七一	一、五一三	三八二
實科學校	五九	五九四	一、〇八〇	二一、二九五	三、六八八
師範學校	六二	二五〇	八七一	一〇、〇二六	五、四三六
特殊師範學校	三一	三八	三五二	一、二二一	一、二二一
外人實科中學校	五	三八	八九	七六九	三五七
職業（合計）	七〇四	四、〇四〇	七、〇三七	八二、一一三	三五、四三二
農業學校	二六五	四七二	二、〇七〇	八、五六一	一、二〇一
商業學校	一〇四	八六三	一、四二八	二六、〇三六	九、七〇七
工業學校	二九三	二、五六九	三、三〇二	四四、八九四	二三、九六九
神學校	二九	一一〇	一七〇	一、九八六	
助產及保姆學校	一一	一六	五九	三四七	三四七
其他學校	二	一〇	八	二八九	二〇八
補習學校（合計）	三、二〇五	六、九七八	一六、一八六	一四〇、三二七	三六、一六〇
農業	七六六	一、一一三	三、二七五	一九、五七六	一〇、七〇五
商業	九七	二三六	五三二	四、四二三	一、六一八

工人	二、三四二	五、六二九	一二、三七九	一一六、三二八	二三、八三七
初等及就學前(合計)	一九、八四〇	五五、二〇八	六二、六九一	二、三八八、四七九	一、一八七、二〇四
市民學校	一、九一一	一〇、二八七	一二、二一〇	四一七、八一五	一九六、九一一
小學校	一五、二三六	四四、四七二	四四、三二四	一、八五三、〇七六	九二〇、〇七九
兩親學校	二、五八七		五、六六四	一一〇、二七五	五七、二一二
缺陷兒學校	一〇〇	四三五	四七二	六、八四〇	二、七四六
外人學校	六	一四	二二	四七三	二五六
合計	二四、一七二	六九、九〇〇	九六、六二六	二、七八〇、四二〇	一、三〇四、九〇八

初等教育是從六歲開始的八年制的小學教育，因為它是國民基礎的教育，所以實學主義的傾向，還沒有那樣具體地表現着。但教授的科目有點引人注意的，是一二年級的學生，每週各授與四小時「關於環境的初步智識」的課程，而對於三年級以上的女童，每週卻改授了三小時乃至六小時「家事與手工」的課程。甚且低年級「關於環境的初步智識」竟定為教授的中心，中年級代以本國歷史和地理，而高年級則以普通理科和公民科為教授中心。但「關於環境的初步智識」的教授目的，是教『兒童觀察自然社會環境方面的珍異的事物，使其理解彼此，藉以表現了關於這一方面的兒童思想，並使兒童對自然界和社會方面的態度能服從一般的道德的法則，或加以統制，』可是要達這目的，卻非注意事物的觀察、感官的發達、語言的練習及技術的訓練（習字手工等）、身體的保護、性格的修養、（在作業時正確的習慣及道德之形成）等不可。

所謂市民學校是接續小學校的第五年級而為進入實科方面的中等學校的學生而設的；但從第四學年而對於女子方面卻須分別授與三時乃至五時的手工、裁縫、烹調、家政等科目，使教育趨於生活化。

三

小學校第五學年修業完畢後，可升入各種的中等學校，如中學校(Gymnasium)、實科中學校、改正實科中學校、高級實科中學校、實科學校等。除實科學校採七年制外，其他都是八年制的。但這類學校，在一九三〇年已經由前教育部長伊凡特拉(Ivan Derer)改革了。改革的要點，不僅使與小學校有密切的連絡，而且對於中等學校中的一切男女學生，預先估量他們職業的需要，基於平等的條件，提供了確實的教育，而且特地注意那些智力勞作，為國家社會服務的勤勞者的教育。

教授科目隨學校性質而互異，但就地理科看來，卻特別注重理解

人類經濟的發達、政治條件等。而且在一切的教科上訓練有獨立智識的作業能力，不問學生對各專門的部分賦有怎樣的精熟愉快的興味和能力。

在這五種模型的學校中實科學校以科學訓練爲中心，卽以數學、自然科學、近代外國語等爲主要的教科。據上面的圖表看來，全國共有五十九所這類的學校，學生的數額共二萬五千人，而實科中學校則居其次。

這類普通中學校的特異之點，卽隨處注意適應學生的境遇。學生共分下面五種：(1)正規生。是備有公立或已立案私立學校學籍而來校應規定學期試驗或學年試驗的學生。(2)特別生。是備有公立或已立案私立學籍而不長期留校，僅應正規學期或學年試驗的學生。(3)家庭生。在家庭之內，由家庭教師指導修業或在已立案之私立學校修業之學生。(4)選修生。進入學校而僅選修課程中之某種科目者。(5)校外生。是不備學籍而應一種課程或全部課程試驗之學生。所以一般不能每日上學而僅想修習特殊學科的國民，便可得着教育均等的機會了。

這類中等學校的畢業生常要受當地政府的檢定和試驗，因爲非有受驗的證明書便不能進入大學的緣故。但進工業或工藝大學如備有實科學校畢業的證明書者例外。其他各種學校的卒業生，均不能不經過補足幾何和製圖等的試驗。

四

正式的實業教育機關是繼續於市民學校的工業學校、商業學校、農業學校等。但這類的實業學校發達到了怎樣的程度呢？由上面的統計，便可知道淸楚了。(參照上面統計)卽普通中學校的總數是三九六校，而這類的實業學校則共有七〇四校，若以農業、商業、工業等補習學校之三二〇五校加算在內，則幾及於普通中等學校之十倍。這裏先將各種的工業學校加以觀察。

共和國成立之時，承繼了以前奧匈帝國四分之三的產業以及半數以上的工廠的遺產，因此提高了這個新興國家從事工業者的能率，同時爲發展工業教育的組織，卻不能不講究各種的發展的手段了。而工業教育機關計有：(1)中等工業學校；(2)工業指導者學校；(3)職業學校；(4)職業補習學校；(5)特殊職業課程；(6)國立中央機關等。從數字上看來，屬於(1)(2)(3)的有二九三校，屬於(4)的有二、三四二校。從二九三校的數量說這僅不過少於中等學校而已，至於工業補習學校之二、三四二校則幾及於普通中等學校數之六倍。從(1)至(2)每週授課四小時以上，較普通中等學校授課時間多了十時。

(一)中等工業學校　適應地方工業之性質，設機械、電氣、土木、化學等學科。

(二)工業指導者學校　不僅爲養成勝任技術方面的職工，並且

以養成組織各種工業或經營指導者爲目的，更以三年之實際經驗爲入學之條件。

（三）職業學校　由於大規模工業的發達，國內的手工業已被淘汰，學徒制度也在各個工業部門中被廢除了。同時不論何種的工業工人，如果沒有政府的執照便被禁止就業。因此這種學校是爲使國民領受特殊教育和獲得就業資格而設立的，其中設木匠、小工、雕刻、家具製造、貴金屬加工、陶工、錠製造、樂器製造、化學工業、採鑛術、玻璃裝飾、標本、攝影、旅館經營、製粉、織物、柳條細工、裁縫等科目。每週四十小時中以十八小時乃至二十八小時耗於工場的實習上，而且雅布倫斯的工藝職業學校夏季休業期間須在工場實際勞動一月。

（四）職業補習學校　這是爲各種職業的就業員的青年男女們而設，目的在補充其職業教育；而且爲完成此種目的起見，以法律規定青年就業之前都有進入這學校的義務。教授時數普通每週八時乃至十時，授課在午後四時至六時，修業年期則爲二年或三年。最近捷克的教育部在各地辦有新式的補習學校，設金屬工業、建築及木工、男子服裝裁縫、女子服裝裁縫、繪畫、假髮製造及理髮、食料品、商業等八種教科。據上面的統計工人補習學校有二、三四二校，共容學生一一六、三二八人，其中女子佔二三、八三七名。

一個典型的補習學校學科課程之一例

科目／時數	讀書	工場算術	工場計算	簿記	工場製圖	工藝學	公民科	總計
第一學年	二	二			四			八
第二學年	一		一	二	三	二	一	一〇
第三學期					三	三		六

（五）特殊職業課程　這是以義務教育未完期的年長者的教育爲對象，而由商業會議所和實業團體設立的。

（六）國立中央機關　（1）家內工業局，一九一九年創於布拉格，這是爲圖謀家庭工業之改善與進步而設立的，其科目分爲女子家庭工業（包含打鈕製造與刺繡）柳條細工、玩具工業三部門。這種機關并負有組織全國的家內工業學校的任務，工業學校教員須有一年以上之再訓練，且以國家之立場對於製造國家最必要之近代製作物者，加以獎勵。（2）工業學校與工人教科書之編纂局，一九一九年創於布拉格，其任務是供給工業學校和工人學校教科書以及工作的標本模型材料等。

五

波希米亞(Bohemia)的農業教育之開端爲十八世紀初期，至十九世紀中期已有三種農業學校。可是其他方面在斯洛伐克(Slovakia)、沙模克爾帕斯魯絲亞(Ruthenia)等地域，儘管人口中有百分之

七十以上是農民，可是農業學校卻是很少，直至共和國建立以後，農業教育，始見大加擴張。同時為應合文盲農民的要求，對於此種努力也漸漸注意了。

根據一九二〇年法律之規定，大學校以外的農業學校，概由農業部長統轄，并設置特別督學官監督所有的農業教育機關和計劃一切新學校的設立。這類的農業學校分為：(1)農民學校，(2)園藝果實葡萄栽培學校，(3)家事學校，(4)林業學校，(5)特殊農業學校，(6)民衆農業學校等。其中從(1)至(4)之學校數量達二六五校，較工業學校稍見少數；但較其他任何的中學校顯然是多了。而農業補習學校之七六六校亦較職業學校為多，除補習學校而外，特別佔多數的為擁有一三三校之特殊農民學校；其次是初級農民學校一年制家政學校等。

(一)農民學校　農民學校有高級和初級二種，而初級農民學校中則又另分為三類：(1)二年制農民學校，以農民子弟授與二年之教育，但冬季以理論為主，而夏季則以實修應用為重。(2)特殊農民學校。「二年制冬期學校」也與前同以理論為主。(3)一年制農民學校。類似二年制之農民學校，然夏季特別注重實習。以上三種學校教科目錄共二十八種，其中有十八種即佔全時數的三分之二，授與農業植物學及動物學、家畜飼養、農場工業等學科。至於高級農民學校則以將來一般農場之所有者為其對象。

(二)園藝果實葡萄栽培學校　這也有高級和初級劃分，入初級者必須修畢八年義務教育，而且關於園藝、果實葡萄栽培諸課程，均須二年以上之實際經驗。

(三)家事學校　這也分為初級、高級二種，這種學校不特欲使一般農家少女有為農民妻子及母親之自覺，而且使其對近代生活諸問題能採取理智之態度。

(四)林業學校　其中包含三種的學校；但都注重實習，尤以木材工業學校，實際訓練幾佔全部課程之七八。

(五)特殊農業學校　這種學校乃以養成將來之官吏與雇主、牧場與乾酪製造之經營者、土地開墾者、漁業經營者、釀造業者及家禽飼育者為目的。

(六)民衆農民學校　這不僅使農村的男女青年得以補習一般的教育，而且實際地教給他們各種農業科學的要點。建國時際，這種學校僅有二十八所，但一九三二年已增至八五三所，擁有一、二七〇個學級，學生人數達二三、一九〇名，而其中女性竟佔了一二、五九七名。

除了上面的各種學校教育而外，尚有一種連成人也參加其中的農業推廣教育，即各地農業學校所設置的電影、幻燈、講演、圖書等教育工作。又於徵兵期間，對兵士開設農業講座，或每週以無線電播送授以六小時之功課。并在各主要都市設置農業博物館，像「捷克斯拉夫農民聯盟」便是為推廣教育而活動的團體了。

中央的農業教育機關便是設置於布拉格捷克斯拉夫農業學院，這學院努力於研究的促進和理論的應用，一九二八年藏有二十一萬册以上的書籍，創立了斯洛伐克中央農業圖書館。又於一九三〇年設立研究農業政策問題的機關，調查農產物和農產物運輸費的狀況，研究的範圍不僅僅限於本國，甚且以中歐爲中心，進而研究了全世界的農業狀況。

其次是商業學校，這在波希米亞摩拉維亞(Moravia)西里西亞(Silesia)等地方遠在十八世紀中期就已出現了；但斯洛伐克（Slovakia)沙模克爾帕斯·魯絲亞等地方，純粹瑪伊亞爾系的高級商業學校，不過十所，卻無一個使用斯洛伐克克爾帕斯·魯絲亞語言的學校。所以捷克學校激增的事，乃在捷克的宣佈獨立之後。一九三三年捷克商業學校的總數共一〇四校，而商業補習學校達二〇一校之多。

（參考統計）

商業學校分爲：(1)商業專門學校，(2)一年制商業學校，(3)二年制商業學校，(4)一年制普通商業科，(5)商業補習學校五種。但內容卻互不相同的。可是形式和教育方法等卻又和上面所說的工業學校、農業學校等沒甚差別。

這裏附述關於造就教員的機關。捷克斯拉夫的小學校及市民學校的教員是由公立教育專門學校或教員養成所訓練出來的；而爲了造就家事科的教員卻另設一種特殊的教育機關，至於農業學校、商業補習學校、民衆農民學校等的教員養成機關，是互相獨立的。但這類學校的入學條件須有二年以上的實際經驗。家事學校教員養成所的學科課程附記於下。

科目	第一學年	第二學年	第三學年
倫理學，公民科，美學	二	—	二
教授法	一	一	二
哲學，文化史，社會學	—	二	二
一般教育學及特殊教育學	一	一	二
兒童保護，學校衞生，田園衞生	二	二	四
捷克語及文學的教授法	二	一	三
教授法的製圖	一	一	二
圖書館的組織及管理	—	一	二
家事學校的財政及維持	二	—	二
實際教授	二	一	三
教授實習	六	九	一五
教育學實習	四	六	一〇
音樂	一	一	二
烹調實習	七	三	一〇
手工實習	一	一	二
家政實習	一	二	三
事務及簿記實習	一	二	三
體操	一	一	二
總計	三五	三五	七〇

六

大學教育方面，關於工科的教育機關，便是七所的工業大學。入學資格是中等實科學校畢業，但對於古典學校的畢業生，卻如上述，須再予以附加的試驗。這七所大學的學生人數合計的一一、二五五人，即相當於全部高等教育機關的學生數的三五、五二三人的三分之一。

初級四種課程修完後，（每課程為半年）須受政府第一回的試驗，卒業時期則須受政府第二度的試驗，但支配於工學方面的課程非常的多，該佔八種乃至九種，但實際上須修完十二課程後方能參加第二度的考試。例如化學工業方面的課程，僅是必修的，關於理論方面需一七一一個課時，而實驗方面則增至五一一個課時。因此課程異常繁重。

大學中以布拉格的捷克工科大學為最有名，而創立於一七一七年的布拉格的哲黎斯大學也曾設置了土木工程科的講座。因此可說這是建立了中歐工業高等學校的基礎了。捷克工科大學的教育目的是養成學生一般科學的和職業的智識，乃為養成技師、科學的專門家、教授科學的研究者而設的。其中分設建築、土木、機械、及電器、化學工業、農業等五個學院，更設特殊學校與商業學院等。對大學卒業生也支配了一定的數量，在機械、電器學院裏設航空學的課程，而化學工業學院則兼設了食料科的課程。這些主要是從國防的立場上設施的，前者的畢業生須受國防部長的試驗，後者的畢業生須受保健大臣等的試驗。至於特殊學校，則為養成測量技師、保險技師、中等教員等而設。

其他的六大學便是布拉格的日耳曼工科大學、布隆(Brunn)的捷克工科大學、獸醫大學、農業大學、普勒布拉模的鑛山大學等，可是後二者是建國以後創立的。

和大學同樣性質的是各種的科學研究機關，科學的研究是在大學裏和講義連合舉行的，但因為科學的迅速的發達，各種的研究機關也先後設立，如布拉格的製糖業研究所、啤酒釀造研究所、細菌研究所、地質研究所、石炭研究所、軍事局、統計局、氣象臺、水理學研究所等都是。此外在布拉格還設有報告教育消息的國立機關，到一九三四年方附屬於夸美紐斯教育圖書館。他的職務是專門蒐集關於國內外教育上的一般可供比較的資料，並分析和研究各種教育上的重要問題。

七

以上所說，是關於學校教育方面的，下面將要描述以勞働者為對象的各種教育活動。

一八九五年的提高勞働者智識的社會水準而創立了「勞働協會」協會的最高領袖為馬賽萊克。但這是由社會民主黨社會主義的勞働運動及職業組合等組織而成，因而大學裏的社會改革者也參加了。其中包含政治的組織，職業組合的組織，消費組合的組織，以及競技

遊戲的組織等。

他們設施目的，是在使勞働者獲得新的社會形式的鬭爭力量，但黨派和階級的色彩比較淡薄。他們不獨要教育一般的社友，而且與社會主義的理想一般，——不論何地何人都爲其教育的範圍。

「勞働協會」是由社會主義學校、社會事項講義、實習講義、藝術教育、衛生講義、社會教育、公民教育、自然科學的連續講義、單獨講義、關於國民的重要問題的臨時講義、演劇、演奏會、美術展覽會、兒童少年的保護等十部門構成的。但這些學校和課程，幷非一律相同，其設施視各地方的需要而異。

修業期間規定二個月以至五個月，各社員每週會合二次以上。勞働協會所辦的學校中最負盛名的，要算一九二六年創辦的布拉格的「高等社會主義學校，」這是爲養成官吏指導者及專家而設的。因此聘請一般的大學教授和知名之士充任教授，所授的科目主要爲社會學、政治經濟學、社會政策、社會主義的歷史、民法及勞働法、歷史、哲學等。因而一般社員很爲歡迎，而一般關心社會主義及勞働運動的人們也全數加入了。

下面是「勞働協會」活動狀況的數字的報告，是根據於一九三一年的世界工人教育運動 (M. Hansome; World Workers, Educational Movements)。

	年	課程數	教授時間	出席者
一般的教育課程	一九二六——二七	七一	一三三五	四三八一
	一九二七——二八	八二	一四九二	四四二〇
特殊的課程	一九二六——二七	一一四	四三〇二	四〇七二
	一九二七——二八	一二四	六八三四	五三九一
		講演	出席者	
講演	一九二六——二七	一六四六	一二九、七八〇	
	一九二七——二八	三三九七	一七四、五五七	
美術，音樂，演講	一九二六——二七	三八四	三一、三八一	
	一九二七——二八	二五七	三八、六二四	

「勞働體育協會」是由「勞働協會」中成長起來的，因而牠能夠羅致了十四萬的會員，而僅次於擁有七十萬會員的 Sokol 團體。但這是由社會民主黨創立的，以會員的體育與智育向上爲目的。其大集會倣效 Sokol 團體，稱爲「奧林比亞 (Olymvie) 競技會，」第一屆於一九二一年舉行，第二屆在一九二七年舉行，而第三屆則於一九三四年舉行，參加人數竟達八萬人之多。智育方面在一九二六年度曾舉行演講九七六二次，發行講義二四二六次，討論三二四三次，演劇二三六二次，演兒童戲劇四三〇次，演偶劇五七一次，音樂會八〇六次，懇親會二二四次，兒童展覽會五〇八次，旅行九六三次，父母會五四三次，此外還爲婦人而設的特別講座、和合唱團、勞働圖書館、農村教育、休養會、夏假天幕、夏季講習所、出版、外國旅行嚮導種種活動。

和這勞動協會幷存的，尙有一九〇二年創立的羅馬天主教會的「鷲之會」以及一九二〇年產生的共產黨的無產者體育協會等。

至於出版事業，與「勞働放送」一九〇七年勞働協會嘗發行勞工教育雜誌第一期。又教師和演講者爲節約時間而每年出版了二十五種的新型的講義。而一九二五年「勞働放送局」成立於布拉格的附近，其後三年間，由放送局發動了五四三名的放送者，而放送了一九四〇次的講義。這種勞働放送可說是爲成人而設的學校。

捷克斯拉夫社會民主黨佔取了勞働者教育的中心，但此外仍有共產黨在布拉格爲提倡無產者文化而經營的學校，以及社會主義黨在布拉格所設之經濟勞働學校，但後者和「社會民主黨」所經營者無甚差別。

八

上面的敍述和看法，也許有些過於客觀，但捷克斯拉夫的最近教育趨勢，大體上已可得一梗概了。捷克各種教育的實學化的傾向，都顯示着各種不同的姿態，現在分四五個項目說明，幷加以概括的觀察。

捷克教育的組織是很富於實際性的，這在最近就已看出了。他的中學校分爲五種類，各有其各不相同的特異的機能，而尤以實業學校的傾向最爲明顯，例如同是中等程度的工業學校分爲中等工業學校、工業指導學校、工人學校各種類，而各種之中設着適應各地方工業需要的學科，其中以工人學校和農民學校更爲明顯。捷克斯拉夫的小規模的家庭工業很發達，因而爲家庭工業而普遍設立學校的一事，是很值得我們注意的。捷克全部教育的傾向，都是適應實際生活需要的，這是個美滿的教育理想的表現。

第二，帶有實際色彩的學校及小學校等多數採用實科教材，前面的統計已經指示出來。在高等教育的機關中，佔最大數量的是工業大學和特殊大學，而五種學校的總數中能佔有如工業那樣數量的，像日本之類的國家是不能與之比擬的。至於小學教育，則如上述，以鄉土科、地理科、理科爲實科教育的中心，幷給手工以多數的時間。

第三，因爲其全部教育重視實際經驗，故小學中學都以勞作一科作爲教育方法上之原理，幷與各種職業密切聯絡。尤以實業學校最重視學校性質上之實習，如林業學校實習時間竟佔全部時間之七八。又例如園藝、果實、葡萄栽培學校與特殊教育機關，以若干年之實際經驗作爲入學之條件者也頗不少。如職業學校之教師以一定之工業實際經驗爲必需之條件皆是。馬賽萊克曾言『雖云教育(Education)，亦非博識(Erudition)』(意即教育非憑空無據之物，須有實際爲其幫助。——譯者)

第四，這是和所述各節關聯的。教育不僅限於一定期間的學校教育爲終了，對於從事各種職業的人也仍不斷地提供了教育的機會。這是很可注意的。創立了超過三千所以上的各種補習學校，這便是個最

好的例子了。但工業指導者學校、特殊農業學校，仍列爲此種學校。假如換一看法，那不獨學校是教育的場所，卽普通的實際職業生活也可直接地獲得教育的機會了。學校教育應與職業生活密切聯絡，然後才能發揮教育的效果，這便是他們所根據的信念，各種產業團體的多數的經營學校，也是基於這一信念而出發的。

第五，成人教育尤以勞働者教育爲最可注意。捷克的Sokol運動，是於一八六二年創始的，而其後所產生之種種團體也爲整齊有統制之活動，實爲驚人之舉。而且他們所注意的不僅限於體育方面，卽對每個的公民或職業者，教給與各種必要的修養的機會。這種文化活動結合爲集團力量的表現，卻是波希米亞王國時代以來種種的宗教運動和道德運動所激刺的結果。然而現在已大部份地帶着國民運動甚至政治運動的傾向了。

最後，我們要論及教育與政治密切提攜之一事。在學校教育方面，畢業學生的檢定試驗須由農業部長和衞生部長參加主持，家庭工業局和農業學院等中央機關則從側面幫助學校教育的發展，這些已在前面講過。而與大學同樣從事研究的機關，也是營着教育的機能的。特別是那些作爲勞働者教育的各種團體，各代表着不相同的政黨，純是藉此以擴張政黨勢力，他們已自覺到各負有獨自的教育使命的活動。教育與政治的成爲一體而不成爲兩件的事，在捷克斯拉夫已實際地顯示出來。

捷克領土，四境都連接着陸地，因而這缺乏良港海口的共和國，在產業上遭受到很大的困難。爲要排除這些困難，則努力建立適合本國工業特點的教育制度，以養成開發實業的國民，實是當然之理。對於他們這種的努力，我們應表示敬佩之意。

中華兒童教育社編
兒童教育
第七卷第六七期合刊本
圖書故事專號
要目
問題研究
一個兒童的人形畫發展……鄒學
教學材料
動物世界……萬民等
兒童世界……天鶚等
大世界……聖之
新世界……任堅
本社消息
每册一角五分
全年十册
連郵費一元五角
商務印書館總代售
(S)E21-26:1

美國競選聲中一個重要的教育會議

沈亦珍

在美國一九三六年總統競選中，美國教育學者，曾在一九三六年八月十日假哥倫比亞大學教育學院舉行一個教育會議，這個會議是社會的前線(The Social Frontier)教育雜誌社發起的。出席有一千二百人，由康茲教授(Counts)主席，克伯屈(Kilpatrick)、羅格(Rugg)兩教授發表美國今後四年的教育計劃，並由主席宣讀各黨總統候選人對於三個問題的回答。我們從這個會議，可以看出美國教育當前的問題，美國各黨對於教育的態度，美國教育學者對於國家教育的關切，以及政治與教育密切的關係。美國的教育，向來受教育界自動組織的會社的影響很大，這次的會議，就是一種輿論的代表，對於教育政策與實施，自會產生力量；是各個政黨尤其是握政權的一黨，所不能忽視的。因此關心國際教育的人們，對於這次會議的經過，似有明瞭的必要，現在把社會的前線第三卷第十九期所登載的會議經過情形，摘譯於後：

一　各黨領袖對教育政策上三個基本問題的意見

一九三六年八月三日，克伯屈和鈕龍(Newlon)兩教授，提出三個關於教育政策的基本問題，拍電到民主黨領袖現任總統羅斯福，共和黨候選人蘭登，聯合黨候選人蘭姆克(Lemke)，社會黨候選人湯姆斯(Thomas)，共產黨候人統布羅德爾(Browder)，請他們答覆。這三個問題是：(一)你認為維持一個有力量的公共教育的計劃，對於民主政治是否重要？(二)因為鑒於各州維持一個適宜的公共教育的計劃所負擔的財力各不相等，你相信這一點在目前是否為國家應關心的一件事？(三)你是否贊成全國教育協會的建議，由中央政府撥一萬萬金元，作為今後中央補助教育永久計劃初步的發展？

二　各黨領袖的答案如下

(一)民主黨羅斯福　副祕書長歐萊(Early)替羅斯福總統寫了一封覆信，他先把羅斯福執政以後，對於教育的實施，舉出下列八點，證明羅斯福注意教育：(1)中央補助各州職業教育經費，最近每年增

加一千四百萬金元。(2)從經濟協助方面鼓勵中央教育局提倡全國對於國家重要問題自由討論。(3)促進中央教育局所主持的教育播音計劃。(4)指定近一百萬金元作爲改革地方教育行政單位問題研究費。(5)黑人教育與職業的機會之詳細調查。(6)建立全國青年管理機關，協助無數青年有繼續受教育的機會。(7)根據非常時期教育計劃，使數百萬成人有受教育的機會。(8)在中央教育局指導之下，組織公民儲才團(Civilian Conservation Corps)露營隊，給予失業青年教育的機會。他又引羅斯福在今年二月間全國教育協會舉行年會時託中央教育局局長司徒培克(Studebaker)宣讀的一封信的一段話，『自從我接任以後，我的政策，一直都是信任有研究、有知慧、有訓練、和有理想的人，這些人都是從我們美國教育制度結晶品當中挑選出來的。民主政治需要這樣選擇來的一團領袖，實在有甚於其他任何政治制度。美國信仰民主主義的生活，我們相信代表制的政體；可是，我們不能不注目於一個事實，這個事實就是代表制政體存在的唯一的途徑，是靠全體都受過教育的選民。這全體選民，都應當完全明瞭選民代表人所遭遇的重大問題，他們都應當受訓練，負起他們全部的責任。凡屬堅持民主政治基本原理與實施的選民代表，選民都應當隨時準備着贊助他們。』

(二)共和黨蘭登　蘭登的回答，最簡單最籠統，等於沒有答覆。他的回信，僅有下列寥寥數語：『我以爲像你們所問的這一類有關公衆利益的問題，值得詳細討論，不應僅作概括的範疇式的回答。我對其他重要問題向來抱着這個政策，我感覺對於教育的問題也應如此。』

(三)聯合黨蘭姆克　蘭姆克的回答很有條理，他對於三個問題，依次答覆如下：(1)『我堅決認定持維公共教育，對於民主政治極關重要；但須是一種適當的教育，而不是背後受紐約銀行街指使專爲維持現狀的宣傳。』(2)『我對於各州財力不均的情形，不甚明瞭，在經濟恐慌，天災頻仍，以及農民貧困的情形之下，國家應該負起教育的責任；但是如果要保持民主主義，中央的幫助，必須經過各州合法的手續。』(3)『我向來贊助中央補助地方教育的立法，以後我仍然抱着這種態度。我曾觀察目前中央教育行政的動向，看出一班官僚在措施上，往往僅是爲着一時的便利。我認爲中央任何補助，都要着眼於各州，並且要經過各州的合法手續。』

(四)社會黨湯姆斯　湯姆斯對於三個問題，都站在正面回答，他說：『關於中央對全國教育必須負責這一點，我認爲中央至少須撥一萬萬金元作爲初步的開始。我久已感覺到有一班美國人，嘴裏說着什麽教育機會均等，實在是虛僞的。例如歧視黑人，尤其在南部，實是很可痛惡的事！甚至在美國比較不富庶的地方，對窮苦的白人子女也不免有所歧視。各州財力不均，不是各州所能獨自補救的。的確，有許多州是比較窮困，還有好些天然富源雖多，却被私有制度所榨取；好比一個橘子，牠的甜汁全被吸完了，這一點事實，一般人還未見到。有許多州，如紐

約、麻薩邱塞次、本尼薛爾凡尼亞、伊利諾、加利福尼亞、森林和礦產的富源，早已到私人的袋子裏去了，當然要想對於這一類事體處理得最圓滿，惟有靠中央政府。你們所建議的還不過是一個溫和辦法的開始！』

（五）共產黨布羅德爾　布羅德爾的回答也很淸楚，態度格外顯明，他說：（1）『我認爲持維一個有力量的公共教育計劃，是維持和發展民主政治重要的先決條件，現在美國以赫斯特(Hearst)爲首領的反動分子，因爲受了教師的攻擊，已經把教師和現存的教育制度摧殘了！這是很有關係的事實。那些反動分子，覺得要實現他們在美國建立汎繫主義的計劃，必須要破壞現存的教育制度，還要箝制教師。』（2）『我相信一個適宜的公共教育計劃，是國家應當關心的事；我並且相信中央政府應當籌款分配到各州，免除現在畸形發展的現象，同時提高我們的教育制度的水準；我更相信兒童和靑年的免費教育，和經濟上的協助，必須受中央政府和州政府補助之擔保。可是，控制權仍須操在地方的手中。』（3）『全國教育協會，請求由中央政府撥一萬萬金元，作爲中央發展教育計劃之初步，我對於這個建議，完全贊同！』

三　克伯屈教授的主張

克伯屈教授在大會的演講題是一個四年教育計劃的基本原則，他提出六點，簡單而扼要。

（一）所有人民的富力必須維持爲全民着想的教育，國家應當爲各州負起這個重任，並且要平均各州的負擔，在全體人民逐漸完成整個的社會經濟機構情形之下，這是唯一的途徑。

（二）這種教育，必須注意整個的兒童，所謂整個的兒童，包括身體的健康，人格的適應、職業、社會道德的理想，和休閒的利用等。這種注意，並非僅指教學而言。以健康爲例，不但要有健康的教學，並且要有實際上健康的注意。這當然要費錢，可這也正是財富目的之所在。

（三）我們對於任何情境，凡足以表示教育機會未能眞正平等的，都不能認爲滿足。所謂平等，當然有個範圍；這個範圍，就是指我們的聰明財力所能盡量做到的。依此原則，鄉村的兒童，應當和城市的兒童有同等的教學和學校設備；推而至於黑人與白人的兒童，以及貧苦地方與富庶地方的兒童，也應當一樣看待。我們應當把課程和教學，適應人格的個別差異；關於職業的選擇，不能僅根據父母財力的機遇，要確立於內在的基礎之上。此處所說關於兒童教育設施的原則，也要同樣施之於成人方面，因爲教育應該隨着生命而延續的。

（四）我們所謂教育，是指最完善的教育，不是一種軍隊式的箝制思想的教育；而是一種個人解放的教育，使每個人盡其知慧自由運用之所能及，去思考去選擇。尋覓理知的途徑，是和自私妄想相反；應爲自私妄想往往是成見和愚昧。我們認爲自由運用知慧，是應府一個變遷而困難的文明之唯一方法。舊的方法，在某種情形之下也許還是最好的；如果是這樣，我們的知慧，會指示我們的。至於要教師宣誓的方法，實

在不過是反對文化進步的人們，對於未經審的現狀之維持。

（五）教師與行政人員之間，須有一個更合於民主精神和更合理的關係。行政是爲教育歷程而存在，牠是處於僕人的地位；那麽這個僕人不應反僕爲主。教師應當經法律的規定有參與各階級教育政策之權。在教師與行政人員之間，應當繼續不斷相互溝通意見使無隔閡。最優良的教師所得待遇，應當與行政人員之待遇相等，甚至還應當超過。

（六）國家的協助很容易產生國家的控制，由此而形成許多可能的罪惡。因此教育界應成爲一種維持均衡的力量，這個力量足以阻止國家對於教育實施，教育政策機械化。如果能有了這樣維持均衡的力量，那麽，一件事的發動是中央政府，或是地方，或是教育界本身，這倒沒有什麽關係。不過無論暗示的來源有什麽，這個暗示的影響不能靠威權，而必須靠訴諸知慧的效果。一個強有力的職業團體，特別要提防少數自私的愚昧的人不良的暗示。

四　羅格教授之主張

羅格教授在演講詞內，提出下列八點，認爲是目前所急須倡議的：

（一）教育是國家的問題　我們堅信中央政府現在應立卽動員，恢復教育。這是很需要的，如果要保證我們在這個時代大轉變中，能用民主主義的方法將可貴的組織安全向前推進，社會的前線雜誌社同人的立場，可以簡單概述如下：美國的經濟制度，現在確能爲全體美國人民產生一個很高的生活標準，可是目下經濟制度所生產的，有許多並沒有被利用。國家收入，將購買力僅分佈在社會某一階級，這個階級是吝嗇的，且不足以維持現制度。機械和管理機械的效率日增，大量的失業自然跟着增加，並且有造成一個大量的永久失業「階級」的可能。這一羣失業人民要政府長時期借貸來維持，是不可能的。那麽，由目前的經濟組織立卽轉變到另外一個不同的經濟組織，是必然的了。所以，我們須卽動議，鼓動輿論，一致求生產和分配的方法逐漸社會化。

（二）不可再低的最低限度　我們試看將近一九三〇年的歷史和最近新政策時代的歷史，就知道，政治家都寧願掃除美國青年的創造的知慧，而不願掃除實業界的剝削者。下面幾點事實，眞使得我們驚訝：(1)無數學校關閉。(2)有許多學校，一學年減少到三個月至六個月。(3)擔負教育七百萬兒童的二十五萬教師，每人全年薪俸少於七百五十金元。這個數目，正如全國教育協會研究公報所說，還比不上工廠工人在羅斯福恢復國家經濟法令保護之下所得的工資。還有六萬教師，在這號稱世界樂園的國家，一年的薪俸少於農人一年所得的津貼四百五十元。甚至爲求預算的平衡，如坎薩斯州，還有許多教師要被蘭登辭退。(4)有數百萬兒童所住的房屋很不適宜。(5)還有許多別的情況，同樣需要中央政府做些改進的工作。此外，許多關於各州經濟能力的科學研究，證明有好多州靠自己的財力，竟不能給兒童最低限度的教育；這個最低限度的教育，實在是維持民主政治所不可少的。日

前中央政府必須插足進來，調節各州的財力。所以我們同情於全國教育協會的建議，由中央政府撥一萬萬元，去開辦學校，維持學校。但是我們相信這個數目還太少；按照各州的需要，和許多可靠的研究，今後四年，每年由中央政府補助各州的教育維持費不能少於五千萬。這種補助必須立卽實現，保證已經停閉的學校重行開辦，這些學校一學年不能少於九個月，所有的教師年薪不能少於一千五百元，在城市或在生活費較巨的地方，教師的薪俸應當酌量增加。

(三)建築適宜的學校　自一九二九年經濟衰落直到現在，仍有一千二百萬人失業，其中以建築工人為較多。要補救這一點，國家應開始一個建築學校的計劃。根據全國教育協會研究部的調查，(1)現在有近二百七十萬兒童所在的學校，房屋極不適宜，或竟是臨時的建築。(2)有五百萬鄉村兒童是在一間屋或兩間屋的學校，這些校舍都不適用。(3)有百分之四十以上的學校，是在一千九百年以前建築的。再說到其他方面，現在需要一萬六千所聯合學校（Consolidated Schools）。用很經濟的方法去建築這些學校的校舍，需要兩萬萬金元左右。此外，還有城市和鄉村小學校舍的建築，需要一萬萬美金以上。那麼，如果要使現在入學兒童有適宜的校舍，至少須撥三萬萬金元，分配在今後四年當中，作為非常時期的應用。我們建議，其中一半須由中央政府負擔，分配於各州，按各州的財力以定補助之多寡。還有一點，是就在校兒童數，特別在中等教育的階段，增加很快，因此，每年必須增加校舍以應需要。雖然現在缺少有系統的統計，大概計算一下，似乎在今後四年當中，每年中央政府補助費不能少於五千萬美金。嚴格的說，這個數目還不足以保證達到我們所需要的民主國家的教育最低限度。

(四)維護兒童幸福　照美國中央教育局的研究結果，至少有六百五十萬兒童身體不健康。查全國在校兒童共有二千九百五十萬，這六百五十萬不健康的兒童幾佔全數四分之一。美國全國公共衛生局在一九三〇年曾經研究三十三萬白種人的兒童，發現有百分之六十六牙齒蛀蝕，百分之三十二目力不健全，百分之三十一扁桃線發炎。又據美國勞工局家事部之調查，有一千六百萬家庭（約佔全體人民百分之六十七）食料僅足以維持生存。我們認為每個兒童都應當每日有滋養很充分的一餐，由學校供給，不要貧苦的兒童付費。而且主張，凡是由於所謂經濟衰落的影響而取消的教育和健康的活動，都應當恢復，使兒童享受。我們須為兒童着想，建立蒙養園、遊戲場、俱樂部、診斷所等。照福克(Falk)編製的統計，僅增進兒童幸福一項，便須增聘醫生三萬一千零三十七人，牙醫八萬零二百人，看護六萬五千六百二十八人。

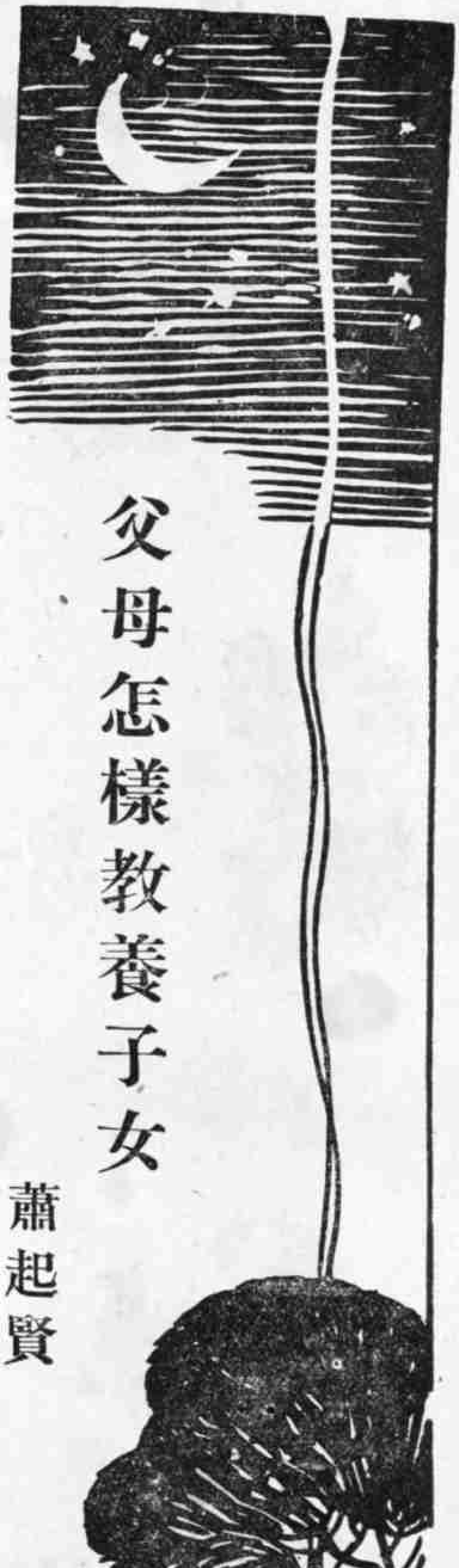
(五)努力成人教育　我們深知道，要實行這些行政上經濟上的政策，須靠人民的了解，和堅決的公共意志。還有少數有力量的份子，我們也不能忽視；如果他們不明瞭教育改進的必要，他們絕不肯加以經濟上的贊助，也不會和行政人員合作。現在我們漸漸走到社會危險的境地，天天逼着我們去決定，究竟選擇暴力和專斷的控制呢？還是選擇

審愼的研究和民主主義的行動呢？在這種情形之下，我們更感覺成人教育的必需。我們必須利用戰爭的心理去應付這個環境。如果我們要實現集體的經濟制度，那就要立刻實施普遍全國的成人教育計劃，並且要繼續不斷去努力。各個交通機關都應當聯絡起來；所有的團體，如報紙、講壇、討論會、電影、無線電、戲院等也都要組織起來，謀他們的貢獻。

（六）保持教學自由　照美國公民自由聯合會(American Civil Liberties Union)一九三六年四月的公報所說，自從歐洲大戰以後到現在，有下列事實很值得我們的注意：(1)干涉教學的法律多於以前一切的時期。(2)大學教授因主張不同而被辭退或被申斥的，比以前任何時期多。(3)學校實施無意義的形式的愛國訓練，竟爲法律所規定。(4)有二十州，規定教師必須舉行特別宣誓，可是對其他各界並不如此規定。(5)歷史教科書被修改，以期適合於現時的成見。(6)教師會被反對，甚至於有被認爲不合法的。(7)大學學生的出版物，和自由組織的會社，被檢查，被禁止，有甚於以前任何時期。(8)在某某三州，有一派宗教徒對於公立學校講授進化論，認爲不合法，對於其他學校也用規程達到同樣的目的。社會的前線教育雜誌社同人，鑒於這個患精神病的時代所表現的反動情形，請求全國教育協會的雜誌，以及各州教師聯合會的刊物，共同聯絡起來，盡量暴露教育公敵活動的消息；反對法律所規定的教師宣誓；並且把我們的敵人對於主張思想自由、教育自由、言論自由的學者所施的攻擊，公告大家。我們盼望由總統發起舉行一個全國會議，交給中央教育局局長主持，討論如何維繫教學自由。像這樣的一個會議，對於輿論，對於教育界的鼓勵，對於學校自由的討論問題的精神，一定有很大的影響。

（七）改造學校課程　教育改造第一個必需的步驟，就是改造課程。我們相信要變更一個從事教育事業的人的理解、觀點和方法，惟有使他和新觀念接觸。新觀念是教育的新材料，新方法也就是新課程。所以我們認爲，凡負課程編製責任的人，應當從速改造課程。中央與各州的教育首領、大學校長、院長、縣市教育局局長、中小學校長、教育指導員、教師，都是負責領導者。但是實際上操縱美國教育的人，是一班行政官吏、課程指導員，以及在幕後的教科書著作人和出版的書舖。他們的興趣是在保持現狀。使學校課程落在轉變的社會之後的，也是這班人。我們希望他們抱忠實的態度，研究社會情狀和新心理學，把現實社會所有的問題都變成教材；使兒童和成人都知道目前的問題在那裏，對於爭點，能憑知慧，知所取捨。我們並不是要學校建立一個理想的社會；不過我們相信，把實際問題摒絕於學校之外，直等於把學校和生活分離。

（八）決定個人的立場　我們的態度，可以用百年前一位美國偉人爲保障人權所說的話來表示：『我們的苛刻正如眞理一樣的苛刻；我們的不妥協正如公理之不能妥協。……我們的態度很誠摯，我們的旗幟很顯明，我們不願退讓一寸，並且我們要讓一切的人知道。』但是要人知道，必須聯合同志成十萬勁旅。現在美國有百萬教師，我們要找到十萬戰士，加入我們的戰線。有了十萬強有力的領袖，那就可保成功了！



父母怎樣教養子女

蕭起賢

教養子女，不是一件容易的事；而却是一件重要的事。小孩子一生下來，雖有許多不同之點，但大抵是相差無幾，餓了痛了要哭，快活了要笑，看見東西就要拿到了後來，就有很大的差別，有的膽小，有的膽大，有的身體強，有的身體弱，有的意志堅強，有的意志柔弱，這固由於先天的因素，但後天的環境和教育，實有更大的影響。所以兒童在小時所受家庭教育的好壞，直接影響到他將來，也可以說，兒童的好和壞，完全是父母促成的。我國普通家庭在教育子女方面，不合理的地方，眞是不可勝數，應該一一加以改正。

怎樣教養子女？要解決這一個問題，先得要研究兒童的心理，心理根據兒童心理，施以教導，然後才有成效。兒童的心理大概是：（1）好奇。兒童初生時，就有好奇心，一有新奇事物，便加注意，到能言語時，就借疑問以求了解，所以兒童常有「這是什麼東西？」「這東西有什麼用？」等一類的問句。（2）模倣。初生兒童到一相當時期，就喜模倣他人的動作，動物的叫聲，社會的活動，父母的活動，都是他們模倣的對像，兒童的模倣，實是擴充經驗，順應環境的利器。（3）好遊戲。兒童每日的遊戲，行動極自由，沒有一定的規則，一定的範圍，半歲的嬰孩，手足時常亂動，一歲時，見了東西，就拿或旋轉，或搖動，或敲擊，毫無頭緒，到三、五歲時，就有比較有意識的動作，例如齋泥娃娃、請客等類。（4）有羣性。兒童常喜和年齡相若的人做朋友，在一起遊息；年齡相若的兒童，目的相同，志趣相同，互相了解的能力，亦遠非父母師長所能及。（5）好譽。在抱的嬰孩，就知觀人面貌，以決喜怒，而設法得其歡心，年齡稍大，就知約束自己的意思，逢迎他人，博得他人的讚揚，做父母的，利用這一點，施以教導，一定有良好的成效。（6）喜歡戶外生活。兒童喜歡到戶外去，而不喜歡終日守在家裏；大概因爲室內的刺激，不足以引起他們的興趣，父母常帶子女到戶外去遊玩，或工作，對於子女身體知識各方面都有很好的影響。

怎樣教養子女？要解答這個問題，是非常繁瑣的，現在把一些重要

原則而爲一般父母易於違犯的，分述如下：

（一）以身作則　父母的行爲影響於兒童最大，兒童的不良行爲，大多數受父母的暗示，會記得有一個笑話：『一個父親，常叫他的兒子要誠實；一天，忽然門外有人敲門，他就命兒子去開門，且並說：「如果是房東來收房錢，那麼你對他說：我不在家。」』這一件事，可影響於他兒子，暗示他兒子謊騙人家，那麼以前對他兒子所說要誠實的話，完全失效了！所以要子女誠實，自己先得誠實，要子女怎樣，自己先得怎樣。

（二）在子女前父母態度相同　在子女前，如果父親在教訓子女，母親不能反對；例如父親對子女說：『明天早些起來呀！』而母親卻說：『不要聽他的話，起那樣早幹什麼呢？』有時甚至吵鬧起來，這樣的教訓，不但沒有效力，反使兒童無所適從，而引起兒童輕視父或母的心理。

（三）對子女不太姑息　有些父母，非常寵愛他們的子女，一舉一動，都有人看護，這樣固然盡了保護的責任，但把他們的學習機會，剝奪無餘，而奮鬥冒險的習性，亦難以養成；更有些父母，簡直把子女看做神聖一般，自己的孩子打了別人，不加責備，反說打幾下也無妨，搶玩鄰兒的玩具，鄰兒來訴說，反埋冤說借給我們玩玩有什麼要緊呢？這樣，養成兒童傲慢、無理、剛愎等惡性，將來爲社會敗類；古語說：『姑息養奸，』正就是這意思。

（四）對子女不太嚴厲　反之，有些父母約束子女太嚴，一舉一動，都覺得討厭似的，使他們不敢接近，見了父母，就躲避。於是父母子女間感情喪失，兒童有正當的問題，也不敢向父母詢問，而失去兒童學習機會。同時他們背着父母做些不正當的行爲，父母也無從知道，無從矯正。

（五）用誘導方法代替恐嚇打罵　有時子女不服從命令，於是父母便用恐嚇的手段，或加以責打：『小鬼！你再不聽，我就打死你！』『你再不聽話，老虎要來咬你了！』這樣，如果兒童是屈服了，且不去說他，如果仍不肯服從，你將奈何？果眞打死他嗎？老虎果眞來了嗎？即使重重打一頓，也不過使兒童怨恨，而自己也不舒服；用欺哄手段，更使兒童學會了欺騙的方法，同時，以後也不信任父母的言語了。如果用誘導的方法，改變他的原意，當然比較好得多。例如兒童正在弄汚泥堆一樣事物，那麼就對他說：『你看這泥多麼髒！沾在衣服上很難看，快去洗了手，我陪你到房裏去堆積木。』那麼兒童一定很樂於接受。

（六）不用命令式的語調指揮兒童　家裏來了客人，就對兒童說：『快去倒茶！』那時兒童或正在遊戲，對於父母的命令，固然不敢違抗，但心裏或許是不願的；不若說：『客人來了！請你倒一杯茶來敬客人吧！』那麼他一定很樂於效命；子女固然要孝順父母，但父母對於子女也應有相當的禮貌，使子女快樂，一味的用威權，必致失敗。

（七）不要妄行賄賂　即使是嚴厲的父母，有時在家打牌，而孩子在旁吵鬧不休，無法禁止，就用賄賂的方法，以圖目前的安靜，『寶寶不要鬧，拿幾個銅子兒去買東西吃吧！』這樣一方面養成兒童貪小利的習慣，一方面又養成希圖利益而搗亂的心理。

（八）不要欺騙　有時兒童發生一個疑問，向父母詢問，父母如果認爲不能回答，那麼就不必告訴他，切不可用不相干的話來搪塞或欺騙他。允許過兒童的事項，也不可失信，否則會失去兒童的信仰，同時使兒童學會了說謊。

（九）拒絕兒童的要挾手段　兒童因某事不愜意，最普通的現象，就是拿哭來作要挾的武器，這時決不可使他滿意，讓他哭，好在哭是沒有什麼大了不得的事，這樣一連幾天就沒事了。否則兒童知道哭可以滿足自己的一切要求，以後一不愜意，就以哭爲要挾，非特學會一種不良的習慣，而家庭中常聽見哭聲也是討厭的。普通做父母的，就因要避免兒童的哭，而滿足兒童的要求，殊不知結果適得其反。

（十）令出必行　有時因不得已而發令，禁止兒童某種行動，一定要達到目的，不可中途更改，曲意依順；否則兒童看輕你的命令，以後不再服從了。譬如兒童在晚上要出門去玩，你對他說：『天晚了！外面沒有什麼好玩，我們來講故事吧！』但他不聽，逕自出去了，那麼雖不必聲色俱厲的打罵他，卻不能不把他追回來。即使他大哭大鬧，也不要將就。

（十一）使兒童做可能的事　兒童當然也要學做事，而做事也是兒童所喜歡的；普通的兒童，常喜幫助母親掃地、抹桌椅和做其他的事，凡兒童能力所能及的，儘可讓他去做，或在旁加以指導，一方面引起他自動的興趣，一方面發展他的精力。但兒童知識淺薄，思想簡單，氣力細弱，有些不能勝任愉快的事，不能任其操作，以免發生危害。

（十二）不使兒童得到一切的要求　欲望是人人難免的，而兒童尤甚。無理的要求，當然可置之不理，即合理的要求，也應就其能力範圍以內，使他們作小小的工作以後，才得到他們所希望的或額外的報酬，這樣可以使他們知道義務權利是相對的，養成健全的自助心理。

（十三）兒童做事不可催促　兒童做事，不比成人，不能求速，一定要按步就班慢慢做去。不可說：『快些！你看這是多麼慢呀！』這些催促的口吻，常會使事情弄得更糟，間接使兒童灰心，減退自動的興趣。

（十四）養成兒童衛生習慣　衛生的習慣的重要，誰都知道，舉凡日常生活中一切衣食住行的衛生習慣，都得從小養成。

（十五）使兒童常和動物作伴　兒童常和動物作伴，對於這個發展，輔助很大。可發展兒童審美的能力，可發達兒童愛護的天性，可作兒童的良好伴侶，可增加兒童創造及領袖的才幹。但應注意兒童和動物間的關係，應是互相愛惜，互爲伴侶，使兒童知道動物都有牠們自己的生活，使兒童負責爲動物謀利益，此是極有價值的社會訓練；若以動物看做兒童的活玩物，一憑小主人操縱，那是極大的錯誤。

（十六）給兒童以活動　畫圖、剪紙、灌花、穿珠、塑泥、玩水、玩沙等活動，都是兒童所喜的，這些活動，可以發展兒童的思想，陶養性情，發展審美情緒，促進筋骨的長成，養成自己消遣的習慣，並且可以因之獲得許多的知識，非常有價值。

（十七）給予優良玩具　玩具的功用很大，是無須多說的；但玩具

也有好壞，壞的玩具非特無益而有害，所以做父母的應給子女以優良的玩具。玩具選擇的標準大概是：（一）好玩而有變化，兒童玩弄不容易生厭的。（二）可以引起愛情的，如小娃娃、貓、狗等類。（三）可以激刺想像力發展創造力的，如積木之類。（四）質料優美，構造堅固，不易損壞的，如木類賽璐珞類。（五）形狀不醜惡，顏色經洗濯而不變，足以發舒美感的。（六）合乎衛生的。（七）不易發生危險的。（八）沒有嘈雜粗魯聲音的。

（十八）常和兒童作伴　父母常和子女作伴，一方面可使父子母女間的感情格外濃厚；一方面增加教養子女的機會；在「可塑期」內，學習進步很快，這時施以適當的教學，成效很大。以解釋闡揚意大利詩人但丁(Dante)的學說，名聞於世的佛戴(Karl Witte——十九世紀初）完全是他父親的努力教訓，而有成就。他九歲進大學，十四歲得哲學博士學位，十六歲得法學博士學位，而受柏林大學之聘，擔任教授。否則恐怕也不過一個平常無聞的人而已。所以可知在這兒童「可塑期」內，如父母能和他們常在一起，因機訓導，無論知識美德各方面，都易得到成就，這是值得注意的。

（十九）兒童好奇發問應盡量回答　柏拉圖說：『好奇心是學問之母。』真是至理名言。兒童一遇新奇事物，必發生疑問，這是探求知識的基礎，於教育上有絕大的價值；父母應就兒童領悟範圍以內，盡量回答，切不可漠然置之，或加拒絕，以致兒童寶貴的好奇心，消滅無餘。

（二十）不在人前責罵或誹笑兒童　兒童做錯了事，切不可在衆人面前責罵他們，兒童或有天賦缺陷，父母也應格外留神，不可在衆人前提及，使他難堪；因為兒童是好譽的，如果當衆辱罵，或譏笑，徒然促進自慚心理的發展，以致釀成許多變態病症。

（二十一）責罰兒童須探求作惡原因　兒童知識淺薄，作事不知顧忌，因此常有成人認為越軌的行為發生，如偷盜說謊等，但在兒童一方面，根本不知這事是做不得的，有時是不得已而做的，在要責罰兒童前，先得探求作惡的原因，作惡的原因消除以後，則兒童自然是不再作惡了。有一個兒童，常拿了人家的東西分送給他人，這當然是一種偷盜行為，後來一經調查，才知他因為知道幫助他人是美德，但他自己無能力做這些事，又想家庭富有的同學，大可幫助人家，送些東西給家境困難的同學應用，於是他就祕密的做了這媒介，後經說明因無力而不幫助人家，是不妨的，私偷人家的東西卻不對的，並且安慰他讚揚他愛人的本心，非常可貴，從此他不再有這種行為發生了。

（二十二）不以一己情緒變動而影響子女　有時做父母的因為自己情緒不佳，就以子女出氣，不是辱罵便是痛打，即使兒童做了一件好事，也要受罵；反之在自己快樂時，對兒童就非常寵愛，兒童做錯了事，也不以為不對，這樣使兒童覺得父母的態度，有些莫明其妙，久之，父母威權日重，子女意志日弱，不知真理，祇知迎奉父母，流弊之大，也難估計。

參考書

陳鶴琴：家庭教育（商務）。
蕭承愼：兒童心理學（商務）。
許逢熙：心理衛生的基礎工作（教育雜誌第二十五卷第九號）。
黃覺民：兒童的愛畜問題（教育雜誌第二十六卷第一號）。
鄭宗海：教育通論家庭教育章。



家庭教育中的兒童性教育問題

李嘯雲

一提起性教育，不僅那些頭腦冬烘，思想頑固的道學先生們要驚惶駭怪，認爲大逆不道，就是普通一般人們也大多抱着不屑言不敢言，或者不能言的神祕態度。其實性慾是人類固有的本能，性行爲也並非如一般「聖潔」之徒所認爲那樣卑鄙、穢褻，不值得去詳細研討的。實際上，對於性慾問題懷着這樣不正確的傳統舊觀念的結果；只有使人類的性生活更加混亂，目前的社會裏充滿着自淫，亂交的腐敗現象，無數男女因度着過分荒淫的變態性生活而致感染了梅毒，淋菌，無法救治，實可以說是這些傳統性觀念所造成的害惡。

當然，思想比較開明，對於性教育問題原則上不加反對的人，也並非沒有，但是如果你要主張對於兒童實行性教育，那他們就要大不以爲然了。在他們看來兒童實在不需要知道什麼性知識的，因爲兒童尙未到達青春時期，在兒童沒有性慾的期間施行性教育，那豈不是有害無益多此一舉。其實他們這種見解是很機械的，固然人類正常的性成熟應該延至青春期，但這並不是絕對的。理論不應該祇是空洞的，他應當與現實相溶和，在目前的社會裏，五六歲或七八歲的兒童，當他們的智力還不曾十分發展的時期，就有了性的覺醒和衝動，實是很多的。這不單是中國兒童如此，就是在歐洲諸國亦非常之普遍，例如：在俄國，據革命後的調查統計，五歲至十歲的男孩，在一七九人中，有性慾衝動的達百分之一五·二；女孩在三十八人中有性慾衝動的達百分之一四·六。在革命前，俄國兒童有早期性慾衝動的就更加可驚了！據季彭可夫氏在一九一四年的調查，五歲至十歲的兒童，有性慾衝動的，在六十四人當中竟達百分之三十五，由此足以證明在兒童期間即有性慾衝動，已確屬毫無疑義了。

但兒童這種性的早熟現象應如何解釋呢？對於這個問題，我們認爲必須從兩方面來理解：第一，兒童性的早熟是由內部的原因而起的，譬如過去許多醫師和生理學家所研究證明的；睪丸發生了疾病，或生殖線內分泌的組織有了不平衡的變態等，都足以使兒童發生性的早熟，不過由於第一個原因而起的總佔少數，而最佔多數的卻還是第二

個原因，卽由於外部種種影響和刺激所造成的。例如兒童因和父母同睡一床，有時瞥見其父母舉行性交因受刺激而發生性的覺醒者，或從較大的伴侶中獲得教唆和啓示者，或從遊戲和成年人玩笑中感受刺激和暗示者，都足以促發兒童們的性慾早熟。

由以上的論述看來，兒童的性慾發展既是不平衡的，早期的性成熟旣因種種不良的影響而無可避免，那末，爲着防患於未然，在兒童時期就按照其發育的程度，給予適當的性教育，當然有非常之必要了。

在家庭中擔任兒童性教育最適當的人，莫如父母；因爲父母最能獲得兒童的信任，而且他們了解兒童性發育的狀態也最爲深切，可是，在這裏卻也發生如下兩點困難；第一，現時一般父母是否已具有對於兒童性教育的知識和能力呢？無疑的，這是實行兒童性教育一個重要前提。假使教育者，——父母自身尙未具備這種必需的知識，（如性的生理衞生等知識）和能力，那末他們當然是無法執行兒童性教育任務的。第二，縱使教育者——父母們，已具備了兒童性教育的基礎知識，但如果他們不能淸除自身下意識裏所潛伏着的不正確的性偏見，當兒童發生懷疑和質問的時候，如果不能很坦然的給他們以明白的答覆，而表現出困惑和猶豫的神色來，那他們自身既缺乏這種素養，當然也是不能夠完成性教育的使命。所以在未實行兒童性教育之前，必須首先解決這兩個先決問題。

對於以上兩點，教育者如果已經不成問題，那我們就要進而討論到兒童性教育的具體實施的問題，卽怎樣貫輸兒童的性知識，糾正兒童不良的性行爲，以及如何才能統轄兒童性教育的整個過程等問題。

實際上，對於這些問題是不能作機械規定的，這必須依據客觀方面的種種實際情形；如兒童的年齡，身體發育的程度，性的表現已達何種階段等。只有正確的把握了這些重要的條件，然後才能夠作適當的決定。不過，在這裏爲着適應一般父母們的需要起見，對於兒童性教育的實施問題，我只能作原則上的提供和論討。

第一，我認爲實施兒童性教育的父母們，應當嚴重注意的，就是幼兒最初期的性發動問題。我們知道，人類的性慾並非無中生有，偶然發生的，也不是一成不變的。雖然兒童在極幼小時期沒有性的衝動，但在沒有性徵象的本體中，已蘊藏着未來性發動的種子了。所以父母們爲着使兒童性慾有正常的發育，就必須努力避免那些使兒童發生性早熟的所有要素，萬一那些使兒童思想或注意力偏向性行爲方面的要素出現時，父母們應依據當時的情勢，很巧妙的使兒童於不留意中避免其刺激。

第二，我們要理解，兒童對於他周圍所有的事物，都是富於興味的，對於性方面自然也富有興味，但我們卻不可將兒童對性的趣味看成一種特別的現象，而誤認兒童任何行動的表現都是與性行爲有關，以致在兒童周圍釀成極不穩當的空氣。實際上一般兒童對於他所不明白的事物，都懷着熱烈追求的傾向，教育者的主要任務，便是把這些傾

向導入正軌，例如兒童有時突然發問：我是從那裏來的呢？普通一般父母對於兒童這種疑問，總是以玩笑式的謊言來回答，如『你是父親從野地裏拾來的。』或『你是從樹杈上面掉下來的』等等虛偽的鬼話。其實在這種場合之下，父母們是不應當對兒童的質問加以欺騙朦蔽的，因爲這樣的態度不僅是要不得，而且也是性教育上的犯罪。在這樣情形之下，父母應當把嬰兒的由來的正確過程依照他的發育程度和理解力而給予不曖昧，不隱諱，具體而適切的回答。

第三，養成兒童對於性的正確觀念，必須從幼時開始。許多父母遇着他們自己的孩子和隣人小孩一道很親密玩耍的時候，他們的意識裏總是浮泛着性的差別偏見。於是便隨意訓誡自己的小孩說：不要同女孩（或男孩）一道玩！同男孩（或女孩）一道玩啊。本來兒童這時的行爲都是天眞爛漫的，但在父母這樣訓導之下，再加上其他的大人或伴侶，故意惡作劇和嘲弄，當然容易使他因此而割斷了友誼，使他於不知不覺中形成對兩性間的差別觀念，終致造成了他們一遇到異性就表現出偏促不安和害羞等形狀。這對於兒童的身心和未來的性發育，當然都是非常有害的。所以父母們爲着兒童未來身心健全計，必須消除兩性中差別的因習，養成他們彼此間無絲毫神祕意味的一種極自然的友好關係。

第四，父母們應嚴密注意的，就是兒童到達青春期的生理與心理方面的急劇變化，因爲兒童到達青春期的心理是特別富於感受性的。這時期兒童最顯著的傾向是性的好奇心，無論他自己的意志如何，總是注意自己身體所起的新變化，像好奇的隣兒一樣，急切地眺望着性生活的現象，而極力想明白自己還不淸楚的性的祕密。兒童所以有此種表現，可說大多數是由於急驟發育起來的生殖線的機能而來的，在這樣期間，父母們應當密切注意兒童身心的變化，灌輸兒童以性的生理和衛生等科學知識，盡可能的防阻他沾染社會方面的不良性習慣。

第五，父母應當注意的就是兒童的變態性行爲，在兒童性變態當中，最具普遍性的就是手淫。有許多兒童在極幼時就喜歡抓摸自己的生殖器，而父母往往視若無睹的不加注意，其實兒童這種行爲是應當加以制止的。因爲兒童這種動作，在性的機能上說，他是可以獲得相當的淫樂快感的，放任他的行爲就會使他由無意識的自淫逐漸進入有性慾衝動的意識自淫。在肉體和精神都尙未成熟的兒童，如果這種變態性行爲已經成了僻性，那對於他身心發育方面的殘害，是不堪設想的。所以父母對於兒童這種變態的性行爲，必須用適當的方法使其停止，如果兒童已到達青春期性成熟時代發生了變態性行爲——手淫，那想改變他就會感到十二分的困難了，因爲在這時期的兒童發生手淫，大多由於外界性的誘惑和其內部充盈着精液無法宣洩的結果。在兒童這種鬱積着的精力得不着其他解決途徑的時候，自然很容易導引他走上這條黑暗的消路。所以父母對於這種兒童，就必須用各種方法移轉他的精力，使他爲更有益的工作而使用，否則就須幫助他獲得

常態的性生活，因爲常態性生活的開始，是可以停止其變態自淫的。

第六要預先防止兒童不致走入變態的性岐途，我們認爲應從下列三方面加以特別的注意：(一)應從兒童所接近的人的方面施以注意。如果兒童經常所接觸的那些友伴當中，有幾個已陷入不良性行爲，如手淫，終日尋花問柳，那末父母們就應當嚴禁兒童再和他們親近，因爲放任兒童去和這種人接近，那遲早是要被其誘入不良的性行爲的。(二)應從兒童的閱讀物方面加以注意，譬如那些專門談情說愛的雜誌、小說、性史和春宮之類的圖畫，以及淫穢不堪的電影等，都足以誘惑兒童，導兒童於不良的性行爲。(三)應從兒童的起居飲食方面施以注意，例如兒童早晨醒來的時候，萬不可讓他在床上久躺，因爲兒童太躺久了，便容易摸弄自己生殖器尋取快感，終致染上了手淫癖。所以父母應當使兒童養成一醒即起的好習慣。其次兒童的身體的清潔和飲食的衛生方面也應當加以注意和講求，因身體不清潔皮膚便會作痒，或發生其他寄生蟲（如蝨蚤之類）他時常抓搔，也就容易引起性感，終致發生了不良的性行爲。至於不衞生飲食如酒類、嗜好物的咖啡、茶、芥末、胡椒、辣椒等，都不應當給兒童濫吃，因爲這些東西都足以刺激兒童的性慾，使兒童性慾更加亢奮的。

第七要防止和矯正兒童變態的性行爲，體育在性教育上所起的效果，也是值得特別注意的。兒童如果對體育發生興趣，並狂熱的愛好，那也能夠避、免其在性生活方面的放縱，尤其是在男女一同運動的場合之下，兒童因習慣於身體的裸露更足以幫助兩性關係的健全化。據蘇聯醫生皮努斯的調查，『在斯丹林格勒二千個沒有體育的青年中，滿十七歲而有過性交的人佔百分之三十二，而行着體育的人佔百分之十二，滿十八歲的青年中，其比率前者爲百分之五十二，後者爲百分之三十三』由此可見體育對於性生活影響的力量了，在這裏如果我們再拿較劇烈的體力勞動來看，那就更足以證明體育運動在性慾方面作用的巨大。例如拳鬬家在他們刻苦練習期中性的衝動大都減退，甚或完全消滅。農村婦女在夏期劇烈的勞動期間，往往發生月經停閉等事實，都可確證體育在性慾轉換上有絕大的效果，體育可以成爲兒童性教育上的良方。

第八，矯正兒童的性變態，不僅可以運用體育的力量來醫治兒童性的奔放，而且社會運動也足以消滅兒童性方面的強烈希求。據調查，俄國青年因參加社會運動，性慾方面表現減退的，男性在四九九人當中，有百分之五十三，女性在七十一人中，有百分之三十一。由此也可證明如果對兒童施以良好的教育，使他能夠熱心於社會革新運動，也是足以令兒童不致爲黑暗的性本能所誘惑，而陷於性變態的深淵。

最後，在結束這篇短文的時候，作者不能不懇切地希望那些負有教育兒童職責的父母，趕快在可能範圍內致力於兒童的性教育。因爲性教育的實施，不僅是直接使自己的兒童避免性變態，而且在間接方面，也是促進病夫式的中華民族日臻於健全化。



家庭教師問題

陳劍霞

家庭教師不但在學校教育落後的我國，仍然存在，卽在東西各國，也是很多的。本來兒童到了入學年齡，家長可把他送入學校，減少麻煩；但是有許多疼愛兒女的父母因爲子女年齡幼稚，放他出門，不能放心，或者因爲學校功課放任，欲使兒童加緊攻讀，裨補不足，而他們自己又沒有精力或時間，擔任教導，於是家庭教師便是需要的了。

我國從前的家庭教師，稱做西席先生，不論家長和兒童，以及一般家人，無不對他十分尊敬。雖然他的俸給方面，不一定優厚，但地位，卻很尊嚴。不過當時的教法，除了直注的教讀以外，講解意義，已經很少實施，他們的唯一主義，就是嚴格；因爲惑於『師嚴而後道尊』的格言，以爲不如此，就不足以表示他的尊嚴，於是兒童們對於教師，無不望而生畏，雖則到了成年，甚至到老，依然不會改變態度的。

自從學校教育推廣以後，家庭教師雖不致如私塾教師受當局的取締，但已漸漸的比較減少。在鄉僻地方，學校沒有普遍設立，間有一二豪富，請了教師，在家教育子女，還是脫不了從前的舊習。至於那些都市中的大家，因爲要使子女深造，不滿於學校訓教，而聘請家庭教師的，還比比皆是。這種教師的責任，非常重大，因爲家長們完全將兒童委託在教師身上，那麽兒童的品學，全靠教師一人的薰陶，教師在學術方面至少須擅長國文、算術、英語三科，才足以適應需要，否則卽難應付裕如。

在各種學校林立的地方，——尤其是上海，仍有許多人家，聘請家庭教師，這無疑地是辦學的一種恥辱。如果學校辦得完善，成績優異，學生的家長，自然會發生信仰。在費用方面講，無論公私立學校，所納的學費，決不會超過一個家庭教師的俸給，那麽爲何寧願多費供給，而不使兒童到學校呢？在實際方面講，兒童在辦理認眞的學校裏求學，所得的知識，必較家庭教師教授的多；因爲家庭教師一人的能力，和一家的設備，總不能和整個學校相比。況且兒童天生有一種競爭心，在學校裏，爲求不落人後，自會加功猛進。若在家庭中，就沒有這種機會和別人爭勝了。所以在家長的心理上，聘請家庭教師，亦屬不得已之舉動。這種情形，不能不歸咎於少數學校的辦理不善，以致影響全體。

兒童在學校中，當然要守學校的紀律，不許任性胡鬧或有越軌等行動，否則就有相當的處分。所以自好的兒童，恐怕受罰，往往不敢犯規。但是到了家中，得到父母或祖父母的寵愛，一切放任，可以自由，因而唯意所欲，就難免發生不合理智的舉動了。家庭教師在這種情況下，管理學生，實在不容易。主張嚴厲呢，學生以爲有家長的靠山，未必肯就範，即使就範，家長或因爲兒童受了約束，有一種憐惜不忍的態度，教師已經很難受了。如果主張寬縱，學生不受拘束，雖然發生好感，但是功課方面，便難有顯著的成績，不能滿足家長聘請教師的願望，所以當家庭教師的困難，以訓育最爲棘手。

至於家庭教師所用的教材，也有種種問題，少數頑固的家長，主張叫子弟讀四子五經，當然不切實用，將來收穫，恐怕秀實是很少的。頭腦較淸醒的家長，所主張的教科，至多注重國、算、英三種。從三種當中，取其適合於兒童程度的教材，和教師斟酌採用，決不能像學校中各科具備的。所以學生對於這種教材，往往感覺單調乏味，不及在學校中，比較發生興趣。有一種人家，一方面使子弟進學校，一方面在課後或星期日，另請一個家庭教師，補授主要科目，以爲學校中的教師，教的人數太多，不能專注，所以使兒童再加專門補習，以求學業精進，超過儕輩。補習的科數各異，所取教材也各有不同。好高務遠的家長，還要教師選擇學校所用以外的教材，以爲兒童研究高深一點的學業，總可多得一點知識。其實大多數的兒童腦力有限，學校中的功課，已經使他們疲於奔命，有時還來不及趕，要他再做功課以外的功課，豈不是「欲速不達」嗎？

教法和教材，有連帶的關係，如果所用的教材，不適合於現代社會與兒童的心理，那麼任何教師，任何方法，都難使兒童發生興趣。反過來說，教材新穎，處處能使兒童與奮，滿足兒童求知的慾望，不僅學校教師，可以展佈他的教學技術，即家庭教師，一樣的可以表現他的能力。各處舊式家庭中的舊式教師，他們一味守舊沿用直灌教法，學生得不到實用，結果總要被淘汰的。現在擔任家庭教師的，已有多數從學校出身，對於教學，雖未皆有研究，但他們自己既受過學校教育，還能夠參酌學校教育，不致倒行逆施。兒童在這種教師訓教之下，自然會有相當的成績，因此一般家長，對於家庭教師的信仰，比較學校，尤爲懇切。在境況富裕的人家，不惜多費束修，延聘品學兼優的教師，自不能認爲絕對無理由的。至於那些專爲補習而請的家庭教師，其性質雖似屬於附加的，但家長們對於這類教師的願望，特別深切，他們更須有特長的教法，超過學校，才可有顯著的成績得到家長們的信仰。

從上所述，可以得到簡單的一個結論：家庭教師在現社會一般心理未曾改變以前，暫時不會減少，家庭教師，雖有新舊兩種，也有整天和補修的分別，但其教材，總不及學校完備。訓育方面，比學校中略爲困難，教學方法，陳腐而沒有成績的，漸歸淘汰，參酌學校教法而著有效驗的，很易使人信仰。至於家庭教師應否存在？教材如何方爲適當？訓教如何才算合法？非有充分的研究，不容易解答，還望高明的教育家，詳加討論。



實施失學民衆補習教育後的民衆補充讀物

顧良杰

一、民衆補充讀物的需要及現行補充讀物的檢討

失學民衆的補習教育，已從二十五年度起實施，據預算本年度內，可掃除文盲一千二百萬人，以後逐年增加，到第六年度終了，即民國三十年六月止，可以使國內五十歲以下的失學民衆，一律受到補習教育，能識字能讀書。向來失學的人，既驟然能識字讀書，他們的求知慾也必隨之增高。他們當中不一定個個要讀書，就是有些人要讀書也不一定就讀補充讀物，但因為補充讀物多興味，能吸引，那麼將來閱讀補充讀物的人，必隨失學民衆補習教育的進展而逐年增加，這是可以預料的。

民衆補充讀物的需要，既是逐年增加，那麼，牠的內容，不可不檢討一下。以我所知，現在市坊上這類補充讀物，種類甚多，流傳極廣，而其編輯的目的，無非為迎合低級社會的心理，投世俗人所好。所以牠的內容，無非是誨盜誨淫和提倡迷信之類，雖未必每冊如此，但大多數如此，是可斷定的。那麼，將來失學民衆補習教育愈普及，識字讀書的人愈多，讀各種補充讀物的人，就隨之加多，而中淫盜迷信之毒的人，也就與年俱增。其影響於社會者，如何重大！我認為值得切實研究的，就在這一點。

二　取締不良民衆讀物的方法

現在對上述流弊，有一種補救辦法，就是把所有在坊間流行的民衆補充讀物，一齊搜集審查。審查的結果，自然就優良合用的，酌予獎勵或補助，就不合用而有流弊的，予以取締，輕則責令修改，重則禁止發行，甚至勒令銷燬，亦所不惜。但以現時流通的情形看來，設竟認眞審查，恐怕大多數的補充讀物，都應受嚴厲的取締。如果這樣實行起來，一道命令，便可把這許多害人的讀物，一掃而空，根深蒂固的毒菌，一齊毀滅，也很覺得痛快。但這許多的勞苦大衆，他們終日勞動，生活乾燥而且辛苦極了，偶有閒暇休息的機會，他們的疲勞，必須調節，他們的心靈，必須有所寄託。這調節和寄託，無非是傾向娛樂的方面。花幾個銅子，就燈前月

下，租借幾本補充讀物，來閱讀片刻，總算是他們的暫時消遣是他們的無上安慰。這樣消遣和安慰的方法在低級社會中，總算是最上乘。若因補充讀物的內容有誨淫誨盜的流弊而查禁甚至銷燬了大部分，試問僅剩的一小部分，如何能供替換的閱讀和應大衆的需要？所以不良的民衆補充讀物固應取締；但在取締以前，總應該有一番準備的工作。

取締前的準備工作，究竟是什麼工作呢？扼要說來，就是把應取締的讀物，先行編好替代品。換句話說，就是要拿好的讀物，來代替不好的讀物。而且要把好的讀物先行編好，再來取締那些不好的。免得舊的不好的取銷了，新的好的還未出版，以致有青黃不接的流弊。

我們既應這樣的準備，那麼我們自然看編輯新的補充讀物，比取締舊的還急。尤其在義務教育和民衆教育日益普及的情形下，更是需要。可是問題又來了，新的補充讀物既爲替代舊的而編，那麼究應怎樣編法，才能達到我們的目的？這自然是當前的第一個重要問題。

三　編輯新民衆補充讀物的計畫

我們所編新的補充讀物，既要用來代替舊的，那麼，至少應備以下的兩個條件：第一，消極的無誨淫誨盜及提倡迷信的流弊。第二，積極的增進普通常識，養成善良風俗，和激發民族意識，以立復興民族的基礎。

因此編輯目的，應規定爲以下三種，就是（一）發展民族意識，（二）培養國民道德，（三）補充生活常識，以立復興民族的基礎。

復次關於編輯的原則，亦規定爲以下幾種：（一）文字必須淺顯通俗，（二）選材必須依據民衆日常生活及舊有觀念爲基礎；（三）文體宜多變換。例如遊記體，歌謠體，（五更調、蓮花落之類。）舊小說之章回體，鼓書體，戲劇體等，皆可酌量選用（四）宜多插圖；（五）宜採用歌謠；（六）宜注意引起興趣；（七）宜注意誘起讀者奮發向上之心。

再次，要計劃的，就是編輯的種類了。照現在補充讀物缺乏的情形，總望優良作品能大量的產生，才能滿足需要。但照現在的人力和財力，達到這樣目的，談何容易！所以再三想來，只有分別性質，分期着手。現應最先編輯的，大概是以下幾種：

（一）民衆文庫或民衆小叢書　文庫和小叢書，是民衆知識的源泉。就是編印五六百種到一千種，都不嫌多。但短期內還辦不到。現應先編一二百種以應需要。牠的內容大致可分社會（包括公民史地等科的材料）自然（包括自然界現象，例如空氣、水、電、煤、鐵、蚊、蠅等。）民族英雄（包括民族光榮史，模範人物史等，）及建國史料（包括中華民國之成立，中國國民黨之組織，及三民主義等。）諸類。每類視其性質，各分編若干冊，每冊自八千字到一萬二千字，所用的字都以部編民校課本或短期小學課本的生字爲基礎，必要時得補充之。

（二）連環圖畫　連環圖畫在現時社會上，流通最廣，需要最多，牠的惟一特長，就是趣味濃厚，引人入勝，可惜編輯的人太無常識，而且故意談鬼說怪，迎合低級社會的迷信心理，所以毫無價值，並且還有很大

的流弊。我們要改善連環圖畫，只須把原來不良的地方，如誨淫誨盜及提倡迷信的弊病極力避免同時，利用牠原有的特長並擴充起來，這便是新的好的有價值的連環圖畫。至於原有的特長究竟是那幾種呢？最顯明的就是：(1)迎合一般人的心理，(2)根據一般人腦筋裏固有的印象，(3)文字簡明，(4)文字與圖畫有緊密的聯絡，(5)趣味濃厚。以上這幾種，都很易辦到，只要編輯時稍稍注意，便可達到目的。

(三)其他補充讀物　其他補充讀物，也很合一般民衆的胃口，而且勢力很大。例如蓮花落、鼓兒詞等之流行於北方，五更調、十杯酒等小曲之流行於南方，幾於家喻戶曉，我們也儘可仿照牠們的形式，編些新鼓兒詞新五更調等，供給他們。

四　實現編輯計劃的方法

前項計畫，固然容易實現，但我們必須設法促成牠，促成的辦法，約為以下幾種：

(一)教育部編行　教育部既準備取締不良的補充讀物，在取締之前，自應編些優良的新補充讀物，準備替代，同時也可作為新作品的提倡。但其性質和教科書不同。教科書如民衆學校課本短期小學課本，教部只須編輯一部，全國都可仿印應用。至於補充讀物，則需要很多，種類也多，非有大批出品，不敷供給。若指望全由部編，在短期內實辦不到。

(二)著作家編輯，由教育部採用。　單靠教育部編輯，既不敷用，那麼，救濟的辦法，只有由國內外文學家和熱心補充讀物的著者，補助公家之力所不及。其辦法，可由主管機關，規定需要的種類、數量和編輯的目的，懸獎公開徵求，預料重賞之下，必有勇夫，吾人的目的，自易達到。

(三)督促原著作人改良編輯，由教育部獎勵。　用第二條辦法，固可使作品增加，但究不是源源接濟的辦法，最好的方法，應仍然責成原著作人自己改良，由部優予獎勵，以示提倡。其手續，就是由部委託補充讀物出版最多的地方如（上海、天津、北平、漢口、廣東等處）教育行政機關，召集當地書業公會及各種補充讀物編輯人，開一種臨時會議，指示他們以下各點，就是：(1)以前的錯誤，(2)今後編輯的目的，(3)編輯的方法（包括材料文字和圖畫等）。至於會議的形式，可酌量採用報告討論研究等種種不同的方式，務期吾人預定的目的和標準，完全灌輸於一般著者。這些出版者及著者，為取得政府的保護，以維持他們的營業起見，自然踴躍遵辦，誰願再走以前錯路，自尋干涉，自惹取締呢？復次：政府為期貫澈目的計，對於優良的自編本，想當另訂獎勵辦法，以資鼓勵，如果辦到，更可引起一般著者自謀改良的動機。

總之，改善民衆補充讀物，本是一件重要工作，在現時義務教育和民衆教育日益普及的時代，更應特別注意。否則，我們天天高喊著普及義務教育和民衆補習教育，使識字讀書的人日多，因此，不良讀物的銷路，必定更廣更大，而淫盜迷信的毒菌，也因此傳播更易，分布更快。那麼，我們高喊着普及教育的人，便是毒害社會的頭等罪人。

農業職業學校教科書

專家編著 科目齊備

▼初級農業學校用

農業概論……黃紹緒編 八角
農業經濟學……龔厥民編 二角四分
作物學……凌昌煥等編 二角四分
稻作學……湯惠蓀編 二角四分
棉作學……馮廣文編 四角八分
土壤學……褚乙然編 五角二分
肥料學……陸旋編 二角四分
栽培學……龔厥民編 三角六分
氣象學……李松齡編 四角
農產製造學……鄒德謹編 三角二分
園藝學……劉大紳編 三角二分
森林學大意……凌道揚編 四角
農作物病害學……陸旋編 四角
農作物害蟲學……謝申圖編 四角
家禽病害……徐正鏗編 二角四分
獸醫學……關鵬尚編 二角四分
畜產學……關鵬尚編 四角
水產學……關鵬萬編 三角六分

蠶桑學校用

養蠶法教科書……鄭辟疆編 五角六分
蠶體解剖教科書……鄭辟疆編 三角二分
蠶體生理教科書……鄭辟疆編 四角
蠶體病理教科書……鄭辟疆編 四角八分
桑樹栽培教科書……鄭辟疆編 四角八分
製絲教科書……鄭辟疆編 四角八分

▼高級農業學校用

農場管理學……楊開道編 五角六分
土壤學……王光森 陳啓昌編 九角六分
肥料學……李積新編 八角
農藝化學……沈觀寅編 八角
植物病理學……夏詒彬 許心芸編 五角六分
農業昆蟲學……夏德甫編 七角二分
農具學……顧復編 五角二分
苗圃學……李駒編 八角
育種學……唐志才等編 三角二分
作物學通論……黃紹緒編 五角二分
作物學各論……顧復編 九角六分
作物學汎論……顧復編 五角六分
作物學實驗教程……黃紹緒編 四角
高級農業職業學校教科書稻作學 彭先澤編 七角(即出)
果樹園藝學……吳耕民編 一元二角
蔬菜園藝學……黃紹緒編 七角二分
蔬菜栽培各論……熊同和編 一元二角
花卉園藝學……章君瑜編 八角
造林學通論……高秉坊編 七角二分
造林學各論……李蓉編 一元六角
森林經營學……張靜甫編 九角
普通畜牧學……吳信法編 一元四角
畜牧學……洪明佑編 六角四分
畜產製造學……李正誼編 七角二分
家畜傳染病學……賀克編 三角六分
養雞學……鄭學稼編 六角四分
養蜂學……徐正鏗編 六角
高級農業職業學校教科書蠶絲業汎論……戴禮澄編 四角五分
蠶種學……陸星垣編 八角
養蠶學……龔厥民編 五角六分
蠶體生理學……陸星垣編 六角四分
蠶體解剖學……朱美予編 六角四分
桑樹栽培學……戴禮澄編 八角
桑樹病蟲害學……朱美予編 五角六分

▼商務印書館出版

減低定價 十足發售



如何實施生產教育

湯茂如

一

生產教育是「相對於消費教育而言」的教育，(註一)是「節流開源並重」的教育(註二)是「陶鑄生產者」的教育(註三)是「教育生產的民衆」的教育，(註四)是以「了解社會生產的意義，訓練社會生產的技術培養社會生產的人格」為目標的教育，(註五)實在，這種教育原是「努力發展國家生產事業的教育」(註六)在今日的我國，就是推進國民經濟建設的教育。

程其保先生由歐洲考察教育回來，謂世界教育有三個趨勢，除全民化和國防化以外，第三種就是生產化的趨勢，在消極方面辦教育不亂花錢，在積極方面使學生有生產能力。(註七)鍾魯齋先生比較各國教育現況歸納起來也說有三種趨勢，除平等化和民族化以外，第三種就是生產化的趨勢；他說：『自十九世紀以後，各國工商業大發達，欲圖國家強盛，皆欲以加生產為切要之圖，以是各國皆提倡生產教育……』(註八)足見現今世界各國都在盛行生產教育。

至於我國，這種教育的醞釀至少也已經有了二三十年的歷史，最近十年以來，更見發榮滋長，國家法令既陸續為明文的規定，社會人士又羣起從事於研討與實施。中國教育學會於二十三年組織生產教育問題研究委員會，曾發出問卷，調查各專家對於生產教育之意見，及各級學校和社教機關生產教育實施狀況，至二十四年撰就報告書，名為中國生產教育問題，對於生產教育的緣起、發展、意義和目標，實施的條件與原則，及各地實施的狀況，均有詳細的敍述。對於國內生產教育思潮興起的緣由，略謂我國過去的教育，是消費的教育，書本的教育，治術的教育，既不能有什麼效用，反足害個人，害社會，害國家，所以中國教育改造在今日是一個討論得最熱烈的問題，我國目前最困難的境況實是空前的經濟困難，那就是急迫的民生問題。其原因有六：一、帝國主義之侵略；二、社會秩序之不安；三、封建殘餘之作祟；四、政治方面之失調；五、經濟建設之簡陋；六、社會心理之影響。生產教育便為針對此種現狀而

發，以期達到救國先救貧，教民先教富的目標。(註九)足見生產教育能風行於國內，並非出於偶然，而實爲時代環境所要求。所以我們現在所應研求的是實施的問題，是如何實施方能收到生產教育的實效問題。

生產教育的實施問題固有種種，如中國教育學會所指外在的及內在的條件都是；(註十)不過我以爲實施生產教育最基本最重要的問題是如何使生產建設和生產教育打成一片，如何使教育機關和生產機關互相溝通，如何能在生產場所內實施生產教育，能在生產活動上實施生產教育，換句話說，如何使生產和教育眞正合而爲一，以養成眞實生產能力。

韋愨先生說：『我們的生產教育應該建築在整個的經濟建設的計劃之上，以往職業教育的失敗，是因爲沒有和改革生產的計劃連絡一致進行。』(註十一)常道直先生說：『在發展產業計劃之下，學校僅居於輔佐地位，不能僭佔領導地位，中國需要生產教育，但尤其需要有整個的生產計劃。』(註十二)劉貽燕先生說：『將來的生產建設只有和生產教育打成一片，才能盡量地發揮他的功能，才能達到增加生產的目的，……同時，生產教育要離開了生產建設也是無用的。』(註十三)這都是說明生產教育與經濟建設計劃。生產計劃、或生產建設應當密切連絡的。邰爽秋先生對於實施民生教育，主張充分利用經濟活動場所以施教，並且寓一切教育於民生建設之中，以發展民生的經濟活動爲經，以文字、公民、衞生、休閒、自衞、救國種種的教育爲緯，製爲大單元的設計，取消了傳統的科目制度，和通常把各種教育和生計教育並列，不分輕重先後，拆開訓練的辦法。(註十四)中國教育學會生產教育委員會所提出實施生產教育的原則共有六條，其第五條是『在生產場所內實施生產教育，』第六條是『在生產活動上實施生產教育，』(註十五)安徽省生產建設會議於二十四年四月間通過生產教育及生產建設機關應如何切實分工合作，職業學校學生應派赴或函介各工廠及各建教機關實習，及由政府負責分發各職業學校畢業優秀學生見習，以符學有所用，用其所學等案。(註十六)足見關於生計與教育眞正聯繫的各方面的問題，以前都已經有人注意到，不過到現在還沒有充分實行，所以我願意再把他提出來以請同志們注意。

二

經濟建設計劃或生產計劃應當根據國民經濟建設計劃而產生，應由各級政府主持規畫，但現在還沒有這類具體的計劃，只好按照個人十幾年來所有鄉村工作的經驗大略地說一說。

現在我國從事鄉村工作的團體有一百多個，他們的工作範圍都包含着經濟的建設，綜合起來看，大致不外中山先生實業計劃中第五個計劃，就是衣、食、住、行、印刷。此與國民經濟建設的關係密切，亦即從事鄉村經濟建設者所應努力的方向。定縣的經濟建設就是照着這個方向進行的。至於將來的經濟制度與社會制度採取那種方式，鄉村建設

的工作者尚未在書面上發表，因為尚未達到發表的程度的緣故。山東鄒平在經濟上所採取的制度是近於丹麥的合作，但也不能說完全是丹麥的制度，因為丹麥的合作制度在中國不能適用。第一、丹麥之所以能推行他的合作制度，是由於土地小（一七一四四方哩）人口少（三百四十四萬）所以丹麥民衆能夠拿到政權，推行合作的工作。若地大人衆的中國採行這種合作制度，就非易易了。第二、中國問題由於各帝國主義的國家用科學化的大量生產，龐大的武力，強硬的外交來大規模的侵略中國，非丹麥問題所可比。倫敦紐約兩個金融中心足以控制中國，制中國的死命，而中國對於他們毫無控制之力。所以中國若採用規模狹小的丹麥的合作制度，就不用夢想抵抗外來的經濟侵略了，那麽我們便不由的就想到蘇俄的統制經濟，大計劃的建設。蘇俄的統制經濟與計劃建設，無疑的已走向成功之路。譬如飛機，從來蘇俄是落伍的，而現在竟超過空軍力量最雄厚的法國。中國的國情雖與她絕不相同，但是她的成功的生產方法不是不可以取法的。作者認為中國的鄉村經濟建設，似乎應該採統制的經濟計劃的建設。

現在接着要討論鄉村經濟建設的動力，動力將自那裏來？在丹麥國，其動力在農民，兒童從完全小學畢業以後就到生產場所去實習，實習完畢，即入丹麥人民學校，這種學校的課程注重精神陶冶，灌輸國家觀念，民族意識，培養愛丹麥的國家，愛丹麥的土地的情緒。學生畢業以後便到鄉村，組織民衆，更從事合作事業的指導。在蘇俄呢，因為蘇俄人民知識不夠，經濟上物質條件不夠，擔任領導工作的是共產黨，所以蘇俄政府施行新經濟政策，擬定兩次五年計劃，領導人民按定物質建設的目標努力去作。人民也樂意為之用，因為他們看到勞力在物質建設上的成就，更得到較前更好的物質上的享受。至於中國鄉村經濟建設的力量，從事鄉村工作的人有種共同的信念，就是相信中國的力量在農民，而培養農民力量的方法在使他們有知識，有組織，並且從他們自身中產生領袖。從事鄉村工作的人是傳播知識的種子，是熱心擔負復興農村的使命的教徒，雖在組織民衆，而並不是組織他們來擁護自己，雖處在指導的地位，而並不是要民衆們把自己當作領袖。我們相信力量出自民衆，領袖也出自民衆，我國農村的復興與國家的建設才有堅固的基礎。這種方法在地廣人衆的中國，收效自然不免太慢，欲在短時間能有所建樹，就非有政府作後盾，有通盤的計劃不可。作鄉村工作的人本來是取超然的態度的，而近來不能不與政治發生關係，就是這個緣故。所以中國鄉村經濟建設所走的路是人民的力量，政府的計劃。

經濟建設有兩大問題：一是生產問題，二是分配問題，兩者的解決恐怕都須用合作的方式。各種生產區的劃分（如棉花區、水菓區等）非用政治力量不可。區域劃定以後，人民就可行大量的生產合作，運銷合作。有了大量的生產合作，就有大農場，這並非廢除了私產制度，不過是將個人所有的土地加入生產合作，同時並且加入農場作工，既為農場的主人之一，又為農場上的勞動者，就可以免除現代資本主義下所

有勞資的糾紛。有人懷疑農村現在既有許多失業的民衆若再施行大量的生產豈不用人更少更要增加失業的人數麼？其實這不必顧慮因爲農人可以作工業在日本的鄉村裏，小規模的工業很多，如日本所賣的自行車價值只要二十幾元，這是由於農民分工製作，東家做輪，西家做軸，最後配合而成的。工業分散在鄉村，有許多好處：一則可以避免戰時飛機的轟炸，二則可以免除資本制度下的工人集中都市而呈無家可歸的現象。農業與工業同時並進的方法，不只在日本如此，美國現在亦是如此，鄉村施用科學農具以後，其賸餘的時間，即作農村化的工業。農人種田時間多少，工餘時間多少，是可以統計的，利用工餘的時間來作比較大規模的工業，譬如有生產合作的棉花地百頃，能出多少棉花是可以估計出來的，把生產物品作信用貸款，可以購買機器，設立紗廠，織布廠，更可以計畫人民衣服的顏色，設立染布工廠，按照男女、小孩分成若干尺寸，成立成衣合作社，給人民作衣服而賣給人民。這裏所需要的只是政府整個的計劃。糧食的生產分配也要如此。這樣的合作制度不是丹麥的，因爲丹麥的合作是人民自由的，什麼牛乳合作社，什麼水菓合作社，都是人民自己組織自己計劃的，而我們所說的合作制度都是由政府計畫的，並且我們雖採取大量生產的計畫但仍保存私產制度，所以也不是蘇俄的。那麼，我們所要施行的經濟制度既非丹麥的，更非蘇俄的，完全是中國的，這恐怕是中國經濟制度將來所走的路吧！

三

全國經濟建設問題，範圍廣大，應由專家從長計議，作者在上段不過就個人歷年鄉村工作經驗，略陳鄉村生產建設計劃的管見。但如何根據生產計劃以實施教育，如何實現教育計劃以促進生產，總要看教育與生產二種機關如何溝通其活動如何連絡而定。現在所要討論的，便是如何謀教育與生產機關的溝通及教育活動與生產活動的合一，以實施生產能力的訓練而收增加生產的實效。作者先就國內年來對於實施生產教育的各種企圖略舉數例，以見梗概；然後進而討論應取的途徑與有效的方法。

年來國內關於生產教育的各種規劃與實施，此唱彼和，相繼而起，其中有屬於鄉運團體的，有屬於教育機關的，有屬於行政機關的，風起雲湧，再接再厲，誠爲極可欣喜的現象。現在爲篇幅關係，只能選取幾種現實的狀況，以供考察與討論。

怎樣謀溝通教育與生產兩種機關，可舉左列幾件事爲例：

(一)安徽省生產建設會議於二十四年四月間議決通過的有下列各案。第一個議案是關於生產教育與生產建設機關應如何切實分工合作的問題。所訂的辦法是：

(一)生產建設機關對於生產教育機關應作以下之協助：(甲)得受其請求免費或廉價供給優良苗木畜類及改良作物種子。(乙)得受其請求借用較難購置之農具及儀器等。(丙)得受其請求選派技術人員前往協助。(丁)得受其請求予以實習或見習之便利。

(二)生產教育機關對於生產建設機關應作以下之協助：(甲)得受其請託代爲

訓練技術人員，(乙)得受其請託代盡宣傳推廣之義務。(丙)得受其請託作某種農事實驗之示範並報告其經過。(丁)得受其請託爲調查農村狀況或作農情報告。(戊)得受其請求借用較難購置之儀器等。

(三)生產建教機關如在一地者，合辦之事項如下：(甲)合力購辦通用各種不同之農具及儀器等。(乙)合聘特殊技術人材。(丙)合辦公共事業。

(四)生產建教機關在同一地域者，由省政府通令應切實合作，其設備雷同者，應分別合併或裁減。

第二個議案是職業學校學生應派赴或函介各工廠及各建教機關實習案。凡應屆畢業學級之學生，應於暑假及其他適當期間(依各職業學校學科性質而定)由本省建教兩廳函派或指派，或由學校分函接洽，到國立或省市立建設機關及國營或省市團體所經營之工廠實習，其科目以學生所習者爲限。各學生在實習期間，得請求省政府酌給津貼。實習完畢，應繕具實習報告書，連同該實習機關所發實習成績證明書，併繳送學校，作爲該生畢業成績之一計算。而學生在實習期間，須遵守該實習機關一切規則。

第三個議案是由政府負責分發各職業學校畢業優秀學生見習，以符學有所用用其所學案。辦法是由教育廳考查職業學校畢業學生之優秀者，函請建設廳分發直轄及全省各建設機關見習，並由建教兩廳會同介紹於省內其他實業團體見習，其見習期間，暫定爲一年，在此期間，僅酌給伙食及零用。

(二)教育部訂定職業學校與建設機關協作大綱：

教育部鑒於各省職業學校畢業生服務狀況，每以在校時所習知識技能與實際之工作需要不盡吻合，以致畢業學生不易獲得職業界信任。考其原因，關於職業學校之教學課程，尙須改進，實習設備，未臻完善，致各項工作技能，均欠嫻熟，而校外實習機會之缺少，學生不能與職業界有充分之接觸，實爲最大之癥結。除派員視察指導，令增籌經費充實設備，改進教學外，並呈准行政院令行各部會署各省市政府，分咨全國經濟委員會等轉飭所屬公私立農、工、商、衞生、交通等建設機關，儘量容許同性質之職業學校學生實習，一方使職校學生獲得實地經驗，增加工作效能，一方可溝通供求之需要，培養社會生產適用人材。其訂定職業學校與建設機關協作大綱如次：

(一)各職業學校，應與實習機關商定學生實習詳細計劃及工作程序，尤應力謀校外實習與學校所受訓練，密切聯絡之關係。

(二)職業學校學生校外實習，應限於高年級學生，其實習時間，或可採用集中辦法，以資便利。

(三)學生校外實習時，由實習機關方面，指定人員，擔任指導，必要時得由學校酌送津貼，惟學校原任該項實習學科之教員，應負責參加指導，以資聯絡。

(四)學生校外實習，如所需實習材料費過鉅時，應由學校負擔其一部或全部。

(五)學生校外實習終了時，應由實習機關指導人員將各生實習情形及成績，分別摘要評定分數，送交學校併入學業成績計算。

依上面實例看來，教育機關與生產機關務求互相溝通，以免各自爲謀，不相聞問，自是生產教育實施方法的一大進步。不過照這種方法，似乎只有使教育機關仰仗生產機關。因爲教育與生產之間，還沒有彼此共同認識的決不能分的相互關係。要使教育與生產兩種機關能夠

眞正互相溝通，必須先在兩者之間造成明確的相互關係，並且使兩方面的人對這種關係有共同的認識，而後能收精神一致，相輔而成之效。

怎樣謀教育與生產活動的同一呢？這裏可以舉工學團的主張·和實況來做例，「什麼叫做工學團？工是工作，學是科學，團是團體。說得清楚些，是工以養生，學以明生，團以保生。說得更清楚些，是以大衆的工作養活大衆的生命，以大衆的科學明瞭大衆的生命，以大衆的團體的力量保護大衆的生命。工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會，在此裏面是包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛之人的意義，牠是將工場學校社會打成一片，產生出寓有生活力的新細胞。」（註十七）工學團的重要主張是生活卽教育，社會卽學校；先生在做上教，學生在做上學；事情怎樣做，就該怎樣學，該怎樣學，就該怎樣教；會的教人，不會的跟人學；我們可以跟農人學種田，農人和我們學科學；在勞力上勞心，在實際生活裏發現問題，研究問題，解決問題；行是知之始，知是行之成；打破知識私有，天下爲公要建築在普及教育上。（註十八）至於他的實際活動情形可舉山海工學團做一個例：

山海工學團試驗的宗旨是：（一）將工場、學校、社會打成一片，成功有工有學的社會。（二）訓練一般小朋友、青年、農民都能生產，成功一個改造鄉村、富有生活力的新細胞。團中的編制，沒有嚴格的限制，計幼稚班三十餘人，低級（一二年級）三十餘人，中級（三四年級）習籐工及木工者分組（籐工十二人木工十八人）婦女織機班十餘人，凡工作生產均有報酬。該團的生活室與工場合一，工場旁有工作預備室，乃指導員工作及預備材料的地方。工學時間的分配，上午爲文字訓練（八時三十分至十一時三十分）有國語、社會、自然、數學、日記、唱歌、圖畫等，下午爲工作，木工、籐工、織機、種菜之外，還有簡單的金工。工場以外有小商店（合作社）、小圖書館、小豆腐店。該團有團長一人（現係馬侶賢擔任，）團長以下有總務部、工藝部、社會改造部、紀律部、研究部，職務分掌，凡寅會（晨會）主席、燒飯、監護、敲鐘各事，及主持紀念週，均係輪流擔任，教職員七人（外有南京來留學生數人，係高等小學學生，來此半學半教者，）分住各鄉村農家，以便聯絡進行各事。房子係租用民間的，年租一百五十元，開辦費五百元均係籌募得來，平常經費，亦出自臨時募集，教職員除伙食外，尙有少許零用錢，或不滿十元一月，在辦學中經費可謂至省。他們的社會調查，分組分期進行，有詳細紀載，每日下午有「會朋友去的」時間，會朋友時注重認識農民，調查戶口，勸學，其他臨時事件。茲將「逐日生活進度表」列如左，以見其工學之一斑。

起身	5.—5.15
健身運動	5 15—5.30
潔整	5.30—5.40
寅會	6.—6.15
自由工作	6.15—7
早餐	7.—
各部工作	8.15-11.30
午餐	12.
各部作工	1.—5.
會朋友去	5.—6.
晚餐	6.
自由活動	6.30—7
自修記日記	7.—9
開指導會議	
就寢	9.15

（註十九）

工學團的主張原是很得世人的贊許的，不過要他能夠推行盡利，必須先使教育與生產爲有機的聯繫自然的結合。換句話說，教育與生產必需在國家整個計劃上有不可分離的關係，而後有使兩種活動融合爲一的可能，倘使教育與生產都沒有確定的計劃，或各有計劃而不相爲謀，那麼這種教育對於社會生產，決不能有多大的貢獻。即使有統一的整個的計劃而沒有政治的力量，也還不能推行無阻。所以工學團的主張固然可取，而實施方面，尙需研究改進。若是運用政治力量，施行教育方法，實行強迫造產的，則有洛陽強迫造產的新試驗。

洛陽實驗區自開辦以來，即以民衆基礎學校教育爲中心實驗，所謂『民衆基礎教育即是鄉村建設之本體，凡鄉村自治、鄉村生產、鄉村衞生等，都是民衆基礎教育之事業，目的在使貧、愚、私、弱之民衆，在嚴格訓練中增進其基礎智識，熟練其生產技能，以完成鄉村建設復興中華民族。』由此可知民衆基礎學校的本身，並非純粹教育組織，且從經濟建設充實其內容。其過去的工作，就嘗致力於此，如訓練農業生產能力，指導集體經濟活動，培養農民組織能力，提倡改造農村副業等。(註二十)

該區強迫造產計劃大綱中，敍出「動因」說：『近年以來，災禍迭乘，苟不從事經濟建設，實無以救亡圖存，復興民族。洛陽爲民國行都，茲承中央總會河南省政府分會例，應設立縣支會努力於國民經濟建設運動。但民衆習於放任，憚於營業，雖極力倡導，但成效終難顯著。爰就強迫徵學之成效，下謀進一步，以強迫方法，實行全民造產，以教育方法，由統制訓練集體經營分期辦理，以完成國民經濟建設事業。』(註二十一)

全民造產運動在原則上應由當地人士全體動員努力舉辦，其造產對象可分四類：

(1)倡導者——發起倡導籌措擘劃，尤須以身作則，以能躬親創造最爲有效，爲造產運動之主宰。凡自治團體及社會熱心人士屬之(即本縣國民經濟建設運動支會之一部人士爲主動機關。)

(2)指導者——業務計劃技術指導，爲造產運動之動力。凡農事技術人員與本區全體工作人員屬之(即指導本縣支會之實施機關。)

(3)經營者——勞動生產實際經營，爲造產運動之幹部。凡區內全體民衆，均須參加工作，其造產民衆，應分爲四種推進之。甲、能自動分營生產者，由本縣支會及指導處予以協助，如農本借貸品種與工具之籌給與生產技術之指導。乙、貧能較差須加勸勉者，由指導處督促勸勉，或組織互助團體，創立表證事業，以互相策勵而進行之。丙、無田可耕，無工可作，而又無企業能力者，由造產倡導者設法商請地方政府或自治機關及地主或資本家發起經營有利事業，給予工作一切生產機會，但地主發起之事業，應由本區指導或計劃之。丁、遊惰好閑不事生產者，由指導處予以強迫管理與嚴格訓導。

(4)推進者——青年十四五歲以下未成年者，爲經營者之襄助員，同時即爲進一步之推動員。凡小學兒童及初中級之青年受訓

練者屬之。

造產的方法分訓練與勸勉兩種：(一)訓練法。適用於第三類甲、乙兩種造產民衆，由指導處宣導造產利益，指示造產辦法，倡導地主資本家等經營生產事業，勸勉民衆忠勤服役增加生產。(二)勸勉法。適用於第三類丙、丁兩種造產民衆，由指導處擬具實施獎懲與考成辦法。其成績較次需要較高之被強迫者，呈請縣政府通令區署執行之。(註二十二)

在組織方面原則有二：(一)本區強迫造產事業，應在行政院國民經濟建設運動之通令與章則範圍內施行之。(二)本區經費支絀，人員不濟，應聯絡地方政府與技術金融機關協助進行。根據此原則，分爲指導與實施兩種組織：(1)指導委員會由指導處秉承國民經濟建設運動方針，聯絡縣政府區署與金融農事技術機關組織之，負設計、指導、督促與考成之責。(2)村造產協會。凡本區施教區內農戶在百家以上之農村，均須組織村造產協會，其未滿百家者，得聯合若干村組織之，主持一村中造產事業，詳細辦法另訂之。(註二十三)

洛陽實驗區村造產協會組織大綱第十一條對村造產協會主要事業並加規定：(1)造產勸業班。由施教區各村保，送相當人員爲造產勸業班學員，予以若干時期之訓練，畢業後，除辦理本戶調查及計劃外，協助指導一般農戶，就原有生產技能加以精神上之勸勉，整頓，及辦理一切調查計劃稽核研究方法，藉以喚起全民之造產志氣與興趣，俾得剋期構成本村全民造產之實際進行，該班之訓練辦法另訂之。(2)造產協會農事示範，就本村各農戶並就原有生產事業之經營者中選擇其成績最優，即工作勤奮經濟上處理得法，堪爲各戶模範者，爲標準農家，除設法獎勵外，應促各農戶效法之。(註二十四)指導處對於協會所訂之全村造產辦法及各戶造產辦法，除指導外，應督促其實施，此次督促方法，應利用保甲組織與紀律，與政治機關合作施行，至其實施辦法，應就強迫徵學之下施用教育手段及導生方法，以謀無遺憾之實施。(註二十五)而第十六條也規定：『村造產協會應與地方自衛組織暨教育事業切實聯絡打成一片，使其在整個目標之下相互助長。』(註二十六)

由上可知造產與教育的相互關係，這種辦法正在試驗中，將來的結果究竟如何現在自不便驟下斷語，不過據作者的管見這種辦法確是使生產與教育打成一片的極有前途的途徑，是很値得加以注意的。

總之，當這民窮財盡的時候，自不能不速謀促進生產以救貧，要促進生產，自不能不速謀促進生產教育。不過要生產教育能發生實效，必須使生產與教育眞能打成一片，能在農場上學農事，在工廠裏學工藝，而後所養成的方爲可以生產的眞實能力。並且必須使一切實際生產者皆受生產教育，一切曾受生產教育者皆能從事生產，而後教育與生產方能互相爲用，發生功效。這非將生產與教育兩方面通盤籌畫，有個統一的整個計劃不爲功。所以要使生產教育實施有效，必需注意三件事：即統一的整個計劃，統制的政治力量及政經教三位一體的實施機構。往日屬於生產教育一類的各種設施，如農業推廣、勞工教育、職業教

育等等，辦理有年，成效未彰，大概都因爲這等應有的條件未能具備的緣故。山東鄒平的鄉學村學與各督察行政區的鄉農學校，均是政教經衞合一的組織，可說是實施生產教育的良好機構，不過還須有統一的計劃與統制的力量。教育活動與生產活動同在一個統一的整個計劃之上造成有機的關係；下級機關與上級機關之間也在這個統一的整個計劃之上，造成有機的關係；下級機關根據上級機關之計劃，再參酌當地的實際情形，以訂定計劃。每一學區就爲一個生產區，依一區爲範圍，訂定生產的計劃，實行統計的經濟與計劃的生產，同時即實施計劃的教育，依據生產計劃以爲規畫進行之標準，務使實際生產者皆爲受教育者，生產場所即爲教育場所，生產活動即爲教育活動，進行何種生產工作，即應受何種生產教育，明定程序，依次進行，而生產工作無已時，享受教育亦即無盡期，如是計劃的生產與計劃的教育互相促進，而後始能收發展教育增加生產之實效。村學如是，鄉學如是，各級的教育設施，無不可以如是，所要注意的只是要有統一的整個計劃統制的政治力量與政經教合一的實施機構罷了。

(註一)張磐：中國生產教育的前途，中華教育界二十一卷十號。

(註二)李楚材：生產教育之我見，中報月刊二卷四期頁七二。

(註三)常導之：蘇俄最新生產教育之學說概要及其批評，東方雜誌二十卷十四號。

(註四)王健吾：爲生產教育向當局建議，文化與教育第二十九期。

(註五)中國教育學會生產教育委員會編中國生產教育問題頁四九。

(註六)沈因明：生產教育論評，東方雜誌三十一卷四號。

(註七)程其保：世界教育的趨勢和我們應有的努力，湖北教育月刊一卷六期。

(註八)鍾魯齋：比較教育，頁四四五。

(註九)同註五，頁二——二〇。

(註十　同註五，頁五五——六二。

(註十一)章黎：我們的教育到那裏去？中華教育界第二十二卷第五期頁四。

(註十二)常道直：生產教育之根本問題，東方雜誌三十卷十六號。

(註十三)劉貽燕：安徽生產建設的重要及其動向，安徽省生產教育建設會議特刊第一期。

(註十四)邰爽秋：民生教育芻論，教育雜誌第二十五卷第六號。

(註十五)同註五，頁七二。

(註十六)江金山：生產教育之理論與實施，頁八三——八五。

(註十七)馬侶賢：工學團之初生，中華教育界第二十二卷第七期，頁九九。

(註十八)同註十七，頁一百至一百零一。

(註十九)滕仰支等合編：農村工學教育實施頁二九一至二九三。

(註二十)邢廣益：洛陽強迫造產之新試驗，民間半月刊第三卷第十一期，頁五。

(註二十一)同註二十，頁五至六。

(註二十二)同註二十，頁六。

(註二十三)同註二十，頁七。

(註二十四)同註二十，頁十。

(註二十五)同註二十，頁十一。

(註二十六)同上。

商業職業學校教科書

專家編著・內容充實・切合國情

▼初級商業學校用

初級商業教科書 商業學概論……陳國楨編　四角八分
商業簿記(修訂本)……李宜韓編　七角二分
記帳學……劉樹梅著　八角八分
商業事務常識……李培恩著　五角六分
簿記學……鄧儲英 程雲橋編　一元一角三分
初級商業簿記教科書(立信會計叢書)陳文麟 施仁夫編　七角二分
初級會計學……鄧儲英 程雲橋編　一元四角四分
商業常識……孔士諤編　三角
英文商業常識……阮鳳人編　七角二分
英文商業讀本……吳繼杲編　二冊各四角八分

▼高級商業學校用

英文商學大全……周錫三編　三元六角
商業學概論……孔士諤編　七角二分
商法要論……郝立輿 孔滌菴編　八角
保險學……王效文編　一元一角二分
商業算術……曾隱 吳宗燾編　二冊各六角四分
新式商業算術……吳宗燾編　一元四角四分
商業算術……楮鳳儀編　七角二分
匯兌論……俞希稷編　七角二分
貨幣論……王效文編　六角四分
銀行學……陳其鹿編　一元一角三分
商業史……許炳漢譯　一元三角八分
中國商業史……陳燦編　六角四分

高級商業職業學校教科書 商業地理……孔士諤編　上冊六角
會計學……吳應圖編　六角四分
商業簿記……楊端六編　七角二分
新式官廳簿記及會計……楊汝梅編　九角六分
實用商業簿記……余天棟編　九角六分
高級商業簿記教科書(立信會計叢書)潘序倫編　一元七角六分
同上實習題附屬文件……潘序倫編　一套一元二角
銀行簿記實踐……沈家楨著　三冊三元八角八分
實用銀行簿記……謝霖著　二元四角
家計簿記……杜賢曉編　八角
英文高級簿記會計(立信會計叢書)……潘序倫編　二元五角六分
會計學教科書(立信會計叢書)……潘序倫 王澹如編　二元三角四分
銀行會計教科書(立信會計叢書)……顧準著　一元三角八分
成本會計教科書(立信會計叢書)潘序倫等編　一元四角四分
審計學……吳應圖編　八角
廣告心理學……吳應圖譯　六角四分
統計學原理及應用……王仲武編　二元四角
統計學……金國寶編　八角
統計學……陳其鹿編　八角
金融經濟概論……周佛海譯　九角六分
財政學……壽景偉編　六角四分

商務印書館出版

▼減低定價　▼十足發售

*B29(3)-26:1

我國中學教育上十個實際問題

盧紹稷

自從教育部於去年（民國二十四年）六月頒佈修正中學規程以後，中學教育上的困難問題已經解決了不少。例如從前中學的教務處和訓育處，是完全分開的，擔負訓育責任的人很少，現今中學則教訓合一，將兩處合併爲「教導處」，校長、教導主任和全體教師，都須負訓育責任，且每學級設級任導師一人，擇該級一專任教師任之，掌各該級的訓育及管理事項，於是中學中最難解決的訓育問題，就得解決了。再教育部於本年（二十五年）六月，頒佈修正初級中學課程標準和修正高級中學課程標準以後，中學課程上的困難問題，也已經解決了不少。例如從前初高中的課程，每週教學時數是很多的，算學是不分組的，職業科目是不規定的，爲女生特設的科目是沒有的，現在初高中的課程，則每週減少教學時數，高中自第二學年起算學分組，初高中三年級都得酌設職業科目（如商業、簿記、打字、應用文書、農藝、合作社等），初高中女生自第二學年起又都得設家事科目。如此，則修正的初高中課程標準，非僅可使中學生學習擔負不致繁重，身體不致損壞，且可適應其個性，適合其需要，中學課程上的困難問題也就得解決了。

教育當局年來對於中學課程的改革，不遺餘力，雖然已經解決了不少的困難問題；但究不能解決中學教育上所有的問題。中學教育上仍有許多重大問題，尚未解決。本文主要的目的，在提出中學教育方面十個問題，說明其重要性，以供大家研究，至於所提供解決的方法，也不過是供大家討論時之參考罷了。

我所提出的中學教育上十個實際問題，就是：一、初高中課程銜接問題；二、會議問題；三、公文問題；四、膳食問題；五、性教育問題；六、畢業會考問題；七、畢業生出路問題；八、教師健康問題；九、教師進修問題；十、教師保障問題。最前三個問題是關於中學行政方面的；其次四個，是關於中學生方面的；末後三個，則是關於中學教師方面的。現在分別論述於左：

（一）初高中課程銜接問題　學生的身心，是逐漸發展的，我們編

制初、高中各年級課程的時候，應當注意各年級課程之銜接、教材之聯絡，而保持「六年一貫」的精神。今日的初中課程或高中課程，單獨分開來看，尚都能注意各年級間的銜接，而保持「三年一貫」的精神。但初中課程和高中課程之間，卽缺少聯絡，而不能保持「六年一貫」的精神。從教材方面來說：例如編制初高中理化課程時，初中理化教材，應注重適應生活環境的需要，和日常現象的說明；又應重在縱的進度，以深刻其概念。而高中理化教材，則應就現象及理論加以推闡，並樹立研究高深學識的基礎；又應重在橫的推論及其應用。再如編制初高中史地課程時：初中史地教材，應注重事實和記憶；而高中史地教材，則應注重理論和發揮。如本國地理教材，初中應注重政治區域，而高中則應注重自然區域及人地關係。又如本國歷史教材，初中僅講大概，而高中則須特別注意因果關係及前後聯絡。但目下初高中教本的編纂，教材多無系統，程度多不銜接，教者既感困難，讀者更覺無興趣，教學效率因以減低。再從教本方面來說：今日中學教師，對於教本的選用，多以其自己爲主體，少以學生爲主體。只要那本書，是我教過的，無須準備的；或者那本書的編輯者，是我的戚友；或者那本書出版的書局，更和我有關係，就不問那本書的內容怎樣，教育部是否審定，馬上採用爲教本。至於那本書是否能夠適合學生的程度，是否能夠引起學生的興趣，一些不問。於是乎同樣的課程，在初中用姓張的人所編的書，高中用姓李的人編的。結果，初高中教本因爲程度不銜接，而予學生以一種大損失。

初、高中課程的不銜接，非設法解決不可。其解決方法，約有下列幾種：(1)現行初高級中學各科教材大綱，應由教育部聘請課程專家從新加以審訂。審訂每科教材的人，須兼審初高中兩種。(2)初、高中各科教本之編者也應相同，而於編輯人選，更當愼重。這一點，應請教育部和國內各大書局注意。(3)中學教師選用教本，須力求謹愼。在理想的教本未出版以前，當開學時候，應將各書局所出版的，關於自己所擔任科目的教本，統統搜集起來，先看一下（如自己經費不夠，可請校中圖書館購置）以視其編者初、高中是否相同？有沒有經過教育部審定？然後再決定採用那一本或那一部。例如初中外國史教科書，是採用商務出版何炳松先生編著的，則高中外國史教科書也就採用該館出版、何先生編著的。以上三點，如都能做到，我想初、高中課程就可銜接了。

(二)會議問題　現今中學教職員的會議眞多，有所謂校務會議、教務會議、訓育會議、事務會議、圖書會議、體育會議、部務會議、科務會議、學科會議、各種委員會會議等。最近，如江、浙、京、滬等省市施行「教訓合一」制度，或「教訓軍合一」制度，又有所謂教導會議、導師會議、或教訓軍管理委員會會議。名目之繁，開會次數之多，難以言語形容。他們不管有沒有急待解決的議案，會議總是照開的。有時竟把極簡單的日常事務，列爲議案，謄入會議錄，以裝門面。那些省教育廳、市教育局督學先生們來校視察的時候，也只就會議次數和議案的多寡，來評定辦事人員的努力與否。卻不知道職員除辦理職務以外，還要教課；教員除按時

授課以外，還要準備、批改及訓導等工作。假使他們將很好的光陰，消磨在無聊的會議席上，就是減少其辦事的效率和對於學生應盡的責任。我們現在對於中學教職員，欲希望其辦事成績能夠優良，欲希望其教學效率能夠增高，也就非將這個問題設法解決不可。其解決方法爲：（1）將各種會議開會次數減少。如校務會議，定每二星期開會一次，可改爲每月開會一次；又如導師會議，定每星期開會一次，可改爲每二星期開會一次。（2）學校中除掉新發生的比較重大的校務須徵求衆意外，其餘日常事務，就可不必開會討論（將開會次數減至最少，或者就將會議停開），逕由各處負責人處理之。

（三）公文問題　年來辦理中學教育的人，都覺得學校塡報的事項和表格太麻煩了，官廳每學期責令學校塡報的表格，至少有新生一覽表、插班生一覽表、復學生一覽表、休學生一覽表、退學生一覽表、各級學生一覽表、職教員一覽表、去職職教員一覽表、經費簡表、變更事項簡表、實習出品數量及銷售狀況簡表、畢業生狀況簡表、各級學生前學期成績一覽表、各級學生前學年成績一覽表、應屆畢業生履歷及歷年成績一覽表等。這許多表格，有的由校長室造報，有的由教務處造報。現今中學教訓合一，訓導方面的人員，固然因職責所在，應當分任其勞；就是兼任職務的教師們的工作，也要連帶的繁重起來了。因而顧此失彼，影響學生的學業，眞是得不償失。所以這個問題，我們也非設法解決不可。其解決方法爲：（1）請官廳將呈報事項和表格之次數，減少至最低限度。如肄業學生成績一覽表，不要每學期造報一次，改爲每學年造報一次。（2）請官廳將應呈報的表格，如有相類似者，即不必再造報。如既報肄業學生成績一覽表，即無須再報各級學生一覽表，因其項目是大同小異的。

（四）膳食問題　學生吃飯的時候，往往因調菜添菜等關係，和廚房吵鬧。從學校風紀方面說，學生調菜添菜和廚房吵鬧，乃是不應當的；可是從學生營養方面說，中學生的時代，是身體正在發育的時代，每天的滋養料，一定要足夠的，倘飯菜不好，滋養料就要缺少了。這個問題，究竟應當怎樣解決呢？我的意思是這樣：（1）全校應由事務處、訓育處職員和各級學生代表（每級可派代表二人），組織一個膳食委員會。倘有初中、高中二部，則可每部組織一個膳食委員會，專門管理膳食事宜。（2）膳堂發生風潮，總以「合食」制度居多。救濟方法，不妨採用「分食」制度，每天由學生自己點菜，如明天所吃之菜，先於今天點好，菜既由自己所點，則調菜事情，可望減少（省立上中、省立鎮師、和杭州高中等校，現都已採用分食制度）。

（五）性教育問題　現今中學，無論初中、高中，大都已男女同學，往往足以引起青年的性的問題。廖世承先生曾說：『可以引起性慾發動的刺激，非常之多，僅僅青年男女聚在一起，就可引起這種刺激。倘使隔離男女，依然無濟於事。因爲家庭間父母相悅的情狀，或不經意的流露於子女眼中。其他如街談巷語，飛禽走獸，以及書報上愛情的著作，在在

都可供給性的刺激』（見商務出版廖著中學教育，一三九頁）。我們擔負有青年教育責任的人，對於「性教育」一事非加以注意不可，否則青年身體不能保持健康有妨學業之進步及民族的復興。總之，對於青年學生之性教育的實施，從前可以懷疑而現在不能再懷疑了；從前可以反對，而現在不能再反對了；從前可以忽略，而現在不能再忽略了。對於性教育的實施可分三方面來說：（1）從家庭方面說：學生在家庭中的時候，應該由父母或保護人負責教導；最好是由母親親自教導，在幼時即注意性教育。（2）從學校方面說：學生在學校中的時候，應該由年長的教師或校醫負責教導。如舉行講演，張貼圖表，以及購置性教育書籍等。（3）從社會方面說：學生在社會上的時候，應該由衛生局人員或民衆教育館人員負責教導。如舉行講演，開映活動影片，張貼廣告，分發書籍和公報，以及利用衛生展覽品、灌輸性教育知識等。

（六）畢業會考問題　畢業會考的實施，肇始於朱家驊先生長教育部的時代。朱先生說：『會考制度，其利有二：一、可以檢查一般學生程度是否提高；二、可以檢查學校辦理是否完善。故會考制度，並非用以考察學生，使任何知識特出之學生，得一榮譽；實爲查考學校成績之另一方法。』用意原不可厚非，可是流弊也就從此發生。中小學學生畢業會考暫行規程頒佈後，各省市教育當局，就雷厲風行，不稍寬假；成績落後的學校負責人員不免申斥處分。學校方面也就因此而發生了種種不好的現象。例如指定會考的科目，教師和學生就特別加足馬力，臨時講演，或增加補充材料。至不須參加會考的科目，就視爲若有若無（關於會考制度之優劣各點，可參閱本誌二十六卷第四號會考專號）。

對於這個問題解決的方法如下：（1）教育行政當局，應重新研究畢業會考制度有無保存之價值。（2）在現狀下，倘無其他較優辦法可以替代，則仍以維持會考制度爲是。惟所考者，必須爲中學教育整個的活動，不僅應考課程中之各科，而體育、德育也應在考查之列。至會考科目，更不必每年相同，且也不必確定種數。

（七）畢業生出路問題　普通中學唯一的目的，雖在預備學生升學，然按實際之調查，中學畢業生不能升學的人數百分比却很大。童潤之先生於去年冬，曾調查過江蘇、浙江、安徽、河北、山東、四川、江西、湖南、湖北、廣東、廣西、福建、南京、上海、北平、青島十六省市的七十六個高級中學最近三年的畢業生狀況，和七十七個初級中學最近三年的畢業生狀況。結果高級中學畢業生升學的佔百分之六十四，不升學的佔百分之三十六又初級中學畢業生升學的佔百分之五八·二八，不升學的佔百分之四一·七二（見教育雜誌第二十六卷第十號，童潤之著我國中等學校鄉村化程度的調查一文）。今日中學當局，時時專爲升學的學生着想，對於不升學的學生，則未嘗顧及，殊屬不當。因爲對於不升學的學生，若不施以一種職業指導，則其生計必成問題，或至失業成爲遊民。黃玉樹先生說得好：『兩性問題，在青年時代，須有相當的指導，使無墮落之虞；而生計問題，在求學期間，亦當早爲之所，使無枵腹之苦。』莊澤宣

先生著青年四大問題，而婚姻、職業均在其內，無非有見及此也。我國邇來風俗日見偸薄，人心日見危險，而社會日漸紊亂，其原因雖甚複雜，然國民生計日絀，挺而走險，實爲大亂之主因。所謂「盜賊起於貧窮」，所謂「歐戰是搶麵包」者，皆是理也。是以開辦學校，培養學生，而不爲之預謀正當之生路，使免飢寒之苦痛，是率天下而爲亂者也』（見北平師大研究所出版之中學校長，二六一頁）。

現今中學畢業生，不升學的人在社會上既大多無事可做，而爲遊民；但升學的人在大學讀書之成績，也是不好。徐季敦先生說：『嘗聽在大學教課的朋友談起：「現在大學生的程度，日漸低落，幾有每況愈下之勢；私立大學如是，官立大學也如是。這種情形，不能完全歸咎於大學本身，因爲學生開始入學的時候，就缺少基本的學養。試查每年各大學入學試卷，當中能各門及格，成績優異者，實在是鳳毛麟角，不可多得。」以上的談話，不過祇就一部分升學的中等學校畢業生程度而言。倘去考查那些服務社會的成績，恐怕也未見得完全令人滿意』（見教與學第二卷第五期，徐季敦著的對於增進中等學校教學效率的一個建議一文）。

照上所述，現今中學的畢業生，不升學的人固然沒有出路，而升學的人在大學讀書的成績也。不佳，那末這個問題，應當怎樣解決呢？我認爲：（1）無論高中或初中學生，至二年級時，就舉行畢業志願調查，預先知道那班學生是預備升學的，又那班學生是預備就業的。（2）對於預備升學的學生，就舉行學科指導、修學指導和升學指導，並和大學或高中切實謀聯絡。（3）對於預備就業的學生，就舉行職業訓練、職業指導和職業介紹，並和社會各機關切實謀聯絡。

（八）教師健康問題　中學教師身體之健康與否，和教學、訓育、校風、社會以及民族復興，都有很大關係，必須注意。按諸實際的調查，各地中學教師缺課最大的原因，總是患病，可知現今中學教師身體大都不健康。鄭西谷先生謂：『中學教師關於修養方面之弱點，第一是身體健康與服務年限成反比』（見教育雜誌第二十六卷第七號，鄭西谷著中學師資訓練問題之研究一文），這句話，是實在的。這問題的解決方法，可分三方面來說：（1）從教育行政方面說：須每年舉行中學教師體格檢查，須增加中學教師待遇，限制教師授課時間及在他校兼課，對於大學學生更須注重體格訓練。（2）從學校行政方面說：須每年施行教師健康診斷，須注意學校衞生，須設置教師娛樂室。（3）從教師自身方面說：須生活有規律，須厲行運動，須注意營養，須免除憂悶。

（九）教師進修問題　現今中學的教師，身體固然大多數是不健康，就是對於學術的研究，也是大多數不注意。鄭西谷先生說：『現代學術，與時俱進。教師於服務之暇，應注意進修，以謀學術之深造，而提高服務之效率。一般新進教師，尙能注意及此。迨服務年限稍久，則研究精神，逐漸減退。或以教學時間太多，課前須準備，課後須閱卷，日常教課生活，已頗忙碌，實鮮餘力以從事進修。或以家務叢脞，不易擺脫，忽而家庭，忽

而學校，雙方兼顧，深感疲於奔命。或以恣情賭博，夜以繼日，學識與思想無暇求其進步。因教師之學識未能與時俱進，故教育事業，亦鮮生氣』（鄭先生著中學師資訓練問題之研究一文）。近代社會時常變遷，理想的中學教育，應常處於改造過程之中。而理想的中學教師，其學術及思想，尤應隨時代而前進，有新學識，有新思想，不當拘泥墨守，故步自封。但觀現今中學教師之多不注意學術的研究，致影響教育事業之進步，真是一個問題。這個問題應當怎樣解決呢？其解決方法也可分三方面來說：（1）從教育行政方面說：須舉辦假期講習會，組織教育參觀團，設置通訊研究部，印行教育刊物，備金獎勵教師著作。（2）從學校行政方面說：須舉行教學參觀，舉行教學指導，組織讀書會，舉行學術演講，購置新書及雜誌，刊行教師著作。（3）從教師自身方面說：須定閱書報，參加研究會，多聽名人講演，結交益友，作假期旅行，作論文或書籍。

（十）教師保障問題　今日中學教師待遇菲薄，生活感覺困難，故多擔任功課，或發生憂悶，致影響身體之健康，缺少進修之時間，且位置毫無保障，校長調換，往往隨而去職，對於學生之學業，當有極大之影響。蓋中學每科教學，須具連續性，倘此學期為一教員，或下學期又換一教員，則於教學之效力上，有莫大之損失。抑有進者，教員之保障問題與進修問題、健康問題，有密切的連繫，若此而不能解決，則進修、健康兩問題亦必不能解決。至解決之方法，可分兩方面來說：（1）從教育行政方面說：須制定教師保障條例，須實行年功加俸辦法，須將教師養老金及恤金條例切實施行；至於教師子女求學，更須一律免收學費。（2）從學校行政方面說：校長須增加教師進修機會，學校須設教師住宅，教師薪俸應隨生活程度而增加，教師不得無故辭退（辭退必須有充分理由）；又新校長對於舊教師不得任意更調，使能安心服務。

以上十個問題，我覺得在中學教育上實際是很緊迫而不容再緩的。我們現在如果欲講求中學教育的效用和經濟，自當要解決這十個問題。我很希望大家起來，對於這十個問題再加以研究和討論，使於最近的期間，得到很圓滿的解決！

二十五年十一月十八日，於江蘇省立上中。

關於中學生健康的一個建議

趙端瑛

鄭曉滄教授曾仿基督教徒「一個人假如有了全世界的一切，而丟去了靈魂，是不值得的。」的說法這樣地反問『一個人有了全世界的智識（假如可能的話）而拋棄了身體，是值得嗎？』（註）這個問句，是很容易回答的，無論是誰但這個與民族的保存和發揚，有着密切關係的健康問題，卻沒有多少人真正的重視過，無論是身體的，或是精神的，儘有虛文的規定而少事實的表現。鄭先生又說：『三全大會議決的教育宗旨有「延續生命」一語，目前的教育制度和方法，能不使學生健康發生不良影響麼？』這，眞是一個大大的疑問。因此，他在講青年期教育的五種生活素時健康同情合作，智慧勇氣和愛美，卽以健康居首，可見健康的重要了。

目前教育制度的有礙學生身心的健康，已經有人大聲疾呼過。課程的繁重會窒息青年的勇氣，怪不得國聯教育考察團認爲中國的教育，在造成蠢才，知識的灌注，枯骨的疊積，便成爲教育上的重大任務！陳衡哲先生在救救中學生一文中，曾以中學生和難民相比，而認爲同是在水深火熱中的人們，在她看來，難民所受威脅，是眼前的飢寒與死亡，而中學生所受的威脅，卻是健康的摧殘，及因此引起的民族衰落。這種說法，許會有人認爲言之過甚，但至少中學生的健康在目前確實受了威脅，這是從事中等教育的人所同感到的。辦教育而不顧到受教者的身心的健康，又何貴乎有學校，何貴乎受教育？教育應是繼續不斷的生長，教育而沒有生機，便是名不副實的教育。

課程的改造，固然可以減少這種健康的摧殘的嚴重性，而學科的分組，時間的減少，確亦可以減少疾病的發生，這是治本的方法。教育部於去年修訂課程標準，亦顯然有了這種可喜的轉變，對於中國整個教育，眞是造福不淺。可是健康的問題是重要的，我們還得有嚴切的注意。因爲教育部的命令，究竟還祇是紙上的規定，誰能擔保全國中學已切實辦到，而現在的中學生，已經能除了康健的威脅？

身心的發展，在青年期是一個重要的關頭，這是大家知道的，不用在這裏多所費辭。作者體認着青年健康的重要和在青年期確立健康基礎的未可或緩，覺得現在一般中學的體格檢查似有改革的必要。有些學校簡直認體格檢查是一種例行的公事，檢查完畢便算了事，檢查的結果怎樣，不加統計，當然談不到治療與預防，這絕不能說是注意青年的健康。作者主張每個學校應該有一個完美的、嚴密的、科學的健康檢查！我們要請教專家，我們要利用科學對於人類的賜予！我們應該使學生有健康的信心，(good health conscience) 這種健康的信心，會使人們益加奮發，更使人有完美的、豐富的、愉快的生活！

我校——江蘇省立松江女中——於本學期曾舉行過一次團體的X光檢查，辦法是這樣：由學校和上海的一個醫院接洽，得到特別的優待，一切費用都由學校津貼，參加檢查的共一四七人。據檢查的結果，

(一)康健的——八十八人，佔全體百分之六十。

(二)有心臟病的——五人，約佔百分之三。

(三)肺門或左右肺有化石或石灰病灶的——二十四人，約百分之十六。這是以前有病而現已痊愈的。

(四)氣管影加多的有十二人，
(五)肺部有陰影的——七人，
(六)肺門擴大的——七人，
(七)肺門有淋巴腺影的——三人。
（以上四種均爲病態，約佔百分之二十）

(八)左肺門有連生現象的——一人，這或是生理現象而非病態。

從這個結果而論，常態的固然佔大多數，可是我們不能因此忽略了其餘百分之四十的學生是有病態的。

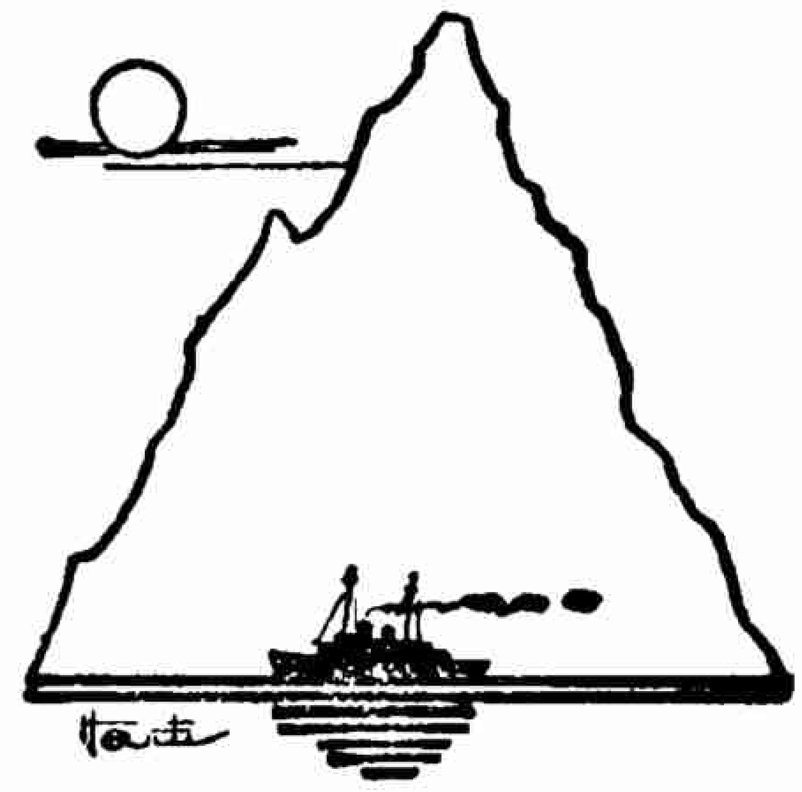
在檢查以後，我們便設法療治和預防，學生的生活，設法調劑，課程務求其有良好的適應，再使其有充分的休養。有病的，報告家長，設法治療；無病的，增加其健康的信心，并設法不使有這種不幸的現象發生。

近代各國對於青年健康和體格都嚴切的注意，我們對中學生病態的事實，還能不顧及麽？我們深信，有了健全的民族，然後才有強盛的國家。中學生都正當青年時期，他們的健康於民族國家前途的關係，極爲重要，需要極大的注意。然而現今中學生的課程負擔是那樣的重，而營養又是那樣的壞，身體不健全的，可說是所在都有，怎能不令人憂慮呢？

其實不僅中學生是如此，小學大學的學生，何嘗又不如此呢？本文所以只提到中學生的原故，乃是因爲中學生的健康在目前所受的威脅，比較小學生和大學生更甚，問題更多；並不是疏視了大學生小學生的健康。

作者爲竭誠地希望教育界同志的注意，謹把已得的事實，已用的方法，略加介紹，如能因此引起教育界同志的注意，羣起實行，那便是這篇短文的最大收穫了。

(註)見鄭曉滄：青年期教育的生活素：(教育編譯館中學教育之理論與實際。)



關於師範教育的三個實際問題

浦漪人

一 師範學校的師資問題

『師範學校爲嚴格訓練青年身心養成小學健全師資之場所，』（修正師範規程第一條，）其師資之重要自不難想見。故選擇的標準，不可不嚴。現在一般師範學校所請的教師，下焉者往往教非所學，上焉者亦僅限於專家；眞正能夠請到理想的教師的，實屬極少。據李清悚先生的意見，教師須有六個條件：（1）有某科專門學識上的修養；（2）有某科治學的方法；（3）有某科教學的方法；（4）有教育的信念，循循善誘的精神；（5）有管理訓練學生的才幹；（6）有教育專業的態度。就師範學校的立場言，對於後三項尤應注意。我們所希望於小學教師者，是專業的興趣，領導的才能，刻苦耐勞的習慣及堅忍不拔的志氣。但師範學校的教師如果缺乏了上述的三個條件，則其所訓練成的小學師資，便很難達到我們的希望了。

此外師範學校的教師還應對於小學教育有相當興趣，有相當經驗，並對於某科的小學教學法有相當研究。否則不論在教學方面，在訓練方面，總不免有些格格不相入，更談不到引起學生對於小學教育的興趣了。至於擔任教育學科的教師，這三個條件更爲重要。我願主持師範學校的人們，對於以上所述能予以切實注意。

二 師範學校的訓練問題

依照教育部修正師範學校規程第二條規定，師範學校應實施下列各項訓練：一、鍛鍊強健身體；二、陶融道德品格；三、培育民族文化；四、充實科學知能；五、養成勤勞習慣；六、啓發研究兒童教育之興趣；七、培養終身服務教育之精神。現在全國師範學校的訓練方針，都根據這七項標準。不過這七項標準，僅是訓練的大綱，在實施時，尚須另訂細小節目，但一般師範學校所定節目，似多未能盡滿人意之處。作者認爲師範學校的訓練，除特別注意民族意識的培養，道德品格的陶融及強健身體的鍛鍊外，至少還須注意下列幾點，俾畢業生出外服務時更易適應社會：

(一)培養自製教具的技能　教具在小學教育上的價值很大，有了它，教師在教學時固可獲得種種便利，而學生更可得到觀察、實驗、判斷、研究的機會，使所得知識，愈益正確。但我國教育經費艱窘，普通小學要購買教具，實非易易；就是有錢，商舖所售教具，也難完全適合應用。故小學教師為求增加教育的效能起見，實有自製教具的必要。但現在師範學校尚未注意這方面的訓練，故學生畢業後，雖欲自製教具，而力不從心。這實是從事師範教育者所極應注意的。

(二)培養聯絡家庭的才能　教育上要收良好的效果，學校和家庭間必要密切聯絡。聯絡的方法很多，而其中有許多方法如醫藥指導、農業指導、副業指導、代寫契據文件等，事前須受特殊的訓練；但現今師範學校大多忽視，所以畢業生對於這幾方面的聯絡工作，往往束手無策。小學教師有了聯絡家庭和社會的才能，非但在教育實施上可獲得種種便利，就是在社會上對於民族文化的宣傳，愛國思想的培養，也更易收到宏大的效果。今後從事師範教育者應注意及此。

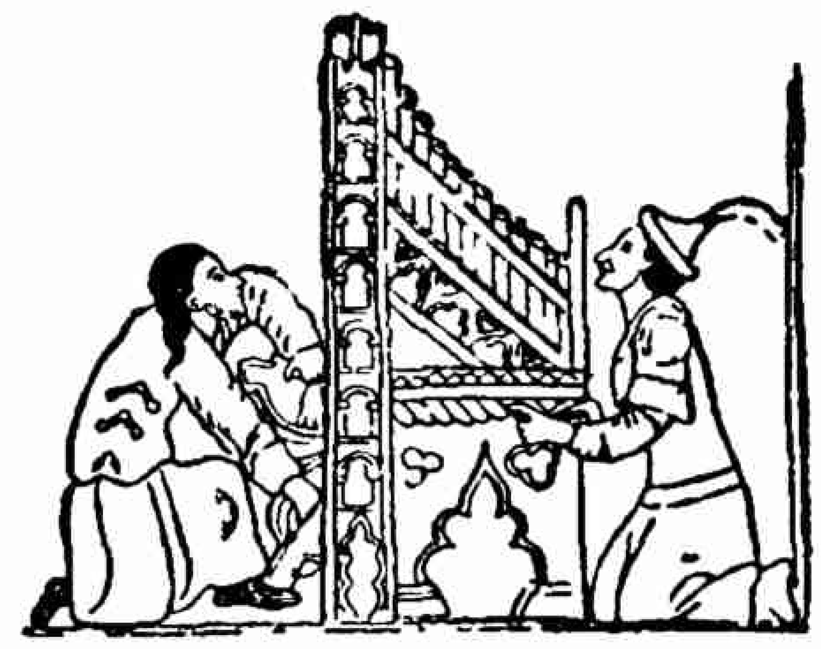
(三)添設社會教育的學科　學校既是改造社會的中心，則小學教師應兼辦社會教育或擴充教育；但現在一般師範學校，並無社會教育學科之設，畢業生出外任事，不能兼顧社會教育或擴充教育。而且專辦社會教育的人才，師範學校也應設法供給。國內訓練社會教育或民衆教育的專門學院，雖有多所，但因社會教育的事業日益發達，其畢業生往往供不應求，並且牠們的畢業生慾望過高，服務時每因嫌待遇太低而不肯盡職。（尤以服務於縣屬社教機關者為甚。）若師範學校能訓練社教人才，則因畢業生的慾望較低，此種情形便不致發生；同時又因畢業人數較多，在供求方面亦可比較相應。

三　師範學校對於畢業生的輔導問題

一般師範學校對於畢業生的服務成績和困難，很少加以顧問。於是畢業生固因指導乏人，致服務成績難於圓滿。學校方面也因不能明瞭畢業生的實際情形而在訓練上無從改進，雙方都有不利。

輔導的方法很多，其簡而易行切實有效者有兩種：(1)實行巡迴指導。在外服務的畢業生，由母校加以巡迴指導。指導的次數，初畢業者須多些，畢業較久者可稍減。至指導的人員，由校中教師分任，抑由校中專請一人擔任，得斟酌實際情形而決定。此種指導因指導者和被指導者之間，有師生或校友的關係，故極為親密諒解，迥非目下「督學與教師間存着爾詐我虞」的視導制度可比。(2)舉辦通信研究。畢業生有困難，可隨時函詢母校，母校應即予以解答。此外母校對於畢業生的進修，也應用通信方法，予以切實指導。

假使可能，每個師範學校最好設一畢業生輔導委員會，主持關於輔導的各種事務，這樣，責任既專，收效當更宏大了。



修改現行幼稚園課程標準問題

張雪門

幼稚園課程標準，由民國十七年十月起，教育部約合幼稚園小學各科研究有素者，分別擔任起草。到十八年八月，起草整理完成，由教育部令行各省市作爲暫行標準，試驗推行。並限於十九年六月以前，開具意見呈部參考。隨後又延長了一年。二十年六月，教育部另組中小學課程及設備標準編訂委員會，從事彙集各方意見，研究修訂。按此次標準的修訂，在幼稚園方面更動者，第一節幼稚教育總目標，由三項而改爲四項（加增「增進幼稚兒童身心的健康」一項）第二、課程範圍，對音樂、「故事兒歌」工作、餐點四項中節目亦僅有少數的加增。到了二十一年十月，正式公佈施行全國。二十五年教育部又函約專家，作第二次的修正，幼稚園除第二節課程範圍略有增加外，對第三節教育方法要點僅加獎勵辦法的一種。從上面所引短短的過程，已足見費去了七年的光陰，而七年中課程的修改，除內容略有增加外，對於課程的總目標，可說絕無絲毫的改變。回憶七年來我國的社會，北伐告成後是何種景象，九一八後又是何種景象？再環顧七年來國際上，蘇俄五年計劃的告成，日本、德國先後退出國聯，意大利的吞併阿比西尼亞，以及英、日、美、法諸國之放棄金本位制，這些又是何等劇烈的變動！教育不能改造社會，也當適應社會。現在社會之變動如是的速，而我國教育——尤其是基礎教育——之修改如是的少，其重大的原因不外二種：第一是迷戀於幼兒的現階級；第二是拘泥於兒童的本位說。

查現行幼稚園課程標準，開宗明義，在第一條總目標底下，一則曰增進幼稚兒童心身的健康，再則曰力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福。好像教育除了爲滿足兒童這一階級身心的健康和快樂以外，更沒有別的目的。在二十世紀研究教育的人，相信發展兒童心身是唯一的教育宗旨，當然是不會的。但我相信先後主事的人，至少以爲對於社會過於遠大的目標，不是這一階段兒童所能反應；與其注意超出兒童經驗的課程，不如捉住兒童現時的心身。不然，大、中、小學俱應遵照民國十八年四月二十六日國民政府公布之中華民國教育宗旨及其實施方針，而幼稚園爲什麼可以例外？這是因爲迷戀於幼兒的現階段，所以忽略

了啓迪全民的宗旨。殊不知嬰兒期和幼兒期乃是兒童各種習慣養成的時期。無論習慣之爲善爲惡，一經養成，即根深蒂固而不能改變。兒童最初的經驗，似乎未見得過分增長；但是這種行爲，究竟是保留着而影響於日後成人的行爲，實在是萬分的重要。奧國心理學家阿特來(Afred Adler) 說：『兒童的行爲型，到實足三歲時，就構成了。自此以後，兒童行爲受環境的影響，很難改變，不過使他的經驗結合於他以前所構成的行爲型罷了。』美國哥倫比亞大學師範學院荷蘄斯曼幼稚園於一九零五年開始公民的訓練，到一九二一年，這種民治主義的試驗，已風行於全國。蘇俄當開始第一次五年計劃（一九二七）時，對於幼稚教育舉行各地主持社會教育人員委員會，規定如何養成蘇維埃的公民，可知教育的程度雖有因階級而不同，但自始至終，都當從同一目標出發，祇應繼續，而不容歧視。

此外，或許可以說是由於兒童本位之流弊？兒童本位的學說，總以爲人的身心是一種特殊的，祇要現在把這些發展健全了，能夠應付兒童簡單的生活，就能夠適應將來複雜的社會。殊不知兒童身心的發展，斷不是由於個體的單獨現象，一切環境的刺戟，才足以增進個體身心發展的經驗。這些經驗，幾乎可以說是全出於社會的。杜威曾說過：『假設住在此寒帶的哀司基摩人的家庭中，同時有三個嬰兒產生。在他產生的第一日，即將其中的一個帶到中國，別一個帶到美國，其餘的一個即留在原來的家庭中，然後各給以該地方所能供給的最好的教育。待至他們都長成時，我們有許多證明與理由，可相信那一個長育在哀司基摩家庭的小孩，其思想，習慣，言語，舉動等，一定是一個眞正道地的哀司基摩；在美國受教育者，其智力及道德的習慣上，一切必定像美國人的樣子；養育在中國者，一切必然像中國人。』可知社會環境力量之大。況我國的社會，一方面封建勢力既未剷淨，一方面帝國主義的侵略又盛，若教育實施上無正確的方針，在兒童意識習慣上，豈不要受絕大的影響嗎？社會原是會變化的，未來社會的結構機能，固不能一一預先推定，但社會的發展途徑，自有必然的趨勢。我們分析過去，把握現在，對民國十八年四月二十六日國民政府所公布的中華民國教育宗旨及實施方針，實不能承認幼稚園之可以例外。

幼稚園課程標準，除應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針以外，更須改進的，應有簡明的目標；像現行的內容，未免太紊亂而且太籠統。在第一節總目標底下第四項，「協助家庭教養幼稚兒童並謀家庭教育的改進」，我總以爲這不過是一種方法，而不是目標，況且第三節教育方法要點第十六項上已有，更無重贅的必要。若以爲我國社會知識程度太低，一般家長不知家庭教育爲何物，所以在這一階段中，不得不另定目標，其實他們對於小學時兒童應該給以何種的家庭教育，也未始不須由現任教員的協助。在小學教育總目標中既無這一項規定，那末在幼稚園中也當然可省。又第三項之培養人生基本的優良習慣；所謂習慣之是否優良，本沒有絕對的一定標準。許多古時所謂的好習

慣，但到了現代，反變成了落伍的行為，殖民地反抗的舉動，總難得帝國主義的讚許。所以習慣的優良不優良，常隨各個人意識而定，如沒有正確的標準，很可以因人而異。所謂正確的客觀標準，就得以社會背景和時代要求為前提；說到這，更不得不依據中華民國教育宗旨及其實施方針，而加以具體的規定。這種規定，當然還須經相當時間的嚴密研究討論與審查，但至少須包涵下列的幾點：（一）培養兒童健全的體格與精神；（二）促進兒童團結自動的興趣；（三）訓練兒童勞動客觀的習慣與態度；（四）喚起兒童對民族的自信心；（五）煅煉我兒童為爭中華民族之自由平等而向帝國主義作奮鬪的決心與實力。

各級教育本來不是孤立的階段，而是人類整個生長的一部分，絕不能與其他部分分離；注意這種「聯繫性」，所以幼稚園教育可以做小學教育的基本訓練。抑更有進者，幼稚園教育又沒有小學教育之有學齡的規定，我以為這一點也是現行課程的籠統性。六歲以內的兒童，卽據心身發展的一端言之，其速率實較快於任何時期。就是知能，也逐年之間有相當的差異。從下列的表裏，很可供我們的證明：

一歲兒童的知能

(1)用手取物，左手或右手，略有區別。
(2)加以一點扶助能稍稍走幾步。
(3)單獨匍匐。
(4)能說一二三個字，如爸爸，媽媽。
(5)能懂得簡單的口授命令。
(6)能夠不錯誤地模仿幾種動作，如點點頭等。
(7)能認識幾件東西或幾個人。
(8)沒有創造性的能用木塊遊戲。
(9)能觀看剛落下來或藏在那邊的東西。
(10)能執杯飲喝。

二歲兒童的知能

(1)能自動執筆亂塗。
(2)能單獨行走。
(3)能爬樓梯。
(4)能說五個到五十個字。
(5)能服從簡單的命令，如把皮球放在桌上。
(6)能模仿他人畫一條垂直線。
(7)能指出圖中所認識的東西。
(8)能堆積三四塊石子的塔。
(9)能在三尺至七尺或更多的距離間拾取皮球，或投擲皮球。
(10)能很好的運用調羹。

三歲兒童的知能

(1)能靈巧地將木塊放入盒子裏，幷將其他玩物拿開。
(2)能學跳。
(3)能跨門檻。
(4)於會話時能用句子。
(5)更能受人指揮，如開未鎖的門戶等。
(6)能做化粧模仿。
(7)至少能說出圖畫中三件相熟東西的名稱。

(8)能用木塊做種種的建築。

(9)喜歡藏匿，但爲時不能久。

(10)檢查物件常把東西解開或湊合。

四歲兒童的知能

(1)能刷牙齒。

(2)有跑、攀援的能力，而不常撞和跌。

(3)能宕鞦韆。

(4)能講述最近的經驗。

(5)能供屋內及附近地方的差遣。

(6)能做某種戲劇的遊戲。

(7)能認識形狀的不同，如長方形正方形。

(8)能製作泥型；染色、繪畫縫紉。

(9)能比較線的長短。

(10)能扣衣紐結衣帶。

五歲兒童的知能

(1)能自己洗面而不把衣服弄溼。

(2)能滑冰。

(3)能對音樂作合拍的輕跳。

(4)能用成人的言語(不用孩子語)。

(5)能接連做三件簡單的委托事務。

(6)能與別個兒童玩而不爭吵。

(7)能識別美麗和醜陋的圖畫。

(8)能依照所喜歡的某種計劃繪圖，並能繪成。

(9)能背誦十二個字的長句。

(10)能臨摹三角形。

可是現在學校系統的說明，在初等教育段，幼稚園收留未滿學齡之兒童，範圍沒有一定。所以一個幼稚園裏的兒童有的六足歲，有的僅不到三足歲，以同樣的課程，企謀全體兒童——知能不齊的兒童——的反應，這當然是不可能。因之其各科最低限度的成績，也祇能多半出於主觀的估量了。試看美國哥倫比亞大學師範學院的荷勒斯曼幼稚園，把全體兒童，按着年歲，分爲三組：第一組是二歲半至四歲，第二組是四歲至五歲，第三組是五歲至六歲。維斯康新州幼稚園（Wisconsin State Kindergarten）裏四年團和五年團是截然分開的。所以這些地方的課程內容，都得有客觀上具體的排定。

總之，用去七年的功夫，幼稚園課程標準僅有量的增加，而無質的變更，這原因一方面是蔽於幼兒的現階段，以致放棄了啓迪全民的宗旨，另一方面又泥於兒童本位的學說，竟忽略了我國特殊的環境。且內容又太籠統而混雜，要想修改，今後至少須有簡明的目標和幼稚園學齡明白的規定。至於課程的範圍，擬另作一文，現在僅舉前提，恕不再說。

參考書

(1)袁哲譯兒童研究。（大東書局）

(2)張雪門著幼稚教育新論。（中華書局）

(3)錢亦石編現代教育原理。（中華書局）

(4)陳鶴琴著兒童心理之研究。（商務印書館）

(5)P. S. Hill: A Conduct Curriculum for the Kindergarten and First Grade.

(6)Childhood Education, Vol. 6, No. B, 4, 50

世界著名教育雜誌摘要

現行的學校報告單

廖世承

Hill, George E.: The Report Card in Present Practice, Educational Method, December, 1935.

我們離開學校不久，大家都能憶起報告單所帶給我們的快樂、憂懼和惶惑。倘使報告單上各科分數高我們就快樂，各科分數低我們就憂懼，一半高一半低，我們就惶惑不知道家中人對之作何感想。

現時各校對於報告單，都有相當的改進。從各方的討論裏邊，我們得到下列幾條原則。

報告單應：(1)代表學校眞實的精神、宗旨和機能。(2)反映經過審愼考慮所定奪的教育目標。(3)隨教育標準和教育哲學而變遷。(4)顯示各種重要的教育結果——學業成績、品性和社會適應、健康和暇逸的善用。(5)清明的指示各種結果的成因。(6)反映學校對於兒童有完全的和同情的了解。(7)準備紀載各個兒童的特殊能力。(8)用學生和家長所能了解且饒有興趣的方法陳述學生的進步狀態。(9)促進學校和家庭的了解幷得到密切的合作。(10)準備家長答復。報告單上應留空白，備家長提出意見和問題。(11)根據兒童的基本能力排列成績等第。(12)用眞實可靠的記分制度排列成績等第。(13)注意式樣，務使美觀。

本文所依據的資料，爲四四三個學校的報告單。這四四三個學校，散在全國，可以代表各州概況。其中五五個是幼稚園和初小，二五〇個是小學，五八個是初中，八〇個是高中。分析各種報告單後，可以綜合成七個綱目來討論。

(一)普通的式樣和組織　報告單的式樣可分爲四種：

式樣	百分比
形狀小的單張和兩面印刷	45
形狀大的單張和兩面印刷	7
形狀小而摺疊的	39
形狀大而摺疊的	9
	100

其中摺疊頁數最多的有四頁，約佔全體的百分之一。單張或兩面印刷的報告單在初高中用得最普通，小學低年級大致用摺疊的多。報告單的名稱，不甚一致，搜集的報告單內有七十三種標題。

有百分之九十六的報告單，預備家長署名，有五分之四預備級任教師署名，祇有三分之一預備校長署名。

一年內報告單分發幾次，各校也不一致，如表一。

表一 報告單每年分發次數的百分比

分發次數	百分比：Chapman的調查	百分比：Hansen的調查	百分比：本文作者的調查
一年二次			一
一年三次		一	一
一年四次	一四	一七	一五
一年五次	三	五	六
一年六次	二五	五一	五二
一年八次		四	四
每月一次	五二	二三	二〇
無定期	六		一
總共	一〇〇	一〇〇	一〇〇

(二)致家長的信　報告單原爲家庭而發，通常總有對家長說的話——一封短信或附告或啓事。五分之四的報告單有這類文字在小學低年級內格外普通。分析起來所說的話有三十七類，可以顯示學校與家庭聯絡的方法并對於報告單的觀念。暫舉數例如下：

與家長通函的性質	443份的百分比
請求家庭合作	41
請家長與教師商洽	35
請家長至學校參觀	32
請家長簽名後將報告單寄回學校	31
說明不缺課的重要	20
解釋記分制度	19
說明報告單的宗旨	14
請求家長詳細的檢閱報告單	9
說明養成良好品性與公民訓練爲學校的宗旨	8

(三)各科目與成績等第　什麼學科應列在報告單，不在本文討論範圍以內。有三分之一的幼稚園和初小的報告單，不列任何學科。幼稚園特別注重的爲特殊的習慣、品性和健康。約有半數以上的中學報告單，不列學科名稱，預備在空白上臨時填寫。平均幼稚園報告單所列的學科數爲四·三，小學爲一一·六，初中爲一四·九，中學爲一八·七。

各校報告分數的制度，大概有下列四種：(1)不列分數，祇在各科目下填寫「滿意」「不滿意」，或在致家長信中說明進步狀況。(2)祇用百分記分法，不用等第符號。(3)百分法與符號並用，如 A，B，C，D，E 或 1，2，3，4，5 解釋「A＝95－100」之類。(4)祇用符號，有時用「優良中可劣」來解釋。

四種記分的百分比如下表：

表二　四四三種報告單所用的記分制度

學級	不列分數	祇列百分數	符號與百分並用：每一符號代表不到五分	符號與百分並用：代表五分	符號與百分並用：不止五分	祇用符號：每一符號代表不到五分	祇用符號：代表五分	祇用符號：不止五分
幼稚園—初小	二九%		二%	九%	二%	四三%	一六%	
小學……	三	八	六	二四	一一	一六	三四	三
初中……		一二	五	一九	四	六	四七	九
中學……		一五	九	二一	一一	六	三四	五
總共……	八	九	六	一八	七	一七	三三	四

大抵低年級祇用符號的多，尤其是每一符號所代表的不到五分；高年級用分數的多。不及格分數的規定，各校參差不一。有百分之三，規定在六〇分以下；百分之二，在六十五分以下；百分之十七，在七十分以下；百分之十五，在七十五分以下。

(四)品性與行爲的等第　不論教育家與家長，均承認品性的重要不亞於學業成績，但多數報告單僅以「品行」二字涵蓋一切，並不分析品質與習慣。平均在報告單上列舉的特質或習慣數目，在幼稚園爲八・八，小學爲五・五，初中爲五・一，中學爲四・二，全體平均爲五・六。所列舉的特質和習慣，可分爲三類：

普通的——特質如誠實，禮貌等。

普通的加以解釋——特質如合作，解釋爲：「誠意尊重在上的人，服從規則，以公平的精神對待同伴，對團體的工作有積極的貢獻。」

特殊的——特殊的行爲習慣，如「不擾亂別人，」「別人講話的時候靜靜的聽。」

大致高年級的報告單多列普通的特質，低年級多列特殊的習慣。記分方法與學業成績所用的大略相同。統計結果如表三：

表三　報告單上所列的品性習慣和記分方法

學級	每類百分比：普通的	每類百分比：普通的加以解釋	每類百分比：特殊的	每種記分法的百分比：與學科同	每種記分法的百分比：與學科異
幼稚園—初小……	五五	八	三七	五八	四二
小學……	六六	一四	二〇	四〇	六〇
初中……	六九	一五	一六	四八	五二
中學……	七八	八	一四	五六	四四
總共……	六六	一三	二一	四五	五五

列得次數最多的十二種特質

幼稚—初小報告單	小學報告單	初高中報告單
禮貌	勤奮或努力	勤奮或努力
注意健康規則	禮貌	行爲或品性
合作	行爲或品行	合作
努力	整潔，小心	禮貌
堅忍	可靠	可靠
行爲	合作	公民標準
負責	服從	注意
創造	準時	自制
服從	善用時間	節儉
公平，運動家的風骨	注意	服從

語言習慣	自制	持久
理智習慣	持久	準時

（五）缺席報告　差不多全體報告單都注意到缺席和遲到的問題，就是家長也很關心這層。

（六）健康等第　最令人驚異的，大多數報告單忽略健康的結果，如表四：

表四　各級學校報告關於健康各項目的百分比

報告項目	各校百分比				
	幼稚園—初小	小學	初中	高中	總共
無健康報告……	二九	四六	六四	九五	五五
體重……	二九	二七	一七	一	二三
依據年齡體高的標準體重	二六	二三	一四	一	一八
體高……	一四	一七	七	一	一三
「康健」……	五	一六	一二	四	一二
姿勢……	一三	一二	五		九
健康習慣……	三六	六	五	一	九
清潔……	一六	一〇	七		九
牙齒……	二	五	二		三
體重在標準下的數量和百分比	一一	一	二	一	二
眼……	二	二	二		二
其他（扁桃腺，腺狀腫，聽覺等）	九	一七	三		一一

（七）特異點　沒有兩張報告單是一樣的，全數報告單有不少特異的點，綜合起來有六十六個項目暫舉數例如下：

特異點	全數報告單的百分比
升級證明	45
教師評語	8
家長評語	3
標準測驗分數	2
課外活動種類	2
入學後的學分數總結	2

結論　作者很希望在各階段中選擇可以代表一般報告單的樣張，但事實上不可能。就形式和組織方面說，尚多改良餘地。現時的趨勢，似在減少每年分發的次數。

致家長的信，目的在誠意的請求合作和增進雙方的了解，但有時因措辭不善或太偏重形式，致眞意喪失。最好的通信爲非正式的或報告特別事故。

記分的制度已經過相當變更，趨勢在放棄百分法而用五種等第來替代。在幼稚園及初小中趨向於不用沿習的分數，而採用「滿意」「不滿意」或在信件中說明進步狀態的方法。

品性和習慣在各校報告單中已佔重要地位，特別在低年級內。惟有二點可以批評：一，太偏重普通的特質；二，等第無意義，例如「持久」列丙等，究竟作何解釋。

缺席報告已受到充分的注意，健康方面似太忽略。有百分之五十五不列報告，其他百分之四十五報告的方法亦不盡合理，例如報告中祇有五分之一注意

體重及標準體重，

就大體論，幼稚園、初小、和小學的報告單，較不呆板，表示有前進的教育目光。例如報告單的形式較爲活動，致家長的信較爲親切，記分法較不蹈常襲故，品性和健康方面較爲注意，特異點較爲顯著。

報告單是否可廢止？

最近某研究院曾討論報告單的存廢問題，有四個富有經驗的公立學校行政人員主張完全廢止。他們提出數種理由：（1）教師因工作過重，塡寫報告單時，無暇注意改進事項；（2）有的家庭接受報告單後，對於成績壞的兒童，施行責罰；（3）多數家庭對報告單不甚注意；（4）通常的報告單每使家長對於教育目標發生誤解；（5）報告單祇能刺激優秀的學生。此外也有人在論文中提及報告單所時常引起的問題，爲嫉妒和怨恨，喪失自信力，失望，欺騙，說謊，塗改分數，僞造證書，藏匿信件，犧牲家庭與個人的自尊心，家庭氣惱，重符號而不重實際結果，家長懷恨教師。廢止報告單後，這種種弊病都可除去。

但在另一方面看，報告單爲學校與家庭的重要媒介物，幷且學校對於家庭，亦負報告的責任。如廢止現行的報告單，必須想出一種替代的方法。

教師和行政人員都不贊成驟然廢止，因恐家長有後言。在德人鎭的某校，一方減少報告單的次數，一方多舉行家長與教師的聯席會議，報告學生的在校工作。此計劃甚得各方贊助：

（1）全體教師贊成此舉。

（2）百分之九十八的家長表示贊成。

（3）家長與教師間發生淸切的了解。

（4）家長熟悉學校的情狀。

（5）學校與家庭發生强固的聯繫。

不過規模較大的學校，此計劃也有困難，所以報告單仍不能廢止。惟報告單所列的事實，確有改良餘地。重要的事實，大別有四種：（1）成業等第（Achievement ratings）。（2）出席紀載（Attendance record）。（3）康健結果（Health outcomes）。（4）品性結果（Character outcomes）。

成業　學校中的記分問題，最難解決。識者往往譏評教師所批的分數，既不眞實（valid）又不可靠（reliable）。其原因有數種：

（1）所用的記分法，階段分析太細。例如百分法以七〇至一〇〇爲及格分數，假定各教師能在此段落中剖及精微，結果當然發生絕大差異。所以現時趨向，記分的單位，減少在五個以內。

（2）各教師對於分數的根據，無共同標準。究竟定奪學生的分數，以什麼爲根據？以絕對的標準呢，還是以班中的等第，個人的進步狀況，學校所規定的智識與技能的最小限度？學生的努力，是否也須考慮？

（3）對於各學級各學科的成業標準，沒有共同了解。分數既由教師評定，則自缺乏各科分數的眞意義，因爲教師在評定分數前，並無一個客觀的標準，究竟某科的學習，希望學生得到些什麼！

出席　關於出席的記載，容易準確。

健康　上文已提及報告單對於此點，太嫌忽略。

品性　報告品性有數層須注意。一、所報告的品性結果，應富有重要性。二、應有具體的解釋——此解釋須爲教師所公認，對家長有意義。三、品性的等第，應兼顧積極和消極兩方；換一句說，我們同時應注意良好的結果與不良的影響。

中學教師對於品性的評定，不如小學教師切實。施行級任制或導師制，困難

或可稍稍免除。

小學報告單的樣張

下列的樣張，即根據上述的意見製成。此種樣張，與數校的報告單相類似。特點爲：(1)每學期分發二次外，對於有特殊問題的學生，隨時提出報告。(2)報告單的重要部分，預備家長保存。(3)預備家長寄回報告一部分，并附有家庭意見。(4)每次報告附致家長一函。(5)報告形式不太呆板。(6)包含四種重要的事實——學業成績，出席次數，健康和品性結果。(7)採用簡單的記分法。

在報告單外，最好另備一小册子，解釋報告單中各點，分送家長與教師，以備參考。

每次報告單均附有致家長或保證人的信，第一次報告單的附信如下：

——先生：

現在已快到學期中間了，我們很願意把貴子弟在校的進步情狀報告於左

第一學期前半期的報告單

姓名————年級————教室————

學科進步狀況：工作最滿意的學科爲————

滿意的爲————

不甚滿意需要進步的爲————

————下列各科可望進步如能————

————

體質狀況：健康習慣及體質方面需要注意————

————

出席：缺席次數————遲到次數————

附言————

校中的公民標準：我們相信各個兒童應感覺在校的快樂，應參加學校各種生活，應與同班同學相處和洽，應養成誠實、禮貌、整潔、尊重他人權利和勤奮諸良好習慣。

貴子弟最優良的習慣爲————

可望進步的爲————

…………………………………………

（撕去騎縫下的部份寄回學校）

貴校寄來————的九十月的報告單已閱悉。

（家長或保證人簽名蓋章）————

家長意見或附言————

————

第一學期後半期的報告單

姓名————年級————教室————

學科進步狀況：工作最滿意的學科爲————

依然滿意的爲————

本期內較有進步的爲————

工作依然不佳需要進步的爲————

下學期我們希望他特別努力於下列各點————

————

體質狀況：我們很快樂貴子弟對於下列的健康習慣和體質方面已有相當的進步　————

————

仍須注意的爲————

出席：缺席次數————遲到次數————

附言————

校中的公民標準：貴子弟最優良的習慣爲————

————

仍須注意進步的爲————

…………………………………………

（撕去騎縫下的部份寄回學校）

貴校寄來————的學期報告單已閱悉

（家長或保證人簽名蓋章）————

家長意見或附言————

————

右附上的報告單包括四種進步狀況——關於學科方面、健康和體質方面、出席方面，以及校中的公民標準。如　先生對於報告單有所垂詢，或對於貴子弟在校工作更欲詳知究竟，甚盼惠臨一談。倘先以電話或短札通知，更爲歡迎。

報告單的上半截，備　尊處保存，下半截請寄回敝校。我們很誠意的請求先生不憚煩瑣，指示一切，俾貴子弟在校工作，益臻完善。專此敬頌　台安

（校長與級任教員署名）

隨着第二次報告單的信：

——先生：

第二次報告單包括第一學期的全部工作。如貴子弟在本學期的工作，尚稱滿意，我們很盼望他下期能繼續努力；如不能滿足期望，我們願意在下期盡力襄助他。

我們已盡心盡力使貴子弟的工作順利進行。如　先生能繼續加以援助，我們的努力定可得到更大的成功。貴子弟而勤奮，工作優美，我們將不斷的予以鼓勵；如有時失敗，我們將努力追求失敗的原因，不斤斤於誚讓和懲罰。

在寄回的下截報告單內，我們敢再請　先生惠賜高見。家長的提議，於我們的工作有莫大的援助。專此敬頌　台安

（校長與級任教員署名）

讀者須知道上列的樣張和書信，不過表示作者的意見，請勿以辭害意。學校的行政人員，儘可斟酌實地情狀，損益變通。

學校圖書館管理員應有的任務　陳友松

Dickson Jr. C. W.: What Services May Be Expected From School Librarian, American School Board Journal, Volume 93, No. 2, August, 1936.

圖書館在學校裏地位的重要，是誰也知道的。學校行政當局如希望圖書館能有優良的成績，必須（一）聘用一個或數個受過專業訓練的圖書館管理員，（二）徵集優良的圖書、雜誌、報紙等刊物；（三）設置適宜的屋舍；（四）在每年學校的預算上規定圖書館經費。而這四項之中，尤以第一項爲最重要。

最成功的學校圖書館管理員是受過專業訓練的。他一方面要是一個圖書館管理員，另方面又要是一個教師。他要有機警、同情、創造、忍耐等良好的德性，俾便在教師中取得領導的地位。他要明瞭基本課程及課本的內容，以備對教師們有所貢獻，使他們知道更廣泛地應用圖書館的材料。尤其重要的是在學期開始時，要能夠得到教師們的友誼的互助與合作。

好的圖書館管理員是一個好的教師。他與普通的教師不同，是兼具有圖書館學的訓練及師資的訓練的。他必須幫助其他教師教導學生應用圖書館，以滿足他們的需要。

圖書館管理員應注意的事項

學校圖書館主任的地位，要比各科系主任高，或者相等。他要徵集、預備、指導各級學生在圖書館中應用的各種材料。他的任務是供應教師及學生的需要；他應該知道從那裏找出資料，怎樣安排資料，敏捷地用適當的方式把資料表現出來，使人一見就知道。

他對於普通的資料應比教師們精熟，但千萬別讓教師們感到他所知道的太多。一個有圖書館常識的校長，一定要給圖書館主任以特殊職權，使他能夠儘力替兒童發展圖書館業務，但切不可濫用職權，使教師們感到他的權力太大而

感到不安。

謙恭實是學校圖書館管理員所需的德性，對於一個才畢業而無實際工作及教學經驗的圖書館管理員，尤其是必要。假如在專門學校裏讀了五年出來之後，毫無經驗而又不能謙恭，則將永遠沒有成功的希望。

圖書館管理員的工作

圖書館管理員是學校裏工作最忙的人。正如教師們受訓練之後還要有經驗一樣，他必須知道圖書館管理法，有廣泛地選擇圖書的能力，也必須博覽精詳，獲得兒童書籍及兒童文學的學識，并由實際工作中得到經驗。

他必須瞭解并幫助學校的計劃，而且要竭力獲得學校組織上領袖的地位。他必須參加學生的活動，應付學生的需要，供給各種消息及材料，又須知道課本的內容、目的、用法，以及何時何地如何應用圖書館的材料來補充它。

對於各部門有用的新材料的常識及欣賞，也是必要的。他要給活的兒童介紹活的書籍。一切書籍的內容，在學校圖書館主任的指導之下，都應當和兒童發生了生活的聯繫。他要適應各種形式及各種年齡的兒童，要有佈道師的精神，愛護兒童，熱心工作。當然，他的服裝也要整潔，態度要和藹，具有吸引力、精勤、練達、同情、忍耐和合作。

他必須注意并供應那些由於常變的課程所加於圖書館的需要。兒童是喜歡新奇的，圖書館主任必須鼓勵領導這些青年去研究各種學問的問題。

宣傳事項

凡能使學校圖書館業務發展的集會，如家長教師協會的圖書館委員會、婦女俱樂部或其他普通團體，學校圖書館管理員都必須加入。他也必須參加國家教育協會及圖書館員協會，而且要極願意實現他們的計劃。他必須利用各種機會對公衆宣傳他的工作，寫作關於圖書館的新聞，在各種日報和雜誌上發表。

圖書館主任也要熟悉圖書館的行政及組織的各項程序。圖書館的通常工作可由館員來負擔，圖書館主任可把他的時間來應付教師及學生的需要。他對於與學生閱讀有關的研究必須熟識，而在學校裏的一切研究，也必須得到教師及學生的合作。

學校圖書館管理員還要做很多的工作。如排列、登記、書目的分類、論文圖書的收集與組織等等。不過這並非他活動的主要任務與目的，而是他主要工作的一部分，使圖書館能夠替教師及學生效力，以及適應教材的佈置而已。摩根有一次寫道：『圖書館運動最大的錯誤，乃是把圖書看得比任務更重。』

正當書籍的選擇

其次，圖書館管理員在學校裏重要的工作，即在於選擇適合於兒童的書籍。今日適合兒童的書籍，上自高級學校下至幼稚園，爲數甚多，如何去選擇正當的書籍，以合乎圖書館的標準，實成爲一個嚴重的問題，必要受專業訓練的圖書館主任和校內人員商酌決定。學校購書，若不用科學的眼光去選擇，或毫無組織地把它們堆疊起來，那是浪費的。

學校圖書館不必徵集價目最昂貴的圖書，除非用那些書在教學上可收極大的效果。受過訓練的人就知道怎樣選擇組織圖書，所以有專業訓練的圖書館主任每年會替學校省了許多錢。

以前，大家認爲幾部百科全書、一本字典、一些雜色的小說和參考書是最適宜於學校圖書館收藏的書；近年來教學方法變更了，每每趨向於用大量的圖書材料來代替簡單的課本，但是在中學裏選擇的標準，「質」應該比「量」更着重，普通說起來，一個學生用六本至十本的好書是最合標準的。

圖書館位置

圖書館是學校的消費機關，學校在預算上必須規定相當的專款以備書籍損壞的補充及購置，并須劃出一筆經費購置雜誌、報紙、論文、圖書、用具、郵票及作其他雜碎的消費。

假如學校行政當局希望圖書館業務有效率，他必須給以相當的代價，如受訓練的圖書館管理員的薪水，圖書的購置費，常年圖書館的維持費，以及其他用品設備等等的費用，比較說來，費在圖書館的錢，要比撥作別用收得更厚的效果的。

圖書館的地址應當在學校的中心點，而且必須在校舍最高一層樓上的中央。它的面積應該能容納每個沒有課內工作及課外活動的學生。

設備事項

在設備上我們姑且這樣假定：適合標準的椅桌，能支持五年的書架，辦事桌，卡片櫥，文件保存櫃，雜誌報紙架以及其他用具等等，都是閱覽室應有的主要設備；此外還應有與閱覽室毗連的最少應有參考室，圖書管理室，備有盥洗器的工作室，及最少能夠貯藏三年雜誌的貯藏室。其他仍應有許多標準設備，分配於學校的建築中。

適宜的設備及壯麗的外觀，不僅使圖書館能引起人家的好感，即於學生愛護圖書館的良好態度及習慣的養成，也很有關係。優良的圖書館設備并不在於奢華名貴的圖畫，茂盛的植物，磁器……等等，都不是必需的。設備的標準及比例，應視地方當局對於圖書館所定的任務的性質及種類而異。

很多小縣及鄉村學校行政當局，都以為圖書館的設備近於奢侈，遠非他們的能力所能供給。但是鄉村學校圖書館的需要，卻并不比城市小；事實上因為鄉村社會背景及學校課程的限制，更覺必要，這問題該怎麼解決呢？

教師兼任圖書館員

對於小規模的鄉村學校，最簡單的解決方法，只有僱用「教師兼任圖書館員」。(teacher-librarian)所謂「教師兼任圖書館員」就是一個人每日把一部分的時間做圖書館的工作，另一部分時間在教室裏上課。「教師兼任圖書館員」必須受圖書館專業的訓練，同時對教育也應當有相當的涉獵。事實上一人要擔負兩種工作，是要感到煩劇的，所以非有特別的訓練不可。

這兩方面的經驗也可以互相助長，圖書館學校的畢業生得到「教師兼任圖書館員」的位置，不要因為不能專任而煩悶，他正可以把這種工作當做一種嘗試，趁機把教學的經驗應用於圖書館，同時把從圖書館所得的經驗應用於教學；此種經驗的獲得，其價值眞不可以形容。有些專業訓練的圖書館學校畢業生，每每有此路不通之感，以為要兼教學的事就不能在本行大有發展，這種心理是錯誤的。

圖書館之任務

在圖書館的任務中，關於學生方面的，可如下列：(1)能供給經驗，增加他對於各種印刷品的解釋與評價的能力。(2)能供給機會，使他學得怎樣利用圖書館得到更大的效率。(3)能使他搜集書籍、圖畫及其他印刷品以增長他的課室研究，并使他能把握他所發生的興趣。(4)能給予同情的援助，使他解決課外的問題及興趣，尤其是當這些問題發生在校外的時候，不僅能供給有創造性的閱讀，而且幫助他進行他所喜愛的研究。(5)能培養他進圖書館的習慣，使他懂得公共圖書館的規則，并鞏固他在假期中遇到難題即依賴圖書館解決的信念。

學校圖書館對教師應負的任務有五：(1)刊物不僅能幫助他的教學，也能

幫助他德智及專業的發展。(2)幫助他正常的及活動的工作。(3)課程上各種問題得到參考及補益。(4)幫助他處理留級或升級的有問題的兒童。(5)刊物對於課業工作及教師個人的興趣都有用。

至於圖書館對家長的任務則是：(1)在懇親會中，教師可以暗示對學問有興趣的家長，可利用圖書館的材料以爲進修之計。(2)精熟地指導他們爲子女選購圖書。(3)幫助他們解決難題。(4)由於學校圖書館所具壯麗的外觀，和悅的氣氛和快樂的任務，使他們的子女養成對書籍的愛好，在休閑的時間內能夠滿足他們智力上的興趣，指導他們德智的生長與精神能力的創造。

全國中學教育督學會歸納校長，「教師兼任圖書館員」及圖書館管理員的報告，列出圖書館的七項功能，即：增加課程及參考的材料；供給善用休閑的時間；訓練學生應用書籍及圖書館的能力；作學校經營的中心點；陶冶品性；供給教師應用；及幫助課業指導。

上列七項任務，優良的圖書館都該具備。但這不過是論列而已，事實上除非僱到一個有積極人格、受過專業訓練而能耐勞吃苦的圖書館管理員，同時圖書館有充分的設備及經常費，這幾項未必都做得到。

何謂活動學校

葛承訓

Lynch, James M.: What is the Activity School? The Elementary School Journal, Vol. XXXVI, January 1936.

在教育著述及教育討論中，教育名詞之應用，每多含混不清。「活動學校」即其一例，普通作者每將「活動學校」與「前進學校」二詞任意互用。佛利(Adolph Ferrière 著 The Activity School)所述之「活動學校」，即盧格(Harold Rugg and ann Shumaker 著 The Child-Centered School)所述之「兒童中心學校」、「新學校」、「前進學校」；米爾斯(Hughes Mearns 著 Creative Youth, Creative Power 兩書)又稱活動學校爲「創造的學校」，克伯屈(William Heard Kilpatrick 曾著 The Project Method 一文)嘗用「有目的的設計課程」一語，今已改用「活動課程」矣。故全國教育研究社委員會之斷論，謂活動進程之止境與夫前進教育之起點，均不能確鑿言之。

「活動學校」與「前進學校」之區別，正如「坐椅」與「用具」之區別，「前進學校」之意義，較「活動學校」爲廣，蓋前者包含許多元素，不僅限於所謂自然的教育，創造的兒童活動也。設有一聯立學校，具備影片機、圖書館、樂器、運動器械等，以與僅能採用講授式專重課本教學之學校相較，則其爲前進學校也無疑。個別教學、社會化學習，以及輔導學習之學校，如爲改革舊式教育者，均屬前進的教育。前進教育之止境與夫活動進程之起點，固無由指明；凡活動學校均可列爲前進學校，但前進學校未必均係活動學校。

且者「活動」一詞之意義，龐雜不明。若干作者應用此詞，並無特殊意義：如直接活動，輔助活動，感覺訓練活動，自由活動，合作活動，活動爲方法，活動爲目的，有目的的活動，各種活動不一而足。鮑比忒(Franklin Bobbitt)，稱一切學校工作均爲活動，彼曾表列各式活動，從「傳統的書本活動」方式以至「以活動爲目標之活動」方式。(見其所著 The Trend of the Activity Curriculum 一文，載 Elementary School Journal XXXV, 257–66) 故「活動」實爲一廣泛之名詞。

獨派克(Parker)，杜威(Dewey)等所述之「活動學校」，乃專指另覓途

徑以改造教育者而言。活動學校注重人類行爲之意含智謀，注重兒童之自求發展，注重遊戲、觀察、交際、校外學習等活動，從此類活動中以進行學習。學校爲兒童活動之場所，探討、交際、遊戲、造船、做風箏、裝電鈴、製飛機模型、繪圖作畫悉如在其自己世界中生活。學校祇是學齡前生活之延續，教師之職責乃在指導兒童作業之改善。讀、寫、算、史地等之學習，爲達到目的之方法；蓋以此類學習能滿足需要，始有價值。故活動包括整個學校生活。

由上所論，活動學校之定義可申述如下：活動學校爲前進學校，其學習過程注重於兒童之自然的，創造的活動。

教育方法學上的研討

張伯謹

日本廣島高等師範教授稻富榮次郎著，載日本教育論叢，第三十六卷第二號。

學問雖然有種種不同，但是牠既成爲一個獨立的科學，就必須有牠的固有的對象和方法。因爲沒有對象的學問，就好像無的放矢，固然不能成爲一種科學；若僅有對象而無方法，這種學問也不過是幾句格言，或者是隨筆瑣記之類，稱之爲科學，恐怕也是沒有什麼重要價值的。「方法」在希臘語中爲 Methodos 是「方法」和「道」的合成字，意思就是說：吾人欲達到某目的時，必須有一定的方法和一定的道路。所以欲使教育學成爲一個獨立的科學，必須有教育學的固有對象，同時亦必有方法；由此類推，所有的科學，必須以對象和方法爲牠們成立的基礎。假若因特殊的情形，僅將基礎之一部分的方法取出而爲研究的對象，那便成了所謂「方法學」(Methodologie) 了。故方法學乃是對於科學本身的基礎上的一種「知」的反省的學問；既然可使之屬於哲學，同時亦可以算做認識論範圍內的一個題目。

不過，就今日教育學上一般的情勢論之，談到方法，幾乎將所有由其他科學尤其是哲學上借來的模型，全認爲是必有的現象；因之敍述教育方法學時，卽想到什麼一種哲學方法，方能適合教育學的方法，這種說法，實在有使我們疑惑的餘地。

其次，假使我們將這個方法，認爲是教授的方法學時；那麼，書店中所有的國語教授方法學和各科教授方法學等等，恐怕都是屬於這種方法學了。因爲各科教授方法，全是關於技術的學問。照這樣意義的方法學想來，各科教授法也不過是單獨的對於某一個科目的技術；但是若使之成爲一種學問，勢必須就着這個技術再加以反省的工夫才成。

海爾巴脫氏把教育學中一部的方法論與目的論並列，也可以說是實行方法學的初步。在今日各書店由所稱道的方法學，可以說全是這樣意義相同的方法學，是對於教育的方法，做一種窮極的學問反省，像這樣意義的方法學，當然是可以成立的。僅僅的像所說的各科教授法那樣東西，是不能滿足我們所要求的理論的。所以各科教授法，必須加深研究，使牠達到教育方法學上的領域。或者可以說各科教授法，必須建設在教育方法學的基礎上。因爲這個原因，所以我們才迫切的期待着正確的教育方法學之成立。

根據前面所敍述的，教育的對象乃是很明白很單純的。我們研究教育的方法，祇要對於教育的對象——亦卽是所謂教育的事實，先作一種明確而有把握的研究，自然會由事實上生出方法來，用不着再到哲學上去找教育的方法。換句話說，便是必須先從直觀教育的事實作起。譬如想發見登山的道路，除到山的附近詳細觀察研究以外，別無有好的方法。假若僅僅的按着地圖去研究，可以說永

久沒有達到目的的一日：

教授指導與學業的增進

何清儒

Williamson, E. G.: The Role of Faculty Counseling in Scholastic Motivation, Journal of Applied Psychology, Vol. XX, No. 3, June, 1936.

大學中人事工作的目的，是幫助學生有滿意的教育調適。達到這種目的的方法很多，而教授的個別指導亦是其中一種。這種方法對於學業的增進有無效力，是很可研究的一個問題。

本文的研究根據受指導的六十一個一年級生與六十一個不受教授指導的學生。這兩組學生在大學性向測驗及中學學業成績上，都相配合。這兩組都各分二部，一部是測驗分數高而學業成績低，一部是學業成績高而測驗分數低。

每個參加試驗的指導員，對於學生的經歷都詳加研究，特別注意能妨礙最高學業成績的因素，並竭力減除這些阻礙。所給學生的幫助，包括修學方法，時間預算，節制顧慮，鼓勵交際等。每指導員在學年中見被指導學生多次。關於學生的智力、中學學業成績、家庭經濟及教育狀況等的參考材料，都供給於指導員。

這次試驗的學生數目很小，但在試驗情形限制之內，很明顯的可以看出受指導的比未受指導的一年級生，除春季外，並沒有較優的成績。表一是受指導的與不受指導的，在分數上的比較（分數是等級分數相加用學分時數除）。性向高成績低的學生，與沒受指導的學生，有同樣的平均成績。性向低學業高的亦有同樣的趨向。將兩部合起，亦沒有重要平均學業的差別。還有受指導的與未受指導的，在退學的數目上，亦沒有大差別。

表一　受指導的與未受指導的學業比較

一九二六——二七的一年級生	甲組 高性向低學業 受指導	甲組 高性向低學業 未受指導	乙組 低性向高學業 受指導	乙組 低性向高學業 未受指導	全體 受指導	全體 未受指導
秋季分數中數	.五〇	.五八	一.〇	.九三	.七八	.七四
此組達到或超過彼組中數的百分比	四九	五九	五五	四七	五三	五二
退學數目	……	……	……	……	……	……
冬季分數中數	.八三	.九〇	.八五	一.一〇	.八〇	一.〇五
此組達到或超過彼組中數的百分比	四五	四七	六四	六四	三八	五九
退學數目	五	五	五	五	一〇	一〇
春季分數中數	一.〇	.九〇	一.二二	一.〇四	一.一二	一.〇一
此組達到或超過彼組中數的百分比	五七	四五	七一	二四	六一	三五
退學數目	四	四	八	六	一二	一〇

在一九二七——二八年，又作同樣的試驗，根據一百五十個學生。學生的分組及配合，與上次相同。結果，在平均學業及互掩的百分比上，受指導的與未受指導的，除春季外，沒有很大差別。這春季的差別或因有記錄的人過少，或因未受指導的退學的人多，或因少數性向低的得到指導的益處。我們在相當範圍內，可以結論，像在本試驗中的教授指導，對於學業的增進，沒有顯著的影響。這種指導的影響或在學業以外別的方面上。而學業的增進，或需用別的指導方法，如「如何修學」課程等。

地理與歷史科的新動向

張伯謹

市川三代藏著，載學習研究第十五卷第十號，昭和十一年十月一日發行。

每隔年一次的全日本中等學校歷史地理教員協會，今年夏天七月二十七日，又在東京女子高等師範學校舉行了。除到會員二百五十餘人外，還有文部省（卽日本之教育部）照例派遣的督學和編修等出席，對於文部省所製成的諮詢事項作種種的解釋和說明，以便會員去詳加研討。所以這會討論的問題和答案，可以說能代表全國人士的意見的。假若我們把最近文部省所諮詢的問題和全體會員研究討論後所製成的答案比較一下，最近歷史科和地理科的動向，就不難明瞭了。

第十一次的中等學校歷史地理教員協會是昭和九年（民國二十三年）十一月在奈良女子高等師範學校舉行的。當時文部省所諮詢的問題是：『師範學校、中等學校、高等女子學校及實業學校教授歷史科與地理科時、急應改革的事項是什麼？』

這次（第十二次）文部省所諮詢的問題是：『鑒於現在的時局，中等學校教授歷史、地理時特別適宜而有效的方案是什麼？』

第十一次的問題，乃是鑒於當時歷史科地理科的情形，而想法去謀改善。至於第十二次的問題，特別着重在鑒於時局四字上，是不言而喩了。其次我們再去比較兩次答案的差異。

第十一次會的答案是：

（一）徹底施行鄉土教育——（甲）以鄉土教育爲中心，而獲得地理歷史的基本觀念；並喚起其對於愛鄉心之意氣與熱誠。（乙）使學生就當地實際調查，以便明瞭鄉土的特質，熟習鄉土的作業，藉以養成他們的勤勞精神。（丙）充實鄉土教育之設施，並注意其運用。

（二）使學生明瞭國家的觀念，以振起國民的自覺——（甲）教授國史時，要避免求知的流弊，以國民生活爲生活之中心，俾國民之信念，得以確立。（乙）教授外國歷史和地理時，要想法使與日木歷史、地理有所關聯，同時要特別表明日本文化的特色，及日本在世界上的地位。（丙）將各國之國情和國民性與日本之國情和國民性互相比較；同時要宣揚日本國體之尊嚴及皇道精神之偉大，促成其爲世界上之領導民族之覺悟。

（三）鑒於國內外之形勢，應特別使認識政治的、經濟的民族的發展之重要，而準備海外發展必要之教養。教歷史時，要注意解說日本過去在海外發展的事實；教地理時，對於現在及將來有發展可能之地方要廣爲學習。

（四）要與歷史及地理以外之諸科學，採適當的聯絡，使教授能實際生活化。

（五）關於過去及現在之事實，要有正當的批評，并進一層，訓練其對於將來推斷的能力。

（六）對於各國的歷史地理及風俗習慣，要有正當的解釋，屏去人種的偏見，以便成眞正有教養之國民，與世界上各民族爲伍。

把以上的答案歸納起來：第一項就鄉土教育而授以地理、歷史之基本知識，同時並闡明鄉土教育的意義。第二項由確認國家的觀念，而促成國民的自覺，可以說是地理歷史科的根本問題。第三及第六兩項，由國民的自覺而涵養其海外發展之精神。第四項之生活化，第五項正當之批評力，可以說對於各方面均能相當顧及。

其次再將第十二次協議的答案，分錄如下：

(一)注重國體明徵之教育，涵養國家的精神——(甲)使學生徹底明瞭日本國體的本義。(乙)教授史地時，應特別表明日本與他國國體文化之特異性。

(二)矯正極端的思想，養成中正穩健之思想——(甲)剖白內外之歷史事件，涵養中正穩健之思想。(乙)批評歷史上之人物時，勿陷於過激之偏見。

(三)剖白世界之大勢與日本之地位，涵養發展國勢的精神——(甲)教授歷史時，應特別注重近代史，使學生認識日本在國際間現在之地位。(乙)教授地理時，要特別注重於東洋的形勢。

(四)努力經濟思想之涵養——(甲)教授歷史時，特重經濟方面的事實。(乙)注意經濟地域之考查，並經濟地理條件的推論。(丙)解釋日本及世界經濟的情形，使增强貿易復興的信念。

(五)提倡海外發展的精神——(甲)使學生明瞭日本人在海外活動的狀況。(乙)使學生明瞭外國人在海外活動的狀況。(丙)使熟習將來日本人可以發展的地方的地理。(丁)使感覺得日本人在海外發展的必要。

(六)努力國際的知識，使學生留意於國際的親善——(甲)各國文化之發達，皆互相交際親善的結果。使感到國際協調的必要。(乙)詳述世界各國之國民性及文化上之國際共同狀態。

(七)改善教授之方法，啓發自學及共同研究之精神——(甲)改善成績考查之方法，注意作業表現之能力。(乙)充實各種的設備，俾便生活的自覺和研究之發展。(丙)矯正過於分析事實的流弊，俾便把握地理或歷史事象的全體。

(八)徹底施行鄉土教育——(甲)認識各地的特殊性，俾便日後實際生活上的適應和指導。(乙)充實鄉土教育之設備，并注意其活用。

附記：欲使本答案有效，并應施行下列的幾條：(一)增加地理歷史教授的時間。(二)上級學校入學考試時加入歷史地理的問題。(三)統一中等學校之歷史地理要目。

我們若將第十二次的答案和上次的比較一下，就可發現不少應注意的事項及最近的動向了。

在第十一次會議時，鄉土教育列爲第一項，此次便列入第八項——最後之一項，雖甚簡單，然卻能握住要點，因認識鄉土的特殊性而使兒童將來在生活上能夠適應是一件很重要的事。鑒於時局之關係，國體明徵是極大的問題。涵養國家的精神，當然是地理科與歷史科的任務。至於第二項之矯正極端之思想，可以說是針對「五一五」及「二二六」事件而發，因爲主張縱然不錯，手段還須選擇，不然，便是立憲國民的恥辱。深思詳查日本的建國精神，是歷史教育上不能或忘的事，第三項及第六項，從世界之大勢中剖白日本的國際地位。注意日本民族理想之振興和海外之發展，可以說是日本百年之大計，教授歷史、地理時應當格外注意的。至第四項之涵養經濟思想，因爲不如是，則人與地理之互相關係，便不能瞭解；日本的海外發展及貿易的進展，根本的原因，沒有一個不是由於經濟的。第六項瞭解國際情形，知識和親善之道，史地兩科比其他科目，亦負較大的責任。現在世界上的各國，雖然有正在逆行的情勢，但各國的文化，因爲國際的交際和親善才能形成，國際間的嫉妒惡感，也惟有藉着理解融和，才能消滅。所以在此時機，各國的國民性更有熟知的必要，關於國際知識之養成，當時更有幾個特別委員議定了下列的幾則：(一)教授歷史時，要常注意時代的推移和思想的變遷。(二)歷史教育上關於國際關係的事，要格外注意其橫的聯關的關係。(三)教授外國地理時，要由具體的事實歸納出其國家的結構而與日本者相比較。(四)中等學校地理教科書上關於經濟政治之有國際關係者，應精密討論研究之。(五)當教

員者要將國際之時事問題隨時編入教材中詳加考慮及教授，(六)多設關於世界情勢之談話。(七)設特別揭示板，記錄關於世界事情之動向。(八)多蒐集外務省及拓務省的公刊書類及國內關於國外關係之新書及雜誌等，置於學生之圖書館中。(九)在可能的範圍內，多映關於國際事情的幻燈等。(十)利用國際間的博覽會、共進展覽會、運動會等，喚起國際的知識。(十一)增强國民主義的思想，但須避免偏狹的排外傾向。(十二)應使學生每人都覺着似負起國民外交的責任，以涵養國際的融和之感情。(十三)本校畢業生之往國外者，應設法聯絡或通信，并蒐集國際知識之材料。(十四)與外國學校學生之成績品及像片等互相交換，以謀互相的理解和親善。(十五)盡量往中華民國等地旅行，謀學生互相親善之機會。以上諸項是涵養國際知識上中等學校今後急應改善的地方。

此外，關於昭和六年所變更教科書之困難點和上級學校入學考試等之困難並教授要目之改訂，鄉土教育之實際，教授材料及設備等，均有具體的研究，詳密的討論。概括的說來，這個會議，不但能代表文部省全體人員關於史地兩科的意向，并且可以說能代表全國中等學校史地教員的意見，也可以說是歷史地理兩科的最近動向。

平面幾何練習錯誤的緣故

陳鑑民

Henry Lyle K.: A Psychological Analysis of Students' Reasons for specific Error on Drill Materials in Plane Geometry, the Mathematics Teacher, Vol. XXXVIII, No. 8, Dec. 1935.

(一)論題　本測驗的目標，是探究何以多數學生對於平面幾何練習題時常要發生某類特有的錯誤。就心理學說，學生之不能辨別答案的正誤，并沒有任何理由。當他們得着錯誤答案時，一定有某一種事實，使他們把錯誤當做正確。所以本測驗的目的是要把陷於錯誤的學生，先舉行個別談話；由談話的結果，探求他們所以陷於錯誤的主要事實，和這些錯誤的主要原因。

(二)經過手續　下列結果，是從愛俄華 (Iowa) 二十七級高中一年級中智并有相當幾何天才的學生測驗所得。測驗題是依照高中幾何教材的極底限度編定，計有若干組，每組包括練習題二十個。在這一年中每逢星期五用測驗題一組舉行測驗一次。測驗時間爲二十分鐘，另以二十分鐘改正錯誤及討論學感覺興趣之問題。測驗答案，則由教師當場收集，將各種錯誤分類統計，尤注重每組習題中最易錯誤之五個習題。測驗後，於當日或一星期內與犯有錯誤之學生，作個別詳細之談話一次。談話時教師應密切注意學生所述之意見，以便明瞭學生對於幾何的學習法，而研究更有效的教授方法。和學生談話時，教師應注意下列三要點：(一)錯誤的原因，(二)教材中何種部分最使學生感覺困難，(三)結果的歧異。上述方法，對於探究學生所感覺的困難，有很大的成功。下列的記載，是最易犯的錯誤。

(三)結果與討論　由上述測驗方法所得結果，錯誤的原因，不外下列九種：

種類	錯誤原因	次數	總錯誤之百分數
(1)	規則的錯亂	二〇六	·二二
(2)	不能解釋語詞	一四七	·一六
(3)	不能依照題旨作圖	一三一	·一四
(4)	誤解命題	一二八	·一三
(5)	命題認識上的缺點	一一六	·一二
(6)	規則的忘記	九八	·一〇

(7)	算術能力的缺乏或錯誤	八八	·〇九
(8)	意識的誤用	二四	·〇三
(9)	粗忽或慌忙	七	·〇一
總計		九四五	一〇〇%

上列各類錯誤，可就其性質與易犯之情形討論如下：

第一類，規則的錯亂——「規則」兩字所包括的大半爲定理，其次是公理和系。所謂錯亂，乃指學生對於某一習題，只能引用普通或相似的定理，而不能選擇切合題意的定理。例如直角三角形的全相等，各種語詞的定義，和多邊形的特性，都易犯這種錯誤。如須用直角三角形的全相等定理時，學生雖然知道有好幾條相似定理，但不知按照圖形及題旨從這些相似定理中，選擇切合之定理。顯然的，這種情況，是因爲學生的判斷錯誤在不知把圖形詳加分析。

第二類，不能解釋語詞——這種錯誤的發生，往往在極普通簡單之處。例如上列錯誤中，有三十三個便是因爲學生不明瞭兩種簡單四邊形的分別而發生。其他錯誤，計定理的逆用有二十五個，比例有十七個，角之種類有十五個，分析題旨有十四個。都是極普通簡單的。

第三種，不能按照題旨作圖——這些錯誤，在繪圖時最易發生。如將直角三角形顚倒着，學生往往不易認識。所以他們的錯誤，是發生在不能了解題旨中的某一部分和對於圖形的認識不足。

第四類，誤解命題——這種錯誤的發生是因爲不能將題旨加以分析，因而在某一命題中，不能指出已知部分和求證部分。錯誤的原因，大都是文字程度的幼稚。

第五類，命題認識上的缺點——這種錯誤的產生，大都因爲習題未曾附繪圖形，使學生不能按照題旨作成正確圖形。在各種角的討論和題旨的分析時，最易發生。

第六類，規則的忘記——這一類的錯誤，是因爲不能記淸規則，因而一到應用的時候，往往引用的規則，似是而非。例如多邊形內角之和爲 ×2 rt.∠，但學生有時會將 2 字忘記，而任意補上一個其他的數字；因而便完全失卻規則的原意。

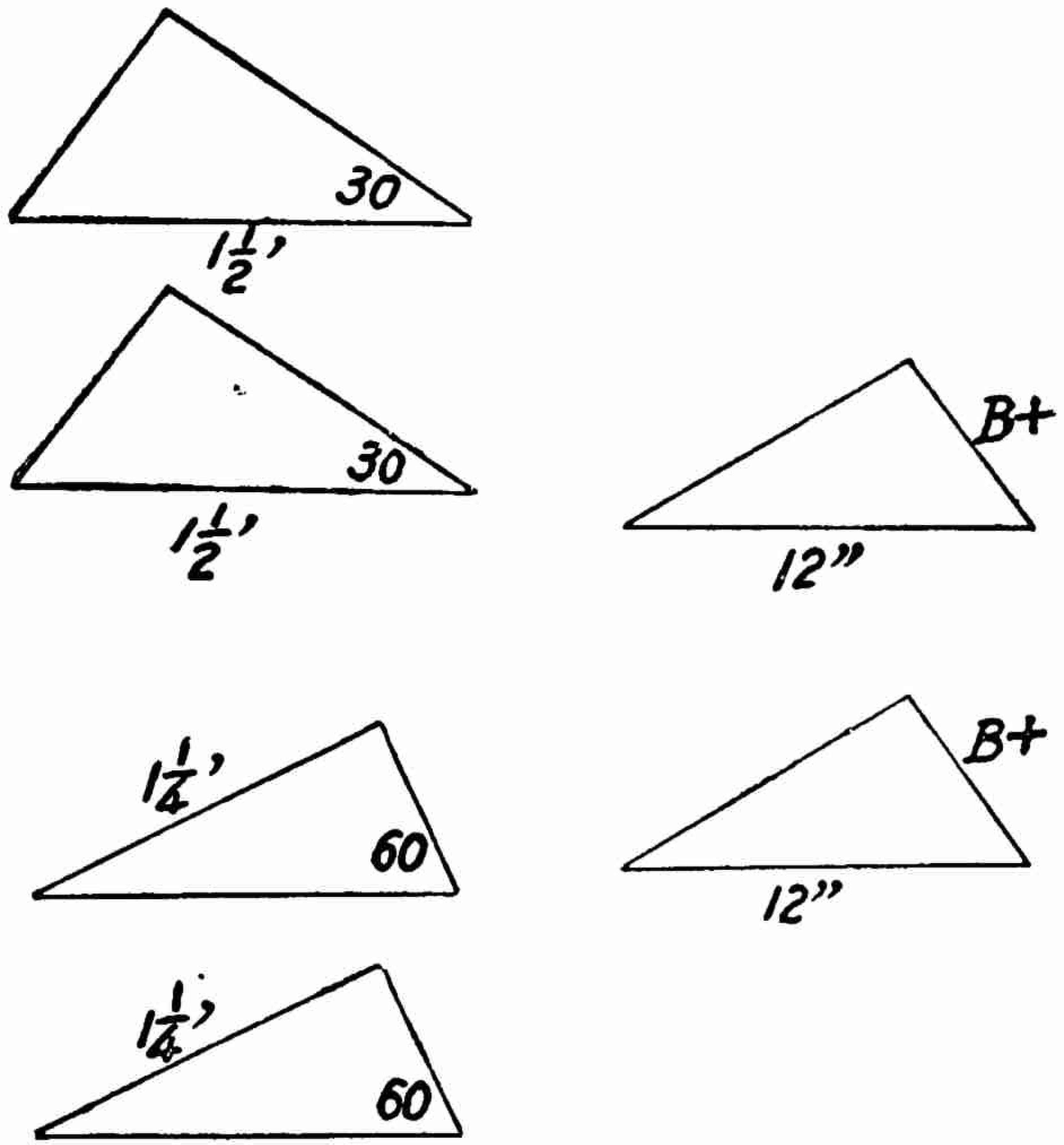
第七類，算術能力的缺乏或錯誤——這種能力的缺乏，大都是在求根號數値的時候。上列八十八個錯誤中，這便佔有五十二個。其他錯誤是屬於比例和基本計算方法。

第八類，意識的誤用——這一類的錯誤只有二十四個。也許讀者以爲可以列入第四或第五類中；但事實上卻有所不能。試看這些錯誤中，有一半是逆定理的誤用，學生對於逆定理的義意已經十分明瞭，可是應用時還免不了錯誤，當然屬於意識方面的錯誤了。

第九類，粗忽或慌忙——這些錯誤比較最少，幷且大都屬於繪圖方面。讀者也許以爲可把牠們歸納到第三種內，但是由種種方面的證實，卻是由當時的粗忽或慌忙所致。

(四)結論　歸納上述測驗的結果，關於教授上應該注意的，有下列各點：

(1)教授直角三角形全相等定理時，最好把幾種相似的定理，合爲一個單位。例如利用下列習題，可以使學生說明每對三角三角形全相等之理由：



(2)注意從圖形探得題旨，或從題旨繪成圖形的練習。使學生熟練各種圖形之大小、位置及記號；并防止學生對於圖形的注意祇側重一部，致不能用於普徧的應用。

(3)使學生對於習題的討論和分析多得練習，養成一見習題便能分別已知與求證兩部分的能力。

(4)使學生深切明瞭公理、定理及系……等的定義。

(5)利用測驗題以顯示「逆定理」的意義，使能運用自如。例如：

命題	逆定理
一、天如下雨，便要變色。	一、天如變色，便要下雨。
二、人如富足，便得快樂。	二、人如快樂，一定富足。
三、眼光如好，便看得清楚。	三、如看得清楚，便是眼光好。
四、如直線形有三邊，便是三角形。	四、如是三角形，一定有三直線邊。

(6)對於下面所列各點，在教授時須分別注意：一、在教授補角時，須說明兩角不必定相鄰。二、用數字爲角之記號；如以 $\measuredangle$ 代表 $\angle^{A}_{OB}$ 等。三、教授四邊形特性時，應注意改正學生對於長方形定爲長度大於高度的錯誤觀念。

(7)在教授彼塞哥拉 (Pythagoras) 定理以前，應先使學生溫習算術中，根號的求法。

(8)各基本定理之逆定理。

(9)最後，教師應牢記着學生的智識較低，了解能力亦弱；往往證題中各種步驟，在教師認爲合於邏輯，而學生則尚未能了解。因此雖對於極簡單的觀念，教師亦應負責爲學生詳切說明。

幾何成績與智商的關係　　陳藎民

Hummer, Vivian L.: A Comparison of I. Q. and Achievement in Plane Geometry, School Science and Mathematics, Vol, XXXVI, No. 5, May, 1936.

幾何成績的高低，須視超過某種智商水平多少而決定之說，是多年來爭論很烈之問題。本篇研究之目的，便是以實驗方法，作具體比較，爲此問題下一斷論。因此，我們的注意，須集中於下列兩個重要問題：(1)智力測驗結果與幾何成績

之間，是否有顯著的關係存在？（2）幾何能力是否視某一智商水平而決定？

、歷史的經過

關於本問題的研究，過去曾有三人做過測驗：

（1）塞孟芡（Symonds）測驗。

地點：徧於十二省內的中學。

方法：推孟團體智力測驗（Terman Group Test of Mental Ability），斯考林及桑福德平面幾何測驗（Schorling-Samford Achievement Test in Plane Geometry）。

結果：兩種測驗結果間的關係爲〇・五九。

（2）許斯與李氏測驗（Hughes and Lee）。

地點：加尼福尼亞省的波朋克（Burbank）與勃沙登那（Pasadena）。

方法：沃里恩斯平面幾何成績測驗（Orleans Plane Geometry Achievement Test），李氏幾何測驗（Lee Test of Geometric Aptitude），庫爾孟氏智力測驗（Kuhlmann-Anderson Intelligence Test）與推孟的團體智力測驗。

結果：庫氏測驗與成績測驗間之關係爲〇・五四。推孟氏測驗與成績測間之關係爲〇・四四。

（3）考克與皮而生測驗（Cooke and Pearson）。

地點：密士失必（Mississipi）高中，分爲兩組。

方法：推孟團體智力測驗，哥倫比亞研究部平面幾何測驗（Columbia Research Bureau Plane Geometry Test）。

結果：一組學生對於兩種測驗之關係爲〇・六六六，另一組結果之關係則爲〇・四。

測驗經過

本人測驗之經過情形如下：

地點：密蘇里（Missouri）喬勃林（Joplin）高中幾何班。

人數：計七級一七三人，其中三級爲一教師所教，餘四級由兩教師分教。在測驗時，學生已讀過八個半月的幾何。在此人數中，完全經過測驗者計有一五四人。此處不需要個別結果，故結果之記載，根據一五四之共同結果。

方法：渥狄斯團體智力測驗表A式（Otis Group Intelligence Scale, form A），哥倫比亞研究部平面幾何測驗B式。每次測驗均請測驗法編著人及馬費博士（Dr. Paul Murphy）親臨指示。

測驗結果

第一表所列爲兩種測驗結果之標準傾向（Standard Deviation）及平均數。幾何測驗結果之所以較低，乃因學生未能有如編者所指定之充分時間所致。

表一　智力測驗與幾何測驗之記錄

	平均數	標準傾向
渥狄斯團體智慧測驗	一五三・二五	二二・九六
哥倫比亞幾何測驗	二九・九二	一三・一六

智商與幾何成績間之關係　由兩種測驗之結果與皮爾生之積系數，其關係爲 0・58±・036。

四組等級　爲解決本篇研究之第二重要問題，即幾何成績之高低是否由智商之水平而決定；將幾何測驗之結果，依照等級分開，并按照一定公式，平均分爲四組。次將每人之智商列在幾何測驗結果之後，以計算每組中之平均數及標

準傾向此種計算之結果與每組平均數之差數，均詳載第二表中。

從第二表之記錄，很明顯的可以看出第一、第二兩組之平均數，第三、第四兩組之平均數，均有顯著之差異，而中間兩組之差數極少，顯然側重兩端。

第二表　智商之四組等級

	平均數	標準傾向	平均數差異	差數 S. E. diff
第一組	一一七・六一	七・五六		
第二組	一一二・九三	七・〇〇	四・六八	二・九二
第三組	一一一・三〇	七・七二	一・六三	一・〇〇
第四組	一〇五・一一	九・二八	六・一九	三・九七

以差異之標準差誤除第一與第四兩組之平均數的差異一二・五，得六・五之比數，此種比數，比任何鄰近兩組之差異數爲大。事實上，鄰近各組間之智商結果，均甚接近，故三個差數中有兩個異常明顯。假定每組中有百分之六六又三分之二在平均數附近之標準傾向的限度以內；則第一組在一一〇・〇五及一二五・一七之限度間；第二組在一〇五・九三及一一九・九三之限度間；第三組在一〇三・五八及一一九・〇二之限度間；第四組在九五・八三及一一四・三九之限度間。這些數值之顯示與幾何成績高低之比較水平無甚關係。此可見幾何成績之高低，在智商以外，尚有其他更有關係的因數存在。

幾何成績高低之預測　雖然已經證明幾何成績之高低與智商之某一水平中無的確的限度，但預測學習幾何學之成功與失敗，仍有存在的可能性。觀察四組中結果，對於這種可能性，卻有極有趣的發現。

普通學校記分法，對於成績最低之百分之七，往往認爲失敗，但在本測驗中，幾何測驗結果最低之百分之七計爲十一人。從團體智力測驗之結果，有十四人之智商在一〇〇以下。此十四人中，有五人（卽十四人之百分之三六）卽在幾何成績最低之十一人以內。由此可見智商與幾何成績之高低，并非全無關係。在另一方面說，此幾何成績最低之百分之七中，只有一人之智商在一一〇以上；於此又可見凡智商在一〇〇與一一〇之間者，幾何成績都甚平凡。此點當然可以作爲預測幾何成績之參考。

結論

（1）渥狄斯團體智力測驗及哥倫比亞幾何測驗之結果有很明顯之關係〇・五八。卽使將渥狄斯智力測驗中之幾何圖形部分刪去不用，此關係仍然存在不變。

（2）在第一與第二組間，第三與第四組間，第一與第四組間，每人之智商與平均智商有顯著之差數；但在第二、第三兩組間，則差數極小。此可見幾何成績之高低，只在智力最高或最低時，方才顯明。

（3）在每組中，幾何成績雖不以在某智商水平而決定；但凡幾何成績最低者之智商，又在一〇〇及一一〇之限度中間。故吾人預測幾何成績之高低，除智商之關係以外，必尚含有其他因子。

教授初中三年級代數學思慮算題的方法

陳藎民

Fulkerson Elbert: "Teaching Thought Problems in Ninth Grade Algebra." School Science and Mathematics, Vol. XXXVI, No. 4, April, 1936.

本篇中所謂「思慮算題」是指解算題的方程式要學生經過思慮，從題意列成，而不是僅僅將題中數字代入某固有公式便可求得結果的算題。例如：「課室中的溫度爲華氏七十度，問相當於攝氏溫度計幾度？」此題只要將數字代入 $C=\frac{5}{9}(F-32)$，便可直接求得結果；故不能當做所謂思慮算題。但如下題：

等容積之兩桶裝有等量的汽油。從一桶中取出一一八加倫，另一桶中取出二三九加倫之後，則第一桶中所餘汽油爲第二桶中所餘汽油之十二倍。問兩桶中原有汽油若干？

欲解答此問題，學生必須能將算題中文字的意義改變成同樣意義的代數符號。此種手續須要思慮，所以稱爲思慮算題。解答思慮算題的手續怎樣呢？可以分爲下列各項，詳加討論。

(一)將文字的敘述譯成代數符號

思慮算題中最主要的部分是關於符號的思慮。初三學生感覺最困難的，即爲此種能力之缺乏。發展這種能力的最好方法，便是使學生多多練習包括符號的算題。級中高材學生當然很快的能了解這些關係。但很多學生在本會以數值計算以前，仍不能明瞭其中的關係。幸而這些學生在小學中對於數字算題的練習已經純熟有素；因此，如將此種含有代數符號的算題譯成他們已經熟練的數字算題，不是可以使他們感覺到駕輕就熟，因而了解符號和數字間的關係嗎？例如：『某人之車在H小時內行M里，則每時之平均速率若干？』普通學生對於「H小時」與「M里」似不感覺深切的意味。但如教師將文字用數字代表，則解答立時可以明顯。於是算題變成：『某人之車在五小時內行一百里，問每時之平均速度若干？』如此，即使級中資質較下之學生，也可以從數字間覓得關係。假使教師能再加以比較，使他們了解符號和數字間的相當關係，學生自然融會貫通，感覺興趣了。當然不能因少數算題中所覓得之關係，便能使學生領會各種不同形式算題中關係。所以普通代數教科書的上冊，便插入許多文字算題，其意義即爲使學生明瞭符號的思慮。但教師亦得隨時予以相當的指導，使學生對於普通文字算題，能一入眼簾，不假思索，即能譯爲代數符號。萬一教師發現學生對於符號敘述發生阻礙時，便可令學生將算題中之符號全部改爲數字；一待學生明瞭此中之關係，即不難將此數字的敘述，再譯成符號的敘述。

將文字敘述改成符號敘述，其困難正像數字思慮改成符號思慮一樣，而其中好處也恰好相似。所以教師應當時刻使學生覓出題中文字部分之可代以符號者。譬如上述汽油桶的算題中，「等量」的意義爲兩量相等，可以等號＝代表，又「取出」兩字的意義爲減去，可以減號－代表。又如加號「＋」可以代替「加」「增加」等字句。又如：減號(－)可以代替「減」「除去」「縮減」等字句。又如等號(＝)可以代替「相等」「相同」「結果」「平衡」「成」「爲」「餘」等字句。最好平時使學生遇到此等字句時，隨即將此字句所代表之符號記着，以便算題中偶一遇有困難時當做參考。

(二)排除算題中無用的語句

有許多算題在初見覺得異常繁複，但一經分析，消去其中無關的語句，成爲一比較簡單的敘述，便覺得非常簡易了。不過普通教科書的編著人往往因爲要使算題趨於「實用化」，於是故意將題中插入許多無關係的和冗雜的字句。教師於此種所在，須隨時向學生說明，以免誤入歧途。在上述汽油桶的題中，「等容積」數字與解答無直接關係，但因此可以縮減解法中之步驟。故教師若能使練習排除算題中之無用字句，則必能使學生省卻許多浪費之精神與時間。

(三)簡約字句敘述爲含有數值意義的敘述

學生應養成改算題中字句爲數值敍述的習慣。例如上述汽油桶的算題中，可先簡約爲下列敍述：

(1)含有等量的兩桶汽油。

(2)從第一桶中取出一一八加倫，從第二桶中取出二三九加倫。

(3)第一桶中所餘爲第二桶中所餘汽油之十二倍。

在這些簡單敍述中，凡足以阻礙思慮之字句，均已排除淨盡。由此，學生可以得一比較清晰而簡單之符號敍述。

(四)將已經簡約的敍述譯成符號敍述

在解答「思慮」算題時，這是一步最困難的手續。學生對此，往往感覺錯亂紛紜，不知怎樣開始和怎樣繼續，以求得結果。但對於此點，可以應用下述方法，即以和求算術習題相反的方法作代數算題的解法。因解一算術習題，是從題中已知的數字以求結果；而代數解法中，則先假定一答案，以求適合於題旨的符號敍述。得有這種符號敍述之後，學生便會想進一步以從這裏面求得結果的好奇心。此時教師所要向學生反覆說明的，便是雖然暫時用一個文字代替答案，但此種文字答案，與數值答案卻具有同樣的義意。當然，代替答案可以用任何文字，但普通習慣都用X。如用x代上述汽油桶算題之結果，可就x作下列的思慮。

教師　本題要求的答案是什麼？

學生　每桶中所存汽油的加倫數。

教師　即以x代表加倫的數目。

教師　從第一桶中曾經取出多少加倫呢？

學生　一一八加倫。

教師　然則此桶中最初有幾加倫呢？

學生　經思慮後說出是x加倫。

教師　在第一桶中取出一一八加倫以後，還餘有多少加倫呢？

學生　x－118 加倫。

教師　在第二桶中取出239 加倫以後，還餘有多少加倫的汽油呢？

學生　x－239 加倫。

教師　第一桶中所餘爲第二桶中所餘汽油之幾倍呢？

學生　十二倍。

教師　怎樣才可使第二桶所餘和第一桶所餘汽油的加倫數相等呢？

學生　乘以十二。

上面的敍述又可用下列的敍述來代表。

令 x ＝每桶中原有的加倫數。

則 $x-118$ ＝第一桶取去 118 加倫後所餘的加倫數。

同時 $x-239$ ＝第二桶取去 239 加倫後所餘的加倫數。

$12(x-239)$ 爲第一桶取去118加倫後所餘之加倫數。

但 $x-118$ 亦爲第一桶取去 118 加倫後所餘之加倫數。

$\therefore\ 12(x-239)=x-118$

$x=250$ 即最初每桶中的加倫數。

作者知道學生在這樣分析中，就可以把感覺怎樣才能列成方程式的困難減少了。

(五)驗算所得結果

解方程式所得之數值結果，可以代入方程式而作驗算。當然，如解方程式時并未發生錯誤，解得的根代入原方程式後可得比較簡單之數字恆等式。不過，即

使此種驗算正確，僅能證明方程式之解法正確，而不能證明算題之解法是否正確，即所列之方程式是否正確。所以欲驗算所列方程式之是否正確，可以依照下述條件而作驗算。

第一條件：每桶中最初之加倫數應相等，對每桶中爲 250 加倫。

第二條件：從 250 加倫中取去 118 加倫所餘爲 132 加倫；從 250 加倫中取出 239 加倫所餘爲一一加倫。

第三條件：第一桶中所餘之加倫數爲第二桶之十二倍，對 132 爲11之12倍。

如此，一切條件，均能適合，故答案一定正確。

從教授之觀點，欲使學生對於算題有正確及合理之思慮，驗算手續和題旨分析有同樣之重要性，所以教師對於這一步可以增加學生思慮能力之驗算手續，切不可任學生輕輕放過。

蘇聯怎樣掃除文盲

吳清友

Roskya: Kark Likvidachia Negramotnoschi, Malya Sovitskya Enchiclopegia, No. IV, 1936.

帝俄時代，俄國在强暴的專制制度統治之下，所謂教育只是少數人享受的專利品，因此不識字的文盲在當時的俄國人民中佔着極多數，這無疑的是帝俄文化落後的反映。十月革命之後，蘇聯的情形完全不同。一九一九年蘇聯政府就已頒佈命令規定從十五歲至三十五歲的文盲，不分性別均在「掃除」之列。創立「消滅文盲非常委員會」，其任務在訓練消滅文盲的幹部教師，製定消滅文盲的方法和編輯文盲的讀物。這種消滅文盲委員會的工作，大部要倚靠蘇聯其他社會機關的幫助，而最主要的則是職工會和合作社，因爲這兩種組織在蘇聯非常普遍，會員頗多，如果牠們都能負起消滅文盲的責任，眞是事半而功倍。

此外，在消滅文盲委員會指導之下，不論通都大邑，窮鄉僻壤，均設立有消滅文盲的支部，規定入學的文盲須在三個月，至多在六個月期間內識字。至於半文盲學校的創辦，乃是施行個人和集體的教學法。根據統計，從一九二〇年至一九二九年每一學年中，蘇聯四萬所以上消滅文盲的支部曾經教育八百十六萬一千人識字。從一九二三年起蘇聯教育人民委員會又設立「打倒文盲社」作爲一切消滅文盲組織的領導機關，牠動員並喚起蘇聯社會輿論之注意，以求文盲的全部肅清，募集掃除文盲的個別基金，吸收文化的幹部人材，組織「打倒文盲之友」等補充團體，務期把文盲掃除乾淨。在五年中，「打倒文盲社」的組織，大爲發展，牠附屬的支部達二萬七千所，教師超過一百二十萬人。此種組織對蘇聯全民普及教育之施行，實有很大的幫助。

一九二九年蘇聯第二次全國代表大會時，對於掃除文盲工作的基本形式和方法，又重新加以更明確的規定：(一)一切掃除文盲組織之基金和教師計劃，應行統一；(二)一切職工會和合作社，青年團，俱樂部等團體，應自動並積極地參加消滅文盲的工作；(三)以自願的方式吸收掃除文盲的教師；(四)消滅文盲同時須注重其政治教育，如舉行談話會，演講會，識字者與文盲的聯席會等，在羣衆中推行書報，出版通俗刊物等；(五)首先須消滅產業工人，農業工人，鄉村貧農，集體農場農民，以及國營農場農民中的文盲；(六)消滅產業工人的文盲期限爲一年，集體農場及國營農場工人期限爲二年，其牠部份期限爲三年。蘇聯自第一次以及第二次五年計劃實施之後，隨着物質生活條件之改善，勞動大衆的文化水準提高很多，所謂「掃除文盲」的工作，業已基本解決，這是蘇聯文化革命陣線上一個絕大的勝利。

新書介紹

桑戴克著成人的興趣

馮邦彥

書名：Adult Interest

著者：Edward L. Thorndike

出版家：The MacMillan Co.

定價：美金三元二角。

出版期：一九三五初版一九三六再版。

頁數：二六五。

本書共分十二章，乃以實驗方法，研究成人興趣，以闢改正近代一般學者之謬誤觀念，使熱心成人教育者有所借鏡。

第一章爲緒論。作者謂數千年來人均以爲教育專屬於兒童青年期，兒童青年受教後即可終身受用，不必有他項教育（如成人教育之設施）之補充，此種觀念，實屬不當，蓋在今日工商業發達國家中，吾人由五歲至二十歲所學得之學問，未必能儘適合於三十歲至六十歲之社會環境和需要也。或謂成人之學習能力減弱，不能學習，此說亦非事實。作者在成人學習（Adult Learning）一書中曾指出兒童時期非學習最好之時期，而由二十歲到四十五歲之學習成績，較十歲至十四歲爲優。雖然學習能力到二十五歲以後，逐漸減弱，然每年亦不過減弱百分之一而已。據米爾斯（Miles）、瓊斯（Jones）等之研究，四十五歲至七十歲之學習能力雖比二十五歲時減差一半，但較八歲至十歲之學習能力爲勝。由此可以證明成人（意即指由二十一至七十歲之人）可以學習，亦能學習各種所需要之學問，其所以不得學習者，非能力不若，實個人之興趣及社會環境等使然也。凡人無論學習或作事，必須具有興趣，倘有能力而無興趣，即不能成功。吾人若欲成人學習，自非引起其充分之興趣不可，故從事成人教育者，對於成人之興趣，應有詳細之研究。本書之作，目的蓋亦在此。作者從事於學習興趣之研究（尤其成人方面）已有三年之久，就其所得，作成兩書，一爲慾望興趣及態度之心理學；一爲本書。前者敘述普通事實及原理，既可用於各種教育，當可適用於成人教育；本書則專論成人興趣及其對成人教育之關係。讀者如僅讀此書，可以得益，如欲讀兩書，則以先讀此書爲宜。

第二章討論興趣強度與年齡之關係。作者曾製一種記錄表發給哥侖比亞大學師範院之畢業生（一八九九至一九〇四年在校肄業者）囑其填寫，以便統計。填寫此表者約有二百餘人，其職業包括教員、牧師、律師、商人、女教員、心理學家等等，按其統計研究之結果，作者申述成人自二十至五十九歲中之興趣強度，減少「極微。」其有興趣減少者，多因受身體上活動之限制，斷非因年齡長大而減少其學習之興趣。即說年齡對興趣有所影響，每年亦不過減低百分之一。這個結論殊爲重要，注意成人教育者不可不留意。興趣記錄表如下：

成人興趣記錄表

(1)姓名

(2)年齡

(3)各年之職業　20歲——29歲
30歲——39歲
40歲——49歲
50歲——59歲
60歲——69歲

興趣強弱之分量由＋5至－5，0者無強弱之分。

	20——29	30——39	40——49	50——59	60——69
(1)閱讀文學	……	……	……	……	……
(2)非文學(報紙在外)	……	……	……	……	……
(3)閱報紙	……	……	……	……	……
(4)戶外運動（非競賽者，如獵漁、游泳等）	……	……	……	……	……
(5)戶外比賽	……	……	……	……	……
(6)室內遊戲(如下棋)	……	……	……	……	……
(7)跳舞	……	……	……	……	……
(8)奏樂器	……	……	……	……	……
(9)聽音樂	……	……	……	……	……
(10)觀電影	……	……	……	……	……
(11)日常工作	……	……	……	……	……
(12)政治	……	……	……	……	……
(13)社會事業	……	……	……	……	……
(14)與老友歡談	……	……	……	……	……
(15)結交新友	……	……	……	……	……
(16)旅行	……	……	……	……	……
(17)閒居無事	……	……	……	……	……

經統計之後，由二十歲至五十九歲興趣變更之中數如下：

	牧師	教師	律師及商人	非大學生	女教師	心理學者
(1)閱讀文學	−0.5	−0.5	−1.0	−1.0	0	−0.5
(2)非文學	+0.5	+0.5	0	0	+1.5	+0.5
(3)閱報紙	+0.5	+1.0	+0.5	0	+1.0	+1.0
(4)戶外運動	−0.5	−1.0	0	−1.0	0	−1.0
(5)戶外比賽	−1.0	−1.5	−1.0	−1.0	−0.5	−1.5
(6)室內遊戲	0	0	0	0	0	−0.5
(7)跳舞	0	−0.5	−2.0	−2.5	−2.0	−1.0
(8)奏樂器	0	0	0	0	−0.5	0

(9)聽音樂	+0.5	0	0	0	0	0
(10)觀電影	0	−0.5		0	0	0
(11)日常工作	+0.5	0	−0.5	0	0	0
(12)政治	0	0	0	0	+0.5	0
(13)社會事業	+0.5	0	0	0	0	0
(14)與老友歡談	+1.0	+1.0	0	0	0	0
(15)結交新友	+0.5	0	0	−1.0	0	0
(16)旅行	0	0	0	0	0	0

第三四兩章專討論興趣的控制(Control of Interest)。作者深信許多興趣可以養成，可以控制，可以變更。對變更程度若何，亦有相當敍述，茲將作者認爲可以增加或變更興趣的方法，逐一述之。

(1)接觸(Contiguity) 因時常之接觸，可以增加興趣，比如某學生不喜數學，但因欣喜教師本人，以致數學的興趣遂亦增加。

(2)暗示(Suggestion) 此法與強迫方法相反。例如某學生原不喜代數，但教師倘能時常予以暗示，謂代數不難，可慢慢學會，會學成功，結果該生對於代數或能發生興趣。

(3)模倣(Imitation) 興趣可以由模倣產生的。某教師有某種嗜好，有某種態度，往往可以影響學生，無形中若干學生即可模倣教師之態度。此種情形，常常可以見到。

(4)重複動作(Repetition) 重複動作可以改變態度，增加能力。能力增加即可增加興趣。比如學習打字一事，當初次學習時，甚覺乏趣，但至相當純熟後，興趣頗感增加，學習亦因之進步。

(5)適當行爲(Appropriate action) 適當行爲可以產生一種情緒，由情緒即可以產生興趣。比如一個父親，本不愛其子，倘後來漸漸實行愛之，則愛子之心情(或說興趣)亦可漸漸產生。

(6)變換動景或動作(Changing the nature of situation or activity) 在學習時，倘有某種因素可以阻礙進步或興趣時，應極力變換動景。比方S_1和S_2可以得到R。倘萬一S_2可以防礙R時，則應設法變換S_2。

(7)變換心向(Mental set) 心向已定之人，只對某種事物或對象發生興趣，倘此種心向可以變動，則興趣種類之產生，亦必多面。一個自足之人苟能變換心向，則進取之力，定必強厚，興趣亦必無窮。

(8)能力的增加(Increasing ability) 普通人之心理，凡對於滿意的工作，特別有興趣。興趣產生之原因乃由於能力的特長。

第五章討論成人學習沒有興趣之教材。一般成人所學習之教材，普通視之多無興趣。然成人教育既爲適應成人之需要，則即有缺乏興趣之教材，在成人心目中亦不覺乏味，蓋需要可以產生興趣也。作者曾作多次實驗，結果證明無興趣之教材，其學習之進步速度，亦不見如何緩慢。不過尚有二點事實不可不注意：(一)缺乏興趣對於學習確有障礙；(二)所障礙之程度甚微。作者曾用打倒字等方法試驗之，其成績較之普通打字，亦相差無幾。

第六章討論興趣之原動力。作者以分析方法，列舉能引起興趣之來源：(一)感覺愉快，心境快樂，他人稱道，自信力強大，好勝心理等，皆可引起興趣。(二)在普通成人中，有一種普遍嗜好之心理，如收集東西(collection)、整理事物(classification)、喜好近代史、家庭問題、社會問題等等。(三)確定的動力(corroborating forces)，可以增進興趣，例如『我們要讀某人所著之文章』『第二回討論

的是十九世紀之交通發達』此種詞句均含有確定之動力，可以引起興趣。此外如懲獎方法亦可產生興趣。如問題之得以解決，目的地之能達到，諸如此類均能引起特別興趣。懲罰方法，在一般成人教育者視之，無存在之必要，殊不知懲罰對於興趣之養成，實有甚大之關係。但懲罰之設施殊爲不易，苟不愼重行使之，恐有不良之反應。責罰之目的，必須在求良好之反應，此實爲第一條件也。

第七章討論青年成人（由二十至二十九歲）及中年成人（四十和四十以上）興趣和態度之差異。作者做此研究時，曾用各種實驗方法，以求正確之答案。其研究之範圍，包括下面數點：（一）中年成人是否不似青年成人之好奇與活潑？（二）彼等是否不似青年成人之易變動行爲？（三）彼等是否願意學習不稱心之東西？根據實驗之答案，雖然青年成人與中年成人之興趣及態度，略有差異，然而其差異由心理上和年齡關係所致者「甚屬有限。」而中年成人並不因此而不能學習青年成人所應學習之事物。在態度上差異最明顯者，如中年之成人每當四十五十之時，對於宗教、政治觀念及風俗習慣等不易改變，亦不肯改變，且極端厭惡變換。對此問題，作者亦曾作實驗，此處限於篇幅，不能將實驗之方法及內容，詳爲細述。

第八章討論成人的愛好及厭惡 (Like and Dislike)。關於此項之研究，作者自稱目前尙無完善之報告。惟愛好及厭惡之問題，在成人教育之實施上，實爲重要。研究此項工作尙有若干困難，但愼重考察其時間金錢之利用耗費以及其對圖書、電影、旅行、無線電、藝術等之態度，卽可知其愛好與否。在研究時，吾人亦應分爲兩方面：一爲研究不學而知的愛好，或原有趨向之愛好；一爲學習而得之愛好，卽由環境養成者。在此文化昌盛時代，成人之愛好極爲複雜，有爲滿足自己者，有爲求人稱許者，有爲觸人注意者，亦有爲增進職業利益者。若干學生或亦不知其實在欲做之事，成人教育中則應善導之。

第九章討論成人中之個別差異，但與第七章討論之青年成人興趣及中年成人興趣之差異稍有不同。本章乃研究成人年齡相近者，其興趣究竟有若何之差異。作者曾將年齡由二十至二十九歲之成人分爲六組研究，結果認爲能力相等者其興趣亦大大不同。在此實驗中所用之材料內容，與第二章所用之材料相同，亦用閱讀文學、閱讀報紙、戶外運動、跳舞、奏樂器、聽音樂、電影、日常工作、政治問題、旅行等項，爲試驗項目。其結論與教育心理上之個別差異之原理相同，故辦理成人教育者亦應注意此點。

第十章討論成人興趣及成人教育之分配 (Distribution of Adult Education)。此處所謂成人教育，係包括學校、圖書館、博物院及短期旅行等之教育。凡年在二十一歲以上者皆在內。作者對於近年美國之成人教育之分配，深感不滿，認爲所費金錢，宜得較大之效果。一般美國之教育者認成人教育須同等化，應給成人以同樣教育。作者對此點，則極端反對，斥爲謬見，良以成人之興趣各不相同，成人之需要，亦因之而異。故成人教育應酌量情形設施，以適合個人及社會之要求。同時成人教育應最先實施於最需要之成人。作者亦曾敘明成人教育以愈早愈妙，但同時成人教育之設施，又不能離需要時期太遠。距離太遠，則遺忘率亦因之愈大，最好成人教育卽施於應用之前。成人教育之分配方法，應根據下面三個原則：（一）計劃應遵專家之提議和佈置，在必要時，由法律強迫施行。（二）此種提議之計劃之使用應合個人之意志興趣。（三）其計劃應供給大衆之需要，然後根據個人需要之不同而利用之。作者主張成人教育應強迫實行，其理由有二：（一）現今世界變遷無窮，社會需要日新月異，在幼年時所習之學識，未必能適合壯年時之環境與社會。（二）成人亦要強迫，然後才肯學習許多學識。

第十一章論成人興趣與成人教育課程成人教育課程分爲二種：一爲分時教育的(past-time)課程，一爲全時教育的(full-time)課程，分時教育指成人於工作之餘，每日受教育數小時或一二小時。在短時間中，苟欲得到教育之良好效果，則對於課程之研究，自非加深切注意不爲功。作者對於成人教育之課程有數點充分意見，分述於下：(一)課程須適合成人之年齡、經驗、性別、職業。(二)成人課程應適合各地情形、各人興趣及各人之能力。(三)成人教育需要三種測驗：(a)智力測驗，可以使教育者指導受教者應習及可習之學科，如智力高者卽可習哲學，低者則不能。(b)成績測驗，可以知道學生之技能，俾易指導學生之較深課程，如國文、代數等科目。(c)興趣測驗，可以預料將來成績之若何，結果如何。至教材選擇問題，亦應因時因地因人而異，以適合各人之環境、經驗、興趣、年齡及職業，方可獲得良好之結果。

第十二章論成人教學之方法，近代教師之職務應是廣義的，彼等之責任非徒以教學爲了事，不僅爲教書匠，亦非主試者，而應用自學輔導、互助、團體討論等各種方法，以與學生合作，利用圖書館、博物院、工廠等，使與教室之工作連繫；同時也應在職業上，加以指導。對於各人之能力，各人之興趣，應有深切認識。同時不可忘記心理學、社會學、人類學上的原理。至於課本問題，則須知道進行方法。目前大多數教師之教學錯誤，爲希望太大，教課太多；殊不知剛由辦公處下工之工人，其精神當不若在校學生精神之飽滿，故功課實不應太重。其次，一般教師說解太空洞，不作詳細之說明或作具體之例證，致學者腦海中，無深刻之印象。此外在教學上應注意者尚有數點：(一)使學生先學其關於熟識之教材。如一個熟識汽車情形的人，對於學習開汽車，當較容易。(二)應使學生對於教材有深切了解。若干教師之失敗，大多由於教師教法之無統系，不易明瞭及不易記憶，所以教師對於教材的組織，非常重要，否則思想亂無頭緒，難以應用。(三)最後須注意者，乃爲記憶問題。苟記憶不良，對於以後學習問題卽發生影響，譬如，一人若不記淸6%卽等於.60，則以後，對於其他一切數學問題，當發生重大阻礙。作者又談及，對於各人之興趣應予以自由發揮之機會，不可阻其生長，同時亦不可過度强迫學習，應按程度能力如何而定其所讀之分量，譬諸演說，演講時應料到聽衆聽力之程度。至於練習問題方面，應使避免在錯誤上練習，實驗證明，一個錯誤之反應常能造成一種習慣，卽明知該反應爲錯誤，以後亦不易改除。拼錯生字者，以後對於該字之拼法，每易一再錯誤。欲除此種習慣，只要時常在懲獎方法中改變之。除以上應注意幾點外，作者對於設計教學法及演講討論法，認爲在成人教育上有重大之地位。設計法是有目的和自動的學習法，可以增加成人之興趣。至於演講、討論二者，如同時兼用，則收效甚大。

現代看護學

原書爲日本醫學博士確居龍太所主編，迭經增訂，爲彼邦最完美之看護學書，內容計分二十三編自人體解剖學、生理學、衛生學、醫療器械、消毒、綳帶、藥劑、以至急救、助療、各科看護法及按摩法等，無不論及，佐以插圖七百餘幅。不特爲包羅完備之看護學全書，實亦爲提要鈎玄之新醫學綱要。

（廿六年度第一次特價書二十種之一）

日本確居龍太主編　丁惠康譯

六開本二厚册　道林紙精印　定價五元

特價三元五角　五月二日截止　國內郵費二角三分

▼商務印書館出版

*D171(h)-26:1

叢書集成初編

第三期書出版　七百五十種　八百册

縮本四部叢刊初編

第三期書出版　**全書出齊**　〔平裝本〕二百册　〔精裝本〕五十册

叢書集成初編四千册、分五期出齊、第一二期書六百三十四種、一千二百册、前已出版、茲續出第三期書七百五十種、八百册、縮本四部叢刊初編、平裝本原訂四百册、精裝本原訂一百册、嗣因將三欄有註之書、改印二欄、葉數加多、册數亦有增益、平裝本前兩期已出二百四十册、茲續出二百册、合爲四百四十册、精裝本前兩期已出六十册、茲續出五十册、合爲一百十册、縮本初編全部、業已出齊、凡惠購兩書預約、訂明自取　諸君、請持預約憑單、向原定書處取書、惟遠地分支館之定戶、及遠地訂明郵寄各戶、因須寄運、書到略遲、尚祈　鑒諒、

▲**叢書集成初編**

道林紙本　全部定價七百元　全書出齊前　預約四百九十元

新聞紙本　全部定價四百元　全書出齊前　預約二百八十元

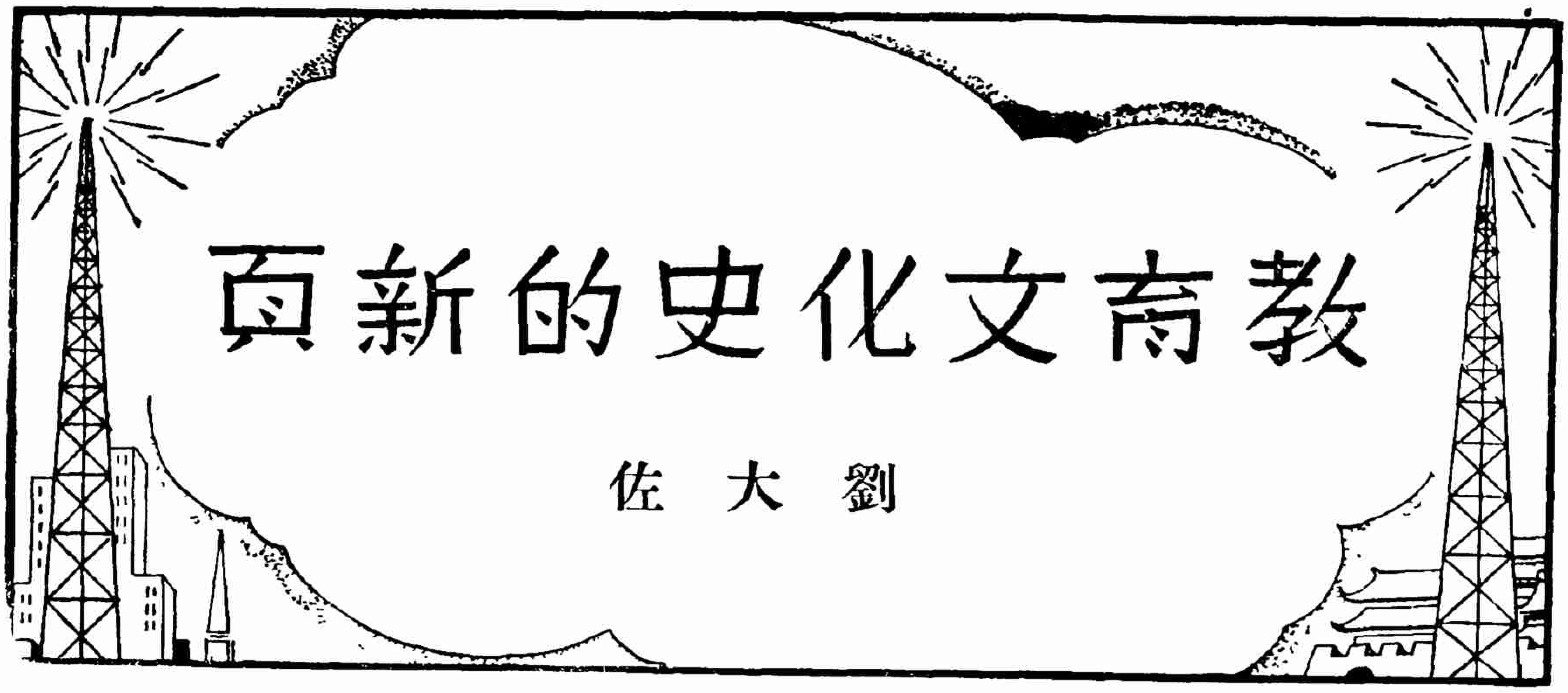
▲**縮本四部叢刊初編**

平裝本　定價二百元

精裝本　定價二百五十元

商務印書館

*D147(2)h-26:1



教育文化史的新頁

劉大佐

本國之部

教育部修訂小學教員檢定規程

教育部前於民國二十三年頒訂小學教員檢定暫行規程，現以小學規程業經修正公布，自應加以改訂，故特改訂爲小學教員檢定規程，於二十六年一月四日公布施行，茲錄其全文於左：

第一條　小學教員除具有修正小學規程第六十二條規定資格外，由各省市教育行政機關組織小學教員檢定委員會，依照本規程檢定之。

第二條　小學教員之檢定，分無試驗檢定與試驗檢定二種：無試驗檢定由檢定委員會審查其各項證明文件決定之；試驗檢定，除審查其各項證明文件外，並加以試驗。

第三條　試驗檢定至少每三年舉行一次，無試驗檢定，每學期開始前舉行之。

第四條　小學教員檢定，得就所屬地方，酌量情形，分區舉行。

第五條　具有左列資格之一者，得視其學歷或經驗，分別受初高級小學級任教員或專科教員無試驗檢定：

(一)畢業於簡易師範學校或簡易師範科者；

(二)畢業於舊制中學，或現制高級中學以上學校，或與舊制中學現制高級中學同等之學校，曾充小學教員一年以上，或曾在教育行政機關、或大學教育學院系、或師範學校等所辦暑期學校，補習教育功課滿二暑期者；

(三)畢業於舊制鄉村師範學校、或縣立師範學校、或二年以上之師範講習科，曾充小學教員二年以上，或曾在上述暑期學校補習滿三暑期者；

(四)曾充小學教員三年以上，經教育行政機關認爲確有成績，或曾在上述暑期學校補習滿四暑期者；

(五)曾充小學教員三年以上，有關於小學教育之專著發表，經主管教育行政機關認爲確有價值者。

具有前項第一款資格者，以受初級小學教員無試驗檢定爲限，具有前項第二、三、四、五各款資格之一者，如曾任高級小學或初級小學教育年限與各該款規定相合者，得分別受高級小學或初級小學教員無試驗檢定。初級小學教員無試驗檢定合格後，任職四年以上有相當成績者，得受高級小學教員無試驗檢定。

第六條　具有左列資格之一者，得依其志願分別受高級或初級小學級任教員或小學專科教員試驗檢定：

(一)曾任舊制中學或高級中學畢業者；

(二)曾在師範學校或高級中學修業一年，並充小學教員一年以上者；

(三)曾在師範講習科畢業者；

(四)曾任小學教員三年以上者；

(五)學有專長，並充小學教員一年以上者。

第七條　小學教員請求檢定時，須呈繳下列各件：(一)畢業證書或修業證書，(二)服務證明書，(三)本人履歷書、志願書及最近照片。如有教育行政機關所給予關於教學訓育等成績之評語，及關於小學教育之著作等，應一併附繳。

第八條　各省市舉行小學教員試驗檢定，至少須於

兩個月前，由各該省市教育行政機關將日期及辦法登報公布。

前項日期辦法及試驗檢定無試驗檢定之結果，均須分別呈報教育部備案。

第九條　試驗檢定分筆試及口試或實習，各該省市教育行政機關認為必要時，並得舉行體格檢查。

第十條　小學級任教員之試驗科目為公民（包括黨義、）國語（包括文字，口語及注音符號、）算術、自然、衛生、歷史、地理、教育概論、小學各科課程標準、小學教材及教學法。但初級小學級任教員之試驗，除公民、國語、教育概論外，其餘各科目，得酌量減低其程度。

第十一條　專科教員之試驗檢定不分初高級，其試驗科目依請求試驗之某種專科（如音樂、體育、美術、勞作等）須試驗外，並試驗國語、教育概論及受試驗科目之小學教材及教學法。

第十二條　受級任教員試驗檢定者，以各科目平均分數滿六十分者為及格。

第十三條　受專科教員試驗檢定者，以受試驗科目及某科之教學法均滿六十分者為及格。

第十四條　試驗之結果，筆試分數佔十分之七，口試或實習分數佔十分之三。

第十五條　檢定合格者，由省市教育行政機關分別給予檢定合格證書。

第十六條　檢定合格教員有效期間，自發給檢定合格證書之次學期第一日起，定為四年。在檢定有效期間，教學成績特別優良，經省市督學查報有案，或經縣教育局長切實呈報，或服務期間在暑期學校得有成績證明書者，期滿後仍給予有效期間四年之合格證書。連續得二次合格證書者，期滿後給予長期合格證書。其成績不良者，在合格證書期滿後，須重受檢定。

第十七條　受試驗檢定未能及格，而某科成績滿六十分以上者，給予該科及格證明書，以後再請檢定時，得免除該科目之試驗。

第十八條　各省市因特別情形，須展緩其區域內一部份小學教員之檢定者，應由教育行政長官呈報教育部核定之。

第十九條　本規程自公布日施行。

教育部頒布中學強迫課外運動辦法

教育部以現行高初中授課時數，業經該部妥為減輕，平均每日約五小時，照合理支配，至遲下午三時以後，應已無課。但實際各校仍難免有擅自增加鐘點或配置鐘點不盡合理諸情弊，妨礙學生體育活動，影響青年身心健康，至為重大！茲為力矯此種弊端，積極增進教學及體格訓練效率起見，特決定自下學期起，所有初高中每日授課時間，為自上午八時起至下午三時止，三時以後，即作為課外運動時間，絕對不得授課。早操或課間操，則在上午支配，學生均須一律強迫參加。並應由教育行政機關，隨時視察督促實行，列為學校成績考查之一種。教育部於二十六年一月六日已將中等學校強迫課外運動試行辦法，令發各省市教育廳局轉飭所屬初高級中學，自下學期起開始遵行、茲誌該項試行辦法如後：

中等學校強迫課外運動試行辦法：（一）課外運動在下午三時以後舉行，學生須全體參加，一律強迫，每生每日至少應有二小時以上之運動。早操或課間操於晨間或上午課間舉行，以十五分鐘為度，學生須一律參加。在冬季嚴寒或日短及雨季之時，早操得改為課間操。（二）各校編排課程表時，每日下午三時以後，不得授課。（三）關於課外運動，若學校場地設備充足者，全校學生同時出場運動；場地狹小設備不足者，將全校學生分組輪流出場運動。當一組運動時，並指定他組學生以適當課外作業，如音樂、園藝、勞作及短途校外旅行等。凡學生皆須於事前擇定運動項目，由體育教員分配妥當，按時作各項運動，並應將體育正課中所授之項目，擇要同時練習之。課後運動之種類，應按學生之年齡、性別、體力與需要規定之，其詳細項目由各校訂定，送呈主管教育機關核定。課外運動之項目，應含有相當之運動量，其不能激起生理作用者，不得列入。（四）男女同學之學校，女生除早操課間操得與男生合併教授外，課外運動應與男生分別練習之。（五）各校試行強迫課外運動，應各訂定詳細計劃與組織，呈請主管教育機關核定。

（二六，一，七，中央日報）

全國高等中等農業教育的實況

目前我國國民經濟不振，工業基礎薄弱，欲謀充實國計民生，自非改進農業不可。所以近數年來教育當局對於農業教育，十分重視，

現據教育部最近調查統計，我國農業教育，已較前進

步道實是一種極好的現象。茲根據統計結果，將全國高等中等農業教育的概況，分別列述如下：

(一)高等農業教育

全國高等農業教育共分十三類，四十四系。第一類農學系或農藝系，設系學校爲中央、北平、中山、浙江、安徽、四川、河南、廣西、金陵等大學，河北農學院、南通學院、福建學院、山西農業專門學校。第二類，林學系或森林系，設系學校爲中央、北平、山西、四川、廣西、河南等大學，河北農學院，山西農業專門學校。第三類畜牧系，設系學校爲中央（稱畜牧獸醫系）、河南、山西農專、第四類農業化學，設系學校爲中央、北平、中山等大學，南通學院。第五類園藝系，設系學校爲中央、金陵（稱園林系）、河北農院第六類水利系，設系學校爲河南水利工程專門學校、西北農林專科學校。第七類爲病蟲害，設系學校爲浙江、嶺南（稱爲植物病理）。第八類農業經濟，設系學校爲安徽、金陵、浙江。第九類蠶桑系，設系學校爲浙江。第十類動物生產，設系學校爲嶺南。第十一類植物生產，設系學校爲嶺南、金陵。第十二類鄉村教育設系學校爲金陵。第十三類專修科，設此科者爲中山大學。

(二)中等農業教育

全國中等農業教育機構，多附設於各類職業學校中，類別有：（一）改良種子，(二)病蟲害，(三)製種，(四)養蜂，(五)養雞，(六)畜牧，(七)園藝，(八)普通農作，（九）蠶桑，(十)森林，(十一)養殖，(十二)水產。計各省市中學、師範及職業學校設有農科者，江蘇、河南各十六校，廣東十五校，四川十四校，江西八校，浙江、福建各七校，安徽六校，湖南、山西各五校，陝西、河北各三校，湖北、甘肅、青海、綏遠、察哈爾、雲南、綏遠各一校，共計一百零五校。

由上面所列的全國高等中等農業學校的分類、系數、和校數，可以證明我國的農業教育確已有起色，如何使它收實效，能挽救農村或樹立現代工業化國家基礎？那卻待各省市教育當局在推進方面作更進一步的努力了。

（根據二五，一二，二二，新聞報）

二十四年度全國圖書館之概況

教育部在民國十九年度，曾編製全國公私立圖書館概況，二十四年二月又調製表格，分發各省市調查圖書館的近況。現在特根據各省市教育廳局及其他設有圖書館的機關所填之調查表，並且參照舊檔案及其他有關於圖書館的出版物，詳加整理，編成二十四年度全國公私立圖書館概況。下面依照圖書館之質類別及所在地別，述其大略：

一全國學校圖書館總數爲一、九六三，比十九年度增加一、二六九館，約增一倍。計粵省有二二三館，鄂二二一，滬一七二，蘇一二〇，冀一五二，浙一一一，平八六，皖八〇，魯八九，豫七四，晉七二，閩九八，桂八九，湘五四，川六二，滇五三，陝四九，贛四七，餘自二六至十幾，乃至一、二館不等。

(二)全國民衆圖書館，總數爲一、二五五館，比以前增加六八〇館，計增一倍有餘。冀一四八，浙一四七，魯一三一，蘇一〇二，豫一〇二，湘六九，皖五三，鄂四三，晉四五，閩四四，粵四九，滇七三，陝二九，贛二八，川、甘各二四，桂二三，餘在十餘以內。

(三)全國機關圖書館，總數爲一七二館，比前約增半數。滬三七，京三六，浙二八，鄂一二，餘自七、八館至一、二館不等。

(四)全國私家圖書館，總數爲二〇館，比前增二倍有半。浙五，鄂、滇各三，晉、皖各二，平、青(島)、贛、閩、綏各一。

(五)全國流通圖書館，總數爲三七館。冀一四，蘇八，鄂、滇各四，滬、浙各二，贛、晉、陝各一。

(六)全國專門圖書館，總數爲十一館，比前減四七館。京二，滬、蘇、浙、贛、鄂、川、晉、甘、閩各一。

(七)全國普通圖書館，總數爲五七三館，較前減三三〇館，計粵五〇，桂四五，川七八，蘇三七，浙二八，皖一七，贛一五，冀一二，豫四三，晉三四，陝一八，甘二三，閩三〇，黔二三，滇一二，餘在十館以下。

就圖書館之類別計，學校圖書館、民衆圖書館、私家圖書館及機關圖書館，均與年俱增，而普通圖書館反趨銳減。

依圖書館所在地而論，全國各地圖書館爲四〇三二館，比較以前增加二分之一。全國四直轄市及一特區中，以上海市圖書館爲最多，有二二九館；北平市次之，計一〇七館，南京市又次之，計五六館；青島一三館；威海衞最少，僅三館，各省之圖書館以河北省爲最多，有三二六館，廣東次之，計三二五館，浙江又次之，計三二二館；以新疆、西康最少，僅有一館。

就一般論，粵、湘、寧、豫、蘇、魯六省，均較前增加，尤以桂省增至七倍爲最多。察五倍，贛、晉、鄂、青(島)威三倍，皖、滬、川、青二倍有餘，綏一倍有半，冀一倍有餘，甘、浙、陝、滇約增三分之一，閩五分之二，黔五分之一，餘如京、平各增五分之一。西康、新疆則未有增減。

江西省實施百業教育計劃

江西省當局鑒於現時百業凋敝，經濟衰落，特舉辦百業教育，希望改進各業職工（包括店員）的知能，提高工作的效率，並且灌輸公民常識，養成愛國之精神，以達到百業繁榮，經濟復興的目的。

百業教育的監督機關是省政府教育廳，此外並且由省政府召集有關係的各機關主管人員、各業領袖和熱心百業教育的人士，組織江西省實施百業教育委員會，擔任調查設計及指導事宜。該會已於二十五年十二月十七日成立，正積極進行調查工作。

按照該省實施百業教育計劃大綱的規定，省立各職業學校、民衆教育機關及各工廠，應一律附設百業補習班，其科目種類，則另行指定，經費由省教育廳核給。各廠、場、公司、商店等，如其職工在二十人以上，應就本廠、場、公司、商店自己開設補習班；倘不滿二十人，可與附近的同業聯合設立，而以其中規模較大者或同業會館爲施教場所。這種補習班的經費，由廠、場、公司、或商店擔任，如是聯合設立的，則由聯合之各廠、場、公司、或商店依人數的多寡，平均攤派，省教育經費可以酌予補助。

百業補習班的期限，自三個月至六個月不等，每週補習的時數自三小時至六小時不等，（以利用業餘時間爲原則，）須視各業的性質如何而定。課程分爲公民常識和職業指導兩種：關於公民常識的，有三民主義大意、公民須知及時事講演；關於職業指導的，則有服務道德、職業常識（視各業需要而設，）職業技能（注重技術與經驗之傳授。）教學時間分配的原則是：公民常識佔三分之一，職業指導佔三分之二。補習期滿，經教育廳考查及格發給補習期滿證明書。

凡是受過職業訓練的青年，如果有志就業謀生，或經營本業，而力量不足，可以向委員會報告，委員會經查明屬實後，可酌量予以精神上或物質上的輔助。

百業補習班的教師，都由原設立機關延聘。也可函請委員會委派。委員會爲徵集此種人才；並且舉行百業教師登記，凡自信對於某業技能優良，而志願充任本業教師的人，均可報名登記，至屬於手業指導方面的，則由委員會會同工商管理處手工業研究所辦理。教師的薪俸以每小時五角至一元爲標準。

現在該省當局決先從省會南昌市的各職工着手，由省政府佈告執行。據調查，南昌各廠、場、公司、及商店共有八二二四戶，男女職工共有三四四五五人，預備先將製革、印刷、藤器、泥木工、繪瓷、縫級、染色、旅棧、針織、醬園、木器及南貨、京果等業職工舉行訓練，並繼續組立其他各業補習班。俟南昌辦有成效後，即再推行於其他各縣市。

（根據二五，一二，一五，申報）

南洋英屬地華僑教育近況

教育部及僑務委員會前次派方蔚氏視察南洋華僑教育，現已事畢返國。方氏曾對時事新報記者作一談話，對於南洋英屬地華僑教育的最近情形，有概括的敍述。茲特引錄於後：

英屬華僑計一百數十萬，故華僑學校特多，新加坡一埠有華僑學校三百所，檳榔嶼、吉隆坡各有四五十校，山打根及仰光各一、二十校，其他各埠亦十餘校不等。至三、四校者，則比比皆是。

英政府對華僑教育，監督指導，頗盡心力。在馬來亞一帶，建築校舍，須先呈送圖樣，經審核批准之後，才得動工。又各州府均派有視學官，隨時視察指導，教室之大小及容納學生之多寡，均有規定。今年上學期開始舉行畢業會考，以期提高學校程度；並且籌撥的款，津貼華僑學校，其數目以學生人數爲標準：師範生每年二十五元，中學生分甲、乙兩種，甲種每年十八元，乙種十二元；小學生亦分兩種，甲種十元，乙種五元。受津貼之學校，現有四十餘所，以有董事會而由公衆設立者爲限。

馬來亞一帶之學校，對於國語推行，頗爲努力，幼稚園及一、二年級小學生，均通曉國語，其他中高年級生及中學師範學生，更可推知。故國語之應用，甚爲普遍，一般僑民，亦以能說國語爲榮。但北婆羅洲及緬甸一帶之學校低年級學生尙多用方言教學，中高年級學生，亦未能盡懂國語，故對於國語之推行，較馬來亞一帶爲遲緩。

英屬各僑校的經費，除學生學費、會所補助、董事捐募、或英政府津貼或僑務委員會補助外，大都無固定基金。有若干私人設立之學校，校舍狹窄，經費無着，設備不全，教學自感困難，實有改進之必要。

新加坡馬來亞一帶學校，其最引人注意者，爲各校內設有攤擔，販賣食物，於清潔衞生，不無妨礙。且糖食太多，於牙齒亦多損害，故新加坡一帶之學生，十之八九鑲有金牙，一、二顆或三、四顆不等。考其原因，多爲蛀齒，此於零食當不無關係也。

北婆羅洲一帶之學校規模較小，並有少數學校教授四書、五經及詩對詞藻等科者，與課程標準，相隔頗遠。仰光

各校，缺少適當操場，體育運動，未能普及。

陝局各華僑學校均有英文一課，或由幼稚園教起，或由一、二年級教起，每週三、四時至十一、二時不等，故對於英語一科，甚為注重。（二六，一，六，時事新報）

外國之部

捷克教育的新設施

按照捷克現行的法律，男女兒童在六歲到十四歲（即滿十三足歲為止）這八年中，必須入學。捷克的小學，分為兩級：初級叫「民衆小學」，有五個年級；高級稱為「市民小學」，分為三個年級。

市民小學只設立於城市、市鎮及比較大的鄉村裏。兒童在民衆小學五年級所受的教育，乃是作進入市民小學的準備。至於市民小學則教授兒童以較為高深的知識，並且使他們獲得一些預備的知識，以備進各種專門學校。以前進市民小學是不強迫的，但自從一九三六年一月新法律實施之後，已成為強迫的了。

一九三五年十二月二十日捷克的議會通過了一種關於市民小學的新法律，將全國劃分為許多學區，凡在五公里範圍以內的住戶，都屬於一個學區，由教育部會同財政部管轄。每一個學區內市民小學的經費，由該學區、該學區所屬的縣和國家平均分擔——各出三分之一。至於市民小學的管理權則操於該區的教育委員會之手。

按這個法律的規定，凡久居於五公里範圍以內的某一學區的兒童，都必須進入市民小學。祇有身體瘦弱，不能每日步行到校兒童，才可以當做例外。住家距離學校較遠的兒童，可以在學校中進午餐，而貧苦的兒童，還可以不納膳費，在校中吃一頓午飯，並且很便利地由學校代為輸送。

在市民小學裏，通常還有一班四年級，叫作「特別班」，這一級不是強迫每一個兒童進入的。但是教師們現在正紛紛要求將這一級也改為強迫的。倘使這個要求一旦實現，那末捷克的義務教育年限，一共將有九年了。

現在捷克全國的市民小學，共有一千九百十一所，學級計一萬零二百八十七級，學生共四十一萬七千八百十五人。上面所說的法律是從一九三六年一月一日起開始實施的，它可以說是捷克近年來最堪注意的一種教育法律了。實施這法律的費用，要達一萬三千五百萬捷克克郎（Cehoslovakia Krono）。

這種市民小學乃是捷克最成功的學校形式之一種，它給予捷克的國民（尤其是工人、農民和手工業者）以高級的知識。今後全國兒童既皆須進入市民小學，則捷克人民的教育程度，一定將更見提高了。

（趙覺成譯自教育者之火炬（La Torcô de l'Edukistoj）一九三六年九、十月號）

墨西哥的新教育制度

墨西哥革命後的教育，是着重於社會改造方面的。據該國教育部次長盧錫爾教授（Prof. Gabriel Lucio）對美國基督教科學導報（The Christian Science Monitor）記者談，政府希望人民對於世界上的社會情況，有較多的認識，並且獎勵本國作家，對於這方面的材料，多加檢討，以期建立更平允之經濟制度。他又說：現在墨西哥的政治制度，其資本主義的色彩比較社會主義的色彩為濃厚；但是政府已在辦理社會主義的教育，以準備將來的國民。

在革命後的墨西哥，教師共約五萬三千人，比常備兵還要多。他們目下不僅是「兒童教師」了，而且由當局給予一個新的名義——「社會各方面改進的主動者」，他們都成為所謂「倡導開化者」。

因為新政制的演進有賴於集團觀念之普遍，故在民衆的訓練方面，必要注意，須使每人成為一個工人，而每個工人成為一集團的工人。因此，墨西哥的城市學校有商店，鄉村學校有農場，各學校（尤其是鄉村的中心學校）的活動，都擴展於學校之外，而及於成人的生活，總求一般人民適應新的環境，並具有合作的觀念。總之，墨西哥的計劃乃是先訓練民衆，然後建立制度。

除經濟問題外，政府其次注意到的是宗教問題，墨西哥教育部正努力養成人民的科學史觀，同時教師們也在繼續不斷的作堅決的努力，以減殺宗教狂熱的趨勢。

現時，墨西哥中央政府已派二十個委員在各省活動，各個工廠的對面，都開設了許多流動圖書館，以供工人閱讀。整個的教育系統到一九三七年，即將完全在中央政府管轄之下，教育部為完成國家教育系統計，並且擬具了一個國立大學的計劃書，呈請總統核批。

墨西哥的教育經費，每年有五千萬墨元（Pesos），在國家行政費中，僅少於軍費。

此外，墨西哥的邊疆鄉村學校也值得一提。據最近的調查，墨西哥邊界各地兒童，往往進入美國學校讀書，結果，他們的英文反比較西班牙文為精熟，所以近來特在邊疆

各地，設立許多鄉村學校，以資補救。鄉村學校之主要任務在使青年研究墨西哥之習慣及歷史，以喚起其愛國之情緒。學生除正常之功課外，必須學習一種技藝（農作、工藝、圖藝）。他們的分組，完全依據各人的能力及性質。邊疆鄉村學校的教育也要「社會主義化」，着重於學校教育對於社會的關係。（公輔）

葡萄牙教育部變更組織

葡萄牙政府新頒法令，將公共教育部之組織變更，而改稱為國民教育部。為統一指揮計，原來分散於各部管轄下之文化事業，今後一概集中於國民教育部管轄之下。依據一九三五年四月十一日之第一九四一號法令，並特創設一國民教育委員會，其章程於一九三六年五月公佈。

國民教育委員會為國民教育部之評議機關，其目的在研究關於品格訓練、葡萄牙公民之教育及其體格發展等方面的問題。該會分為七組：(一)德育體育組，(二)初等教育組，(三)中等教育組，(四)高等教育組，(五)技術教育組，(六)藝術組，(七)文化事業組。德育體育組中又分為兩股，一為道德及公民教育股，一為體育及初級軍事教育股。技術教育組則分為四股：(一)職業技術教育股，(二)中等技術教育股，(三)高等技術教育股，(四)藝術教育股。藝術組亦分為四組：(一)雕刻股（博物院及陵墓），(二)古物股（開掘古錢），(三)音樂股（戲劇及合唱隊），(四)文藝組（圖書館、檔案）。文化事業組分為兩股：一為科學研究股，一為國際文化關係股。

除此等組股以外，並有一常設之行政部，其性質為行政的兼評議的，負責辦理國民教育部之日常工作。（公輔）

德國的體育訓練

德國的國民體育，十分發達，現在世界上沒有一國可以趕及她。其最要原因就是強迫施行，——不僅青年男女須受規定的體育訓練，就是中年以上的人民也須同樣受訓。所以目下在德國，體育訓練已經成為一切青年男女必盡的「義務」，已經成為一個公民的必要條件。

德國的小學生現時共有六百萬人，他們平均每週的體育課為三小時至四小時，此外還有許多野外訓練。在小學時期中有幾種運動是必須學畢的，而游泳一項，尤為注重，百分之八十的小學生，在小學畢業之前，都已經學會。

中學的體育課，每週也是三、四小時。中學的學生大多被編入「希特勒青年團」，予以體格上及精神上的訓練，並給與一種團體生活的經驗。

小學中學的教員，均須受體格訓練，這雖然不是強迫的，而完全是由教員自動的，但今日德國大家卻都認這種體格訓練為各中小學教員所應盡的義務，所以並沒有人迴避。

有一點可以特別注意的，就是德國中小學的體育課程，全是「實踐的」，而不是理論的，因為祇有這樣才可以引起中小學學生對於體育發生興趣。

至於德國的大學，它們都各有一個特殊的體育部。這個體育部的第一種任務是訓練高級的體育教員，此種教員訓練完了之後，都是到中學去任教的。訓練的時期為四年，另外還須再加上兩年的實習，而在實習時期之中，學生必須修畢滑翔機運動 (Aerial Gliding)。普通大學每週的體育功課為四小時，共分三年，其學習的階段是：第一年習畢拳擊及越野跑，第二年習畢跑跳、鐵球、標槍等及小來鎗射擊，第三年習畢游泳和足球。

大學體育部的第二種任務，就是檢查學生的體育成績，以知他們在畢業之前是否已修畢應有的體育課程。

德國的國民體育的標準，頗可參考，茲特列表如左：

百米	十三秒四
四百米	六十八秒
一千五百米	五分二十秒
一萬米	五十分
游泳三百米	九分
跳遠	四米七五
跳高	一米二五
鐵餅	二十五米
標鎗	三十米
二十五基羅米突競走	四小時十分
二十基羅米突自由車	四十五分

至於年齡則共分為四級：第一級為十八歲以下，第二級為十八歲至三十二歲，第三級為三十二歲至四十歲，第四級則為四十歲以上。

（二五，一二，二八，中央日報。）



編後餘談

編者

本期字體大小原因　本誌自二十七卷第一號起，論著欄的文稿，即改用大五號字排印。惟字數在一萬以上的文稿因求節省篇幅，不得不仍用小五號字。所以字體不齊的情形，往往難於避免。不過本社總力求少收一萬字以上的文稿，並且希望投稿諸君此後予以切實的合作。又有好幾篇文稿並不超過萬字，如本期中鍾道贊先生所著的一九三六年中國職業教育的檢討一文，但因在二十七卷以前即用小五號字排竣，澆成鉛版，不能改排，還請這幾篇文章的作者原諒。好在這種情形是暫時的，四月號之後，當不會再有了。

續刊實際問題文稿　本誌新年特大號爲我國教育實際問題專號，蒙全國人士惠稿，極爲感幸。但是有些文稿或因寄到過遲不及編入，或因該號篇幅太多臨時抽出，直到本期才能發表出來。對於這許多文稿的作者，我們覺得十分抱歉，還祈原宥。

本期論著內容大概　本期論著欄的文章，除王雪艇部長的幾個有關英語教學的中等教育問題外，可以約略分做成三個部分：

（一）比較教育　鍾道贊先生的一九三六年中國職業教育的檢討一文，將我國教育當局在過去一年對於職業教育的種種努力，加以簡要的檢討，實在是一篇有價值的文章。馬宗榮先生的六十五年來日本義務教育進展一文，把日本義務教育演進的程序，敍述得至詳且盡，在全國努力推行義務教育的當兒，這乃是一個重要的參考資料。濮秉鈞先生的法國近年來的學制改革及姚向人先生的捷克斯拉夫教育的實學化，都是譯文，將法國和捷克的教育改革要點和現狀，都明白的介紹給讀者。張孟休先生的蘇聯的大學教育和韋愨先生的最近五年來的英國大學教育，是關於英蘇高等教育的譯文，對於兩國的高等教育實況，都有清晰的陳述，而前者並有歷史的敍述，更可使人知道蘇聯高等教育演進之大概。沈亦珍先生的美國競選中一個重要的教育會議，讀了之後，對於美國教育的現狀及急待改進的問題，也可有相當的認識。

（二）家庭教育　這類的文章，本期計有三篇。蕭起賢先生的父母怎樣教養子女，列述家庭教育的許多普通原則，是爲父母的所必需的知識。李嘯雲先生的家庭教育中的兒童性教育問題，則是專論性教育如何必要？如何實施？陳劍脩先生的家庭教師問題，提出了一個普通很少討論的重要問題，也是一個值得研究的題目。

（三）我國教育實際問題　這類文稿是繼續上月的專號發表的。顧良杰

先生的實施失學民衆補習教育後的民衆補充讀物，對於民衆補充讀物之現況及改進方法，都有簡明的敘述。湯茂如先生的如何實施生產教育一文，大部分是根據他多年從事鄉村建設工作的經驗而寫成的，我國經濟建設應走何種路徑？如何使生產教育與生產建設計劃聯繫？如何溝通教育機關和生產機關？如何連絡教育活動與生產活動？湯先生的文中都作詳細的討論，實是一篇費力之作。盧紹稷先生的我國中學教育上十個實際問題，乃是根據多年的經驗，提出高初中課程啣接、會議、公文、膳食、性教育、畢業會考、畢業生出路、教師健康、教師進修及教師保障等十大問題，對於每個問題解決的辦法，也有提示。他如趙端瑛先生的關於中學生健康的一個建議，浦漪人先生的關於師範教育的三個問題，張雪門先生的修改現行幼稚園課程標準問題，均能對各個問題作精賅的討論或建議。

作者履歷現狀介紹

王世杰先生：現任教育部部長。

鍾道贊先生：現任教育部督學兼科長。

馬宗榮先生：現任教育部簡任祕書。

濮秉鈞先生：江蘇常熟人。江蘇省立教育學院畢業，曾任江蘇省立教育學院研究實驗幹事，廣西教育廳科員，上海新亞中學教員，現任山東鄉村建設研究院圖書館主任。

張孟休先生：現任國立北京大學教育系助教。

韋　愿先生：字晨三，一九一一年生，廣東中山縣人。上海滬江大學文學士。歷任上海青年會勞工部及智育部幹事，國際勞工局上海分局編譯員及上海中華月報編譯員。現任國立交通大學外國文學系教員兼編譯員。

沈亦珍先生：現任廣東省立勷勤大學教授。

蕭起賢先生：現任江蘇吳縣正誼小學教導主任。

李嘯雲先生：江蘇人，一九〇八年生。上海藝術大學畢業，曾任江蘇睢寧縣立師範學校教員。

顧良杰先生：現任教育部社會教育司科長。

湯茂如先生：現任山東省立鄉村建設專科學校教授。

盧紹稷先生：現任江蘇省立上海中學副教導主任。

趙端瑛先生：現任江蘇省立淞江女子中學教員

浦漪人先生：現任江蘇省立太倉師範教員。

張雪門先生：浙江鄞縣人，一八九一年生。歷任河北省立女子師範學院、北平民國學院、中國學院、華北學院講師及河北省教育廳科長。著作甚豐，在商務出版者有幼稚園教育概論、幼稚園課程編制；在中華出版者有幼稚教育新論、幼稚園教材研究；在世界出版者有蒙台梭利與其教育、幼稚園小學校故事集；在兒童書局出版者有新幼稚教育、幼稚園組織法、兒童日用遊戲器具；在北新出版者有幼稚園的研究；在北平香山慈幼院出版者，有幼稚園理論與實施、幼稚園研究集、兒童文學講義等。現任北平幼稚師範校長兼中國學院哲教系講師。

馮邦彥先生：現任上海育青中學教導主任。